

*Рабочая программа среднего общего образования
по истории (базовый уровень)
МАОУ «Школа - сад № 10»*

**Рабочая программа среднего общего образования
по истории (базовый уровень)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа - сад №10»
города Когалыма**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Рабочей программы
1.	Пояснительная записка
2.	Общая характеристика учебного предмета
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5.	Планируемые результаты освоения программы
6.	Содержание учебного материала: 10 класс
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы
9.	Приложения: Календарно-тематический план 10 класс: 10А (технологический профиль) базовый уровень-2ч. в неделю 10 класс: 10Б (универсальный профиль) базовый уровень-3ч. в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по истории (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» на 2020-2021 учебный год и реализует основную ее цель: *Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса истории среднего общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами истории.

2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642¹;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.
- Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт, 2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629).
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10».
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по истории для 10 класса базового уровня, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по истории.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования.
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты обучения и освоения курса истории среднего общего образования.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

Вклад учебного предмета в общее образование

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 10 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие обучающимися основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

В основе содержания обучения истории лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

В 2020/2021 учебном году в 10 классах общеобразовательных учреждений города Когалыма осуществляется переход на линейную структуру исторического образования.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 1945 гг. - («История России»).

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов и вопросы региональной истории (истории ХМАО-Югры).

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,

Данная программа предполагает изучение истории в 10 классе на базовом уровне в форме интегрированного курса, включающего в себя синхронизацию исторических событий всемирной истории и истории России.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020.
2. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилови А.А. в трех частях, базовый и углубленный уровни. Москва, Просвещение, 2020.

Обоснование выбора программы.

Для разработки рабочей программы выбрана примерная программа среднего общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования, продолжением и завершением линейной системы, что обеспечивает непрерывность исторического образования в МАОУ «СОШ №10».

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 16–18 лет и составлена учётом их возрастных особенностей. У старшеклассников формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности. Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Они умеют ставить и решать проблемы, интересуются общими проблемами бытия. Курс истории вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы. Содействует самоопределению личности, создаёт условия для ее реализации, формирует человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. Программа предоставляет возможность изучения предмета на углубленном уровне.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

- ✓ технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры»; технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; «задачный» подход; компетентностный подход; деятельностьный подход; технология творческого обучения.

Данные технологии обучения истории:

- вовлекают каждого обучающегося а в процесс само - и соуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для обучающихся.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

- урок изучения нового
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок проверки и коррекции знаний и умений
- комбинированный урок
- урок – лекция
- урок – семинар
- урок – зачет
- урок – практикум

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающиеся имеют право: на выбор уровня изучения истории; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Обучающиеся обязаны выполнять Правила для обучающихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении обучающимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем обучающимся.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в старшей школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей, обучающихся 10 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран, а также регионального компонента по истории ХМАО-Югры..

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан, не с усвоением все большего

количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Структурно учебный предмет «История» **на базовом уровне** включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до 1945 гг., истории ХМАО-Югры, которые изучаются **интегрировано**.

История России занимает приоритетное место по объёму учебного времени и значимости, в нее включены темы региональной истории. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Данный курс играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2020-2021 учебный год предмет «История» в старшей школе изучается на базовом уровне в 10А (технологический профиль) классе, общее количество времени на год обучения составляет 70 часов, общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа; в 10Б (универсальный профиль) классе, общее количество времени на год обучения составляет 105 часов, общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 3 часа.

Распределение учебного времени для изучения предмета в 10 классе (базовый уровень):

класс	История	
	Количество часов в неделю	Всего
Обязательный минимум		
10 А класс	2	70
10 Б класс	3	105

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ, итоговых контрольных работ;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по Истории:
 - итоговую диагностику, которая включает в себя:

- промежуточную аттестацию в форме тестовой работы;
 - диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения.
- Организацию (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;
 - Проверку соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

История - стержневая наука среди школьных дисциплин, предметом исследования которых является человеческое общество. Ее изучение призвано помочь человеку сориентироваться в окружающем мире, ощутить себя, свой род, свою страну, мир во времени. Взрослый человек во многом тем и отличается от ребенка, что ощущает связь времен, представляя, что было до него, и, задумываясь над тем, что будет после. История расширяет кругозор, дает сведения о разнообразии мира, человечества. Вне исторических представлений для человека нет ни культурных традиций, ни понимания литературного процесса.

