

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАОУ «Школа – сад № 10»
Дошкольное отделение «Акварелька»
протокол №1 от «30 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Школа – сад № 10»
от «31 августа» 2023 г. №708



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе раннего возраста №1
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год
срок реализации 1 год**

Разработчики:
Бабаева Г.М., воспитатель

г. Когалым
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи программы.....	3
1.2. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста 1 - 3 лет.....	4
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	8
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	11
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
Образовательная область «Познавательное развитие»	13
Образовательная область «Речевое развитие.....	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
Образовательная область «Физическое развитие».....	23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	26
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы.....	35
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	38
3.4. Режим дня	38
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	39
Приложение	
Приложение 1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	
Приложение 2. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности....	
Приложение 4. Перспективное планирование по гибкому режиму на адаптационный период	
Приложение 5. Циклограмма планирования образовательной деятельности в группе раннего возраста (с 1,6 – 3 лет).....	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе №1 общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Школа – сад № 10» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, характеризует систему организации образовательной деятельности в группе, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей группы раннего возраста.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия -

функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар

предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Само регуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть

рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно – исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями п. 4.3. ФГОС ДО.

Основная задача педагогической диагностики (мониторинга) – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в группе проводится в два раза в год (ноябрь, май).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить

индивидуальную динамику развития ребенка. При проведении диагностики в начале учебного года учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Ранний возраст (1-2 года)

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none">• Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.• Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.• Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.• Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.• Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого,

благодарить; выполнять просьбу педагога). сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и

	<p>нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. 	<p>) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на

		<p>картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>2) Окружающий мир:</p> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none">• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;• педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и
--	--	---

стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

	<p>малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 	
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими,

<p>употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<p>формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
<p><i>Примерный перечень художественной литературы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». 	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, приклёпывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог

		<p>развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений.</p> <p>Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.</p> <p>Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.</p> <p>Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p>
	<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей

- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

(звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

- Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;
 «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;
 «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.
 Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.
 Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен»,

рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения

	<p>навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>сидя и стоя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические</p>
--	---	--

		действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение: - Тематические беседы; - Чтение художественной литературы; - Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры: - Игровые упражнения; - Разыгрывание игровых ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Творческие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения: - Совместная с воспитателем игра; - Совместная игра со сверстниками; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные разговоры; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Праздники, музыкальные досуги, развлечения; - Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; - Чтение художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема; - Игровые ситуации

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Поручение; - Чтение художественной литературы - Беседы; - Наблюдение; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Рассматривание тематических иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание; - Элементарный бытовой труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, показ, объяснение, напоминание; - Наблюдение; - Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - Наблюдение; - Развивающая игра; - Беседа 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Чтение; - Развивающая игра; - Ситуативный разговор; - Беседа;

Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Рассматривание; - Дидактическая игра; - Разучивание стихотворений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками; - Дидактическая игра 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра; - Чтение; - Наблюдение на прогулке;
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Рассказ; - Беседа; - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность; - Игра; - Рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - Сюжетно-ролевая, - Продуктивная деятельность; - Беседа;
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование, лепка; - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Игра;

	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); 	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Игра; - Конструирование из песка;
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - Экспериментирование со звуками; - Музыкально-дидактическая игра; - Разучивание музыкальных произведений; 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке;
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное упражнение; - Попевка; - Распевка; 		
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Утренняя гимнастика; - Подвижная игра; - Физ. занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность в течении дня; - Подвижная игра; Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра;

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определённое действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка, но особенно творческой.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха

Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх;
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Основные задачи взаимодействия с семьей	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Принципы взаимодействия с родителями	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей)

	<p>должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</p> <p>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <p>4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>
Основные направления и формы работы с семьей	
Диагностико-аналитическое	<p>получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</p>
Просветительское	<p>Стеновая информация</p> <p>На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.</p> <p>К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год;</p> <p>своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>Оперативная стеновая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду):</p>