Изучение истории необходимо человеку для понимания своего времени. Уже по тому, какие проблемы становятся актуальными в исторической науке в те или иные периоды, можно многое сказать о состоянии современного исследователя общества.

Предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые личностные результаты освоения РП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения РП

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Содержание программы

Курс по всеобщей истории

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антикониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт

во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX .

Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками. . Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

Курс по истории России

Россия в годы "великих потрясений"

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

10 класс

Номер главы	Название изучаемой главы	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны (Всеобщая история)	<p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p>Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p> <p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p> <p>Комментировать итоги и последствия революций.</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Российской империи.</p>

		<p>Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.</p>
2	<p>Россия в годы великих потрясения (История России)</p>	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов. Формирование устойчивого познавательного интереса к истории округа. Формирование стремления в реализации своих знаний и умений. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия и значение исторических событий. Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать и сравнивать программы политических партий. Определять свое отношение к исторической личности.. Давать аргументированные собственные суждения. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Анализировать основные векторы международной политики Российской империи накануне Первой мировой войны Характеризовать на основе карты главные события и явления, которые происходят на фронтах; особенности экономического и политического развития России в период Первой мировой войны. Характеризовать особенности экономического развития России в период Первой мировой войны. Характеризовать особенности политического развития России в период Первой мировой войны. Характеризовать, описывать особенности развития России накануне революции. Знать ход Февральской революции Составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем; характеристику исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнивать различные исторические версии. Объяснять</p>

		<p>понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, события и следствия Октябрьской революции</p> <p>Составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем; характеристику исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнивать различные исторические версии.</p> <p>Характеризовать первые декреты Советской власти.</p> <p>Характеризовать экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны</p> <p>Показывать на карте линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения; готовить на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны, определять причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны</p> <p>Характеризовать террор «красный» и «белый» и его масштабы. Выделять причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Характеризовать идеологию и культуру периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>Самостоятельно работать с текстом учебника и фрагментами исторических источников</p> <p>Знать основные события из истории нашего края в годы революции и Гражданской войны. Описывать последствия Первой мировой и Гражданской войн.</p> <p>Анализировать особенности восстановления экономики в период НЭПа</p> <p>объяснять значения основных понятий темы урока;</p> <p>определять сущность новой экономической политики;</p> <p>характеризовать причины перехода к НЭПу, образования СССР;</p> <p>давать оценку деятельности лидеров Советского правительства; составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем.</p> <p>высказывать оценочные суждения об экономической политике большевиков. Характеризовать причины образования СССР;</p> <p>показывать на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 1921-1928 гг.</p> <p>высказывать оценочные суждения о необходимости образования СССР. Определять и обосновывать особенности политического развития в 1920-е гг.</p> <p>Характеризовать социальную политику большевиков.</p> <p>Показывать на карте основные промышленные объекты СССР; характеризовать влияние советской модернизации на экономическое развитие страны;</p>
--	--	---

		<p>объяснять сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения</p> <p>Характеризовать итоги и последствия индустриализации. Характеризовать влияние модернизации на экономическое развитие страны, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики Советской власти</p> <p>Характеризовать итоги и последствия коллективизации.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о причинах и ходе Большого террора. Составлять характеристику личности.</p> <p>Характеризовать советскую социальную и национальную политика 1930-х гг. Характеризовать культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Анализировать, сопоставлять и обобщать исторических фактов. Характеризовать культурную революцию.</p> <p>Описывать повседневную жизнь 1930-х годов.</p> <p>Формировать представления о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Называть внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада</p> <p>Характеризовать процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; анализировать причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; объяснять основные понятия урока</p> <p>Знать основные события из истории нашего края в 1920–1930-е гг.</p>
3	<p>Межвоенный период (1918–1939 гг.) (Всеобщая история)</p>	<p>Называть причины быстрого роста экономики США.</p> <p>Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.</p> <p>Готовить сообщения (с помощью Интернета).</p> <p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.</p>

		<p>Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии.</p> <p>Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.</p> <p>Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.</p> <p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.</p> <p>Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг.</p> <p>Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм».</p> <p>Выделять особенности общественного развития.</p> <p>Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p>
4	Советский Союз в 1920-1930-х годах (История России)	<p>Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий. Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать принципы государственного устройства. Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Формулировать актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность исторических событий. Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий. Характеризовать</p>

		<p>особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху</p>
5	<p>Вторая мировая война (Всеобщая история)</p>	<p>Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
6	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (История России)</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Описывать с опорой на</p>

		карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.
--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Оснащение процесса обучения учебного предмета «История» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием. В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят: дидактические материалы, сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимая для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

Учебно-методическое обеспечение Библиотечный фонд

Класс	Автор используемой Программы (кем разработана, кем утверждена) источник программы	Кол-во часов		Используемые учебники (указать издание)	Ко л-во уч-ся	Ко л-во в би бл.	Про цент обес п
10А	Примерная программа по истории (углубленный уровень), составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4	140	Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилови А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020.	8	75	100

Литература для обучающихся:

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020.
2. История России, 10 класс.. Горинов М.М., ДаниловиА.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020.
3. Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2012

Литература для учителя:

Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.

1. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Практикум. М.: Просвещение, 2011.
2. Данилов А.А. Истор XX века в лицах. М.: Просвещение, 2010.
3. Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2001
4. Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2010.
5. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя история: Всеобщая история: XX в. 9-11 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002
6. Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2010

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

- 1.Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
- 2.Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
- 6.Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13
- 7.Презентации по истории. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
- 8.Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
- 9.Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клию» <http://esma1828.ucoz.ru>
10. Хронос – всемирная история в интернете.
- 11.Энциклопедия «Кругосвет»
- 12.Электронные интерактивные карты и атласы.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

- <http://gelfrad.narod.ru/index.html>
<http://scientist.nm.ru/knights.html>
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>
<http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>
<http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>
http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml
<http://langedoc.narod.ru/>

<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>
http://www.xlegio.ru/m_navy.htm
<http://byzantion.narod.ru/>
http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148
<http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>
<http://hronos.km.ru/1200krest.html>
<http://his.1september.ru/2000/no32.htm>
http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
- 4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа:
<http://www.rusolymp.ru>

Материально-техническое обеспечение

**Технические средства обучения,
учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Для обучения предоставлены 2 кабинета (№ 304, 313), кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

Кабинет № 304:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной;
- Дидактический материал
 - Тесты.

Кабинет № 313:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной;
- Дидактический материал.
 - Тесты.

**Тематический план базовый уровень (Интегрированный)
10 А класс (технологический профиль)**

*Рабочая программа среднего общего образования
по истории (базовый уровень)
МАОУ «Школа - сад № 10»*

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Тема 1. Россия в годы "великих потрясений"	22	3
2	Тема 2. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.	30	2
3	Тема 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	18	2
	Итого	70	7

**Календарно-тематическое планирование (70 ч)
10 А класс базовый уровень (технологический профиль)**

№ урока	Раздел. Тема.	Дата	
		план	факт
Тема 1. Россия в годы "великих потрясений"			
1.	Повторение		
2.	Повторение		
3.	Контрольная работа по повторению		
4.	Россия и мир накануне Первой мировой войны		
5.	Первая мировая война (Всеобщая история)		
6.	Последствия войны: революции и распад империй (Всеобщая история)		
7.	Российская империя в Первой мировой войне		
8.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.		
9.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.		
10.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		
11.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		
12.	Контрольная работа «Россия в 1917 г.»		
13.	Первые революционные преобразования большевиков.		
14.	Дискуссия «Брестский мир: добро или зло?»		
15.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		
16.	Гражданская война		
17.	Гражданская война		
18.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах		