	<p>акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей</p> <p>Основными формами просвещения выступают: родительские собрания, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.</p> <p>Основные формы обучения родителей: мастер-классы, проекты.</p>
Консультационное	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях.</p>

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023 -2024 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Давайте познакомимся» 2.Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 3.Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период» 4.Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 5.Папка-передвижка «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»». 2.Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды. 3.Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья» 5.Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 6.Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей» 7.Индивидуальная беседа «Детская застенчивость»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2.Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни» 3.Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?». 4.Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета «Поздравление для мам». 5.Фотовыставка «Мамы разные нужны». Ко дню матери.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет» 2.Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» 3.Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 4. Консультация для родителей «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?» 5.Папка-передвижка «Информационная папка о зиме» 6.Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться» 7.Конкурс поделок «Зимние чудеса» 10.Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, подготовить новогодние подарки.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам» 2.Индивидуальная беседа «О необходимости отказаться от памперсов» 3.Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» 4. Консультация для родителей «Роль кукольного театра жизни малышей» 5.Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой» 6. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3.Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4.Папка - передвижка «День защитника Отечества». 5.Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 3.Выставка детских работ: «Цветок для мамы». 4.Индивидуальные беседы: «Развивая руку, -развиваем речь».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 2.Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 3.Акция добрых дел по благоустройству территории. 4.Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 2.Консультация: «Игры с песком и водой»;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда группы является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков, зон», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Оснащение зон, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательные центры в младшей группе «Малышарики»

Центры	Оборудование и наименование
Центр «Познавательного развития»»	<p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;</p> <p>Большая напольная пирамида;</p> <p>Матрешки;</p> <p>Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);</p> <p>Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);</p> <p>Конструкторы;</p> <p>Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);</p> <p>Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)</p>
«Центр природы»	<p>Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);</p> <p>Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);</p> <p>Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, Резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);</p> <p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);</p> <p>Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p>
«Центр конструирования»	<p>1. Конструкторы крупного разного размера.</p> <p>2. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)</p>
«Центр физического развития»	<p>коврики, дорожки массажные</p> <p>мячи разных размеров;</p> <p>обручи;</p> <p>специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);</p> <p>коробки с разными крышками и прорезями.</p>
«Центр игры»	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)</p> <p>Куклы</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Магазин»:</p> <p>«Больница»</p> <p>Одежда для ряжения - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки т. д.</p>

«Центр речевого развития»	Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); аудиокассеты с записями детских песен, сказок.
«Центр художественно-эстетического развития»	Цветные карандаши, гуашь, кисти, подставка под кисти. Материал для нетрадиционной техники рисования: крупы, губки, трубочки и т.д.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение представлено в **приложении №1** к Программе.

Методическое обеспечение Программы в младшей группе представлено в **Приложении №2** к Программе.

3.4. Режим дня первой младшей группы (с 1 года до 3-х лет)

Холодный период	
Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей
8.00– 8.10	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность
9.30 – 09.50	Совместная, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
09.50 – 11.20	Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность.
11.20 – 11.50	Подготовка к обеду, обед
11.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.30 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.00	Непосредственно образовательная деятельность
16.00 – 16.20	Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей
16.20 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин.
16.50 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
17.30 – 19.00	Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Уход домой
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 1 час 30 минут Прогулка во 2 половину дня – 1 час 30 минут</i>

Теплый период	
Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Утренний приём, самостоятельная игровая деятельность
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.05 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 9.10	Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.10 - 11.20	Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. НОД (на прогулке).
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.40 - 12.00	Подготовка к обеду, обед

12.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика
15.30 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.10	Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 – 16.50	Подготовка к прогулке.
16.50 – 18.30	Прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми
18.30 – 19.00	Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 2 часа 10 минут Прогулка во 2 половину дня – 1 час 40 минут</i>

График проведения образовательной деятельности в группе раннего возраста

№ гр	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№1 (ранний возраст)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
	Расширение ориентировки в окружающем	Развитие движений	Развитие речи	Развитие движений	Развитие речи
	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
	Игры со строительным материалом	Игры с дидактическим материалом	Музыка	Игры с дидактическим материалом	Музыка