*Рабочая программа среднего общего образования
по истории (базовый уровень)
МАОУ «Школа - сад № 10»*

19.	Идеология и культура периода Гражданской войны		
20.	ХМАО-Югра в годы Великой российской революции и Гражданской войны		
21.	Контрольная работа «Гражданская война в России»		
22.	Повторительно-обобщающий урок		
Тема 2. Советский Союз и мир в 1920 – 1930-х гг.			
23.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.		
24.	Экономика нэпа		
25.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.		
26.	Политическое развитие в 1920-е гг.		
27.	Дискуссия «Причины утверждения И. Сталина во главе государства»		
28.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг (Всеобщая история)		
29.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		
30.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		
31.	«Великий перелом». Индустриализация		
32.	Коллективизация сельского хозяйства		
33.	Контрольная работа «Индустриализация и коллективизация»		
34.	Политическая система СССР в 1930-е гг.		
35.	Политическая система СССР в 1930-е гг.		
36.	Советская национальная политика в 1930-е гг.		
37.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		
38.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		
39.	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия (Всеобщая история)		
40.	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. (Всеобщая история)		
41.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода (Всеобщая история)		
42.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» (Всеобщая история)		
43.	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии (Всеобщая история)		
44.	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму (Всеобщая история)		
45.	Восток в первой половине XX в(Всеобщая история)		

*Рабочая программа среднего общего образования
по истории (базовый уровень)
МАОУ «Школа - сад № 10»*

46.	Латинская Америка в первой половине XX в (Всеобщая история)		
47.	Культура и искусство в первой половине XX в (Всеобщая история)		
48.	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора (Всеобщая история)		
49.	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.		
50.	Образование Остяко-Вогульского национального округа		
51.	ХМАО-Югра в 1930-е гг.		
52.	Контрольная работа «СССР и мир в 1920-1930гг.»		
Тема 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.			
53.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг (Всеобщая история)		
54.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг(Всеобщая история)		
55.	СССР накануне Великой Отечественной войны		
56.	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)		
57.	Битва за Москву: ключевое сражение Великой Отечественной войны		
58.	Практическая работа. Причины поражения советских войск в начале войны		
59.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		
60.	Человек и война: единство фронта и тыла.		
61.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)		
62.	Промежуточная аттестация		
63.	Народы СССР в борьбе с фашизмом.		
64.	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны		
65.	Культура СССР в годы войны		
66.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны		
67.	Значение победы в войне для СССР		
68.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование (Всеобщая история)		
69.	ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны		
70.	Контрольная работа «Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.»		

**Тематический план базовый уровень (Интегрированный)
10 Б класс (универсальный профиль)**

*Рабочая программа среднего общего образования
по истории (базовый уровень)
МАОУ «Школа - сад № 10»*

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Тема 1. Россия в годы "великих потрясений"	29	3
2	Тема 2. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.	38	1
3	Тема 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	38	2
	Итого	105	6

**Календарно-тематическое планирование (105 ч)
10 Бкласс базовый уровень (универсальный профиль)**

№ урока	Раздел. Тема.	Дата	
		план	факт
Тема 1. Россия в годы "великих потрясений"			
1.	Повторение		
2.	Повторение		
3.	Контрольная работа по повторению		
4.	Россия и мир накануне Первой мировой войны		
5.	Россия и мир накануне Первой мировой войны		
6.	Первая мировая война (Всеобщая история)		
7.	Первая мировая война (Всеобщая история)		
8.	Последствия войны: революции и распад империй (Всеобщая история)		
9.	Последствия войны: революции и распад империй (Всеобщая история)		
10.	Российская империя в Первой мировой войне		
11.	Российская империя в Первой мировой войне		
12.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.		
13.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.		
14.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		
15.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		
16.	Контрольная работа «Россия в 1917 г.»		
17.	Первые революционные преобразования большевиков.		
18.	Первые революционные преобразования большевиков		
19.	Дискуссия «Брестский мир: добро или зло?»		
20.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		
21.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		