3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Период	Воспитательной событие в группе раннего возраста	Форма организации
Сентябрь	01.09.2023	День знаний	Беседа
	27.09.2023	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа
Октябрь	01.10.2023	День пожилых людей	Беседа
	05.10.2023	День учителей	Беседа
	15.10.2023	День отца в России	Беседа
	16.10.2023	Всемирный день хлеба	Беседа, игра
	28.10.2023	Международный день анимации	Просмотр мультфильма
	04.11.2023	День народного единства	
Ноябрь	10.11.2023	День сотрудника органов внутренних дел	Беседа
	13.11.2023	Всемирный день доброты	Просмотр мультфильма
	26.11.2023	День матери в России	Беседа, изготовления

			подарка
	30.11.2023	День Государственного герба Российской федерации	
Декабря	03.12.2023	День Неизвестного Солдата	
	09.12.2023	День Героев Отечества	
	12.12.2023	День Конституции РФ	
	31.12.2023	Новый год	Вечер изготовления подарка
Январь	11.12.2024	Международный день «Спасибо»	«Вечер вежливых слов»
	21.12.2024	Международный день объятий	Досуг «Мы веселые ребята»
Февраль	17.12.2024	Международный день доброты	Беседа
	23.12.2024	День защитника Отечества	Изготовление подарка
Март	01.03.2024	Всемирный день кошек	Просмотр мультфильма
	03.03.2024	Международный женский день	Изготовление подарка
	11.03.2024- 17.03.2024	Масленица	Беседа
	27.03.2024	Международный день театра	
Апрель	07.04.2024	Всемирный день здоровья	Беседа
	12.04.2024	День космонавтики.	
	22.04.2024	Международный день Земли	Беседа
Май	01.05.2024	Праздник весны и труда	Беседа
	09.05.2024	День Победы Отечественной войны	Беседа
	15.05.2024	Международный день семей	Беседа
Июнь	01.06.2024	Международный день защиты детей	Развлечение
	05.06.2024	Всемирный день окружающей среды	Просмотр мультфильма
	12.06.2024	День России	
	16.06.2024	День медицинского работника	Сюжетно-ролевые игры
	05.07.2024	День семьи, любви и верности	Беседа
	30.07.2024	День дружбы	Развлечение
Август	02.08.2024	День физкультурника	Беседа
	22.08.2024	День Российского флага	

--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№1 (ранний возраст с 1.6 до 3 лет)

Стол детский трапеция – 10 шт.
 Стул детский – 20 шт.
 Комплект детской мягкой мебели – 1 шт.
 Игровая зона «Спальня» - 1 шт.
 Игровая зона «Больница» - 1 шт.
 Игровая зона «Кухня» - 1 шт.
 Уголок природы – 1 шт.
 Спортивный уголок – 1 шт.
 Стол дидактический с наполнением – 1 шт.
 Система хранения с полками и контейнерами – 1 шт.
 Напольный модуль для работы с песком и водой – 1 шт.
 Стенка детская для игрушек «Цветочек» - 1 шт.
 Игровая зона «Горка» - 1 шт.
 Мольберт – 1 шт.
 Магнитола – 1 шт.
 Комплект демонстрационных стендов – 1 шт.
 Комплект костюмов для ролевых игр: доктор, медсестра, продавец, помощница – 1 шт.
 Комплект конструкторов (крупногабаритный конструктор по типу Лего, настольный конструктор по мотивам сказок, конструктор «Кроха», «Цветные кирпичики», «Городок» и др.) – 1 шт.
 Комплект музыкальных инструментов для группы (металлофон, ксилофон, барабан, бубен, погремушка музыкальная и др.) – 1 шт.
 Комплект кукол для театрализованной деятельности (перчаточные куклы, теневой театр, пальчиковый, магнитный, шагающий) – 1 шт.
 Комплект учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» - 1 шт.
 Комплект наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» (по лексическим темам), настольно – печатных игр - 1 шт.
 Комплект развивающих игрушек: пирамидки, каталки, стучалки, пазлы, вкладыши, шнуровки, сортеры, мозаики, неваляшки, домино, разрезные картинки, лото и др. – 1 шт.
 Комплект игрушек: куклы, коляски, наборы детской посуды для кукол, наборы продуктов, фруктов и овощей, набор для глажки, набор для уборки, набор для ухода за куклой, набор доктора, набор парикмахера, корзинки, наборы мебели для кукол, игровая бытовая техника – 1 шт.
 Комплект игрушек: грузовой транспорт (большого, среднего и малого размера), легковой, специальный, пассажирский, водный, воздушный транспорт, космическая техника, гараж-парковка, набор инструментов, тележки и др. – 1 шт.
 Комплект логических игр: палочки Кюизнера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, сложи узор, сложи квадрат, математический планшет и др. – 1 шт.
 Комплект принадлежностей для изобразительной деятельности (альбомы для рисования, карандаши цветные, краски, стаканчики, пластилин, доски для лепки, картон цветной, белый, бумага цветная и др.) на подгруппу детей 10 человек.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
16. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
17. Свободные интернет-источники