*Рабочая программа среднего общего образования
по истории (базовый уровень)
МАОУ «Школа - сад № 10»*

22.	Гражданская война		
23.	Гражданская война		
24.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах		
25.	Идеология и культура периода Гражданской войны		
26.	ХМАО-Югра в годы Великой российской революции и Гражданской войны		
27.	ХМАО-Югра в годы Великой российской революции и Гражданской войны		
28.	Контрольная работа «Гражданская война в России»		
29.	Повторительно-обобщающий урок		
Тема 2. Советский Союз и мир в 1920 – 1930-х гг.			
30.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.		
31.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.		
32.	Экономика нэпа		
33.	Экономика нэпа		
34.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.		
35.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.		
36.	Политическое развитие в 1920-е гг.		
37.	Политическое развитие в 1920-е гг.		
38.	Дискуссия «Причины утверждения И. Сталина во главе государства»		
39.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг (Всеобщая история)		
40.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг (Всеобщая история)		
41.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		
42.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		
43.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		
44.	«Великий перелом». Индустриализация		
45.	«Великий перелом». Индустриализация		
46.	Коллективизация сельского хозяйства		
47.	Коллективизация сельского хозяйства		
48.	Контрольная работа «Индустриализация и коллективизация»		
49.	Политическая система СССР в 1930-е гг.		
50.	Политическая система СССР в 1930-е гг.		
51.	Советская национальная политика в 1930-е гг.		
52.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		
53.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		

*Рабочая программа среднего общего образования
по истории (базовый уровень)
МАОУ «Школа - сад № 10»*

54.	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия (Всеобщая история)		
55.	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. (Всеобщая история)		
56.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода (Всеобщая история)		
57.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» (Всеобщая история)		
58.	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии (Всеобщая история)		
59.	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму (Всеобщая история)		
60.	Восток в первой половине XX в (Всеобщая история)		
61.	Латинская Америка в первой половине XX в (Всеобщая история)		
62.	Культура и искусство в первой половине XX в (Всеобщая история)		
63.	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора (Всеобщая история)		
64.	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.		
65.	ХМАО-Югра в 1920-е гг.		
66.	ХМАО-Югра в 1930-е гг.		
67.	Контрольная работа «СССР и мир в 1920-1930гг.»		
Тема 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.			
68.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг (Всеобщая история)		
69.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг(Всеобщая история)		
70.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг(Всеобщая история)		
71.	СССР накануне Великой Отечественной войны		
72.	СССР накануне Великой Отечественной войны		
73.	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)		
74.	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)		
75.	Битва за Москву: ключевое сражение Великой Отечественной войны		
76.	Битва за Москву: ключевое сражение Великой Отечественной войны		
77.	Практическая работа. Причины поражения советских войск в начале войны		
78.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		

*Рабочая программа среднего общего образования
по истории (базовый уровень)
МАОУ «Школа - сад № 10»*

79.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		
80.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		
81.	Человек и война: единство фронта и тыла.		
82.	Человек и война: единство фронта и тыла.		
83.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)		
84.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)		
85.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)		
86.	Промежуточная аттестация		
87.	Народы СССР в борьбе с фашизмом.		
88.	Народы СССР в борьбе с фашизмом.		
89.	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны		
90.	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны		
91.	Культура СССР в годы войны		
92.	Культура СССР в годы войны		
93.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны		
94.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны		
95.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны		
96.	Значение победы в войне для СССР		
97.	Значение победы в войне для СССР		
98.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование (Всеобщая история)		
99.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование (Всеобщая история)		
100.	ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны		
101.	ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны		
102.	Контрольная работа «Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.»		
103.	Повторительно-обобщающий урок		
104.	Повторение		
105.	Повторение		