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Период	Вторая группа раннего возраста (с 1.5-3 лет)	Календарь событий
Сентябрь	04.09 -08.09	Адаптационный период	1 – День знаний 1 воскресенье – День нефтяника 3-9 - Неделя безопасности 12 – День города 14 - Праздник сбора урожая (Осенины) 20-24 Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора») 22- Всемирный день без автомобиля 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
	11.09 -15.09		
	18.09 -22.09		
	25.09 -29.09		
Октябрь	02.10 -06.10	Адаптационный период	1 –День пожилых людей 4 – Всемирный день животных 5 – Международный день учителя 15 – Всемирный день мытья рук 16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 16 – Всемирный день хлеба 22 (четвертый четверг месяца) – Международный день без бумаги 28 - день бабушек и дедушек в России
	09.10 -13.10		
	16.10 -20.10		
	23.10 - 27.10		
Ноябрь	30.10-03.11	Овощи, фрукты	1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного единства 12 – Синичкин день (экологический праздник)
	07.11-10.11		
	13.11-17.11	Педагогическая диагностика	13 – Всемирный день доброты 16 - Международный день толерантности 18 – День рождения Деда Мороза 26 – День рождения телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (с 1963 года) 26 - День матери в России 30 – Всемирный день домашних животных 30- День Государственного герба РФ
	20.11-24.11		
Декабрь	27.11-01.12	Предметы ближайшего окружения (предметы одежды)	3 - Международный день инвалидов 3 - День Неизвестного Солдата
	04.12-08.12		
	11.12-15.12	Зимние забавы	4 – День заказов подарков Деду Морозу 9 – День Героев Отечества
18.12-22.12			
	25.12-29.12 Каникулы	Новый год- семейный праздник	10 – Всемирный день футбола

		(в соответствии с возрастом)	12 – День Конституции РФ 21-День зимнего солнцестояния 31 – Новый год
Январь	<i>09.01-12.01</i> <i>Каникулы</i>	Предметы ближайшего окружения (посуда, мебель)	1 января – День былинного богатыря Ильи Муромца, 11 января – Международный день «Спасибо»
	<i>15.01-19.01</i>		
	<i>22.01-26.01</i>	Я в мире человек (части тела, лица)	14 января – Старый Новый год 17 января – День детских изобретений 21 января – Международный день объятий 23 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 24 января – День комплиментов
	<i>29.01 -02.02</i>		
Февраль	<i>05.02-09.02</i>	Разноцветный мир (цвета предметов) Размер, форма	4 - День «Подарите детям улыбку» 23 – День защитника Отечества 27 – Международный день полярного медведя
	<i>12.02-16.02</i>		
	<i>19.02-22.02</i>	Песенки, потешки	
	<i>26.02-01.03</i>	Любовь к маме, бабушке	
Март	<i>04.03-07.03</i>	Домашние животные и птицы	1 – День кошек в России 8 – Международный женский день 11-17 - Масленица 21 – Всемирный день поэзии 22 – Международный день воды 27 – Международный день театра 27-2 апреля - Всероссийская неделя детской и юношеской книги 24-30 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
	<i>11.03-15.03</i>		
	<i>18.03-22.03</i>	Дикие животные	
	<i>25.03-29.03</i>		
Апрель	<i>27.03-31.03</i>		
	<i>01.04-05.04</i>	Неделя здоровья	1 – День смеха, Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» 15 – День экологических знаний 22 – Международный день Земли 29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны
	<i>08.04-12.04</i>	Транспорт	
	<i>15.04-19.04</i>	Педагогическая диагностика	
Май	<i>22.04-26.04</i>	Педагогическая диагностика	
	<i>29.04-03.05</i>	Любимые сказки	1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца 9 – День Победы 15 – Международный день семей 18 – Международный день музеев 27 – Всемирный день библиотек
	<i>06.05-10.05</i>	Игрушки, театрализованная деятельность	
	<i>13.05-17.05</i>		
	<i>20.05-24.05</i>	Сенсорные игры-забавы	
<i>27.05-31.05</i>	Здравствуй, лето!		
	<i>03.06-07.06</i>	Маленькие россияне	1 - Международный день защиты детей, Всемирный день молока 6 - День рождения А.С. Пушкина 8 - День рождения пылесоса

Июнь	<i>10.06-14.06</i>	Осторожный пешеход	9 - Международный день друзей 10 - День часов 12 - День России 21 - Международный день цветка 23 - День рождения гимнастического обруча
	<i>17.06-21.06</i>	Летние виды спорта	
	<i>24.06-28.06</i>	Неделя дружбы	11 - Всемирный день шоколада
Июль	<i>01.07-05.07</i>	Насекомые	20 - Международный день торта, Международный день шахмат
	<i>08.07-12.07</i>	Азбука безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	23 - Всемирный день китов и дельфинов
	<i>15.07-19.07</i>	Мы - исследователи!	30 - Международный день дружбы
	<i>22.07-26.07</i>	Ах, лето, в краски яркие одето!	
	<i>29.07-02.08</i>	Чудеса своими руками	5 - Международный день светофора
Август	<i>05.08-09.08</i>	Театральная неделя	11 - День физкультурника
	<i>12.08-16.08</i>	Неделя хороших поступков	20 - День рождения Чебурашки
	<i>19.08-23.08</i>	Я вырасту здоровым!	22 - День государственного флага
	<i>26.08-30.08</i>	Вот и лето прошло!	

Перспективное планирование по гибкому режиму на адаптационный период

СЕНТЯБРЬ					
I неделя «Мы знакомимся»					
Совместная деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой - создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку - «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи с игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатасть её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Давайте познакомимся» Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла).	Рассказ-импровизация воспитателя: «Как мы с Зайкой ждали Машу, Катю...» (Наблюдение в окно)	«Кто у нас хороший?» (Игра у зеркала)	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим - ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной - «Мой шкафчик»	Знакомство с группой - «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой - «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами»	Продолжаем знакомство с группой - «Развивающие зоны» - знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Поиграем в кубики»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, малыш!»
М/подвижные игры	Катание на игрушках-качалках, каталках,	Игры в спортивном уголке с	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) -	«Лови мячик!» - развитие	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать

	качелях в спортивном уголке.	использованием сухого бассейна, качелей	развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Сорока-ворона»	«Ладушки»	«Сорока-ворона» (Закрепление)	«Пальчики здороваются»	«Ладушки» (Закрепление)
Фольклор, художественная литература	Потешка «Кто из нас хороший»	Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка «Ладушки, ладушки»	«Водичка, водичка, умой мое личико» (Закрепление)	Потешка «Кто из нас хороший» (Закрепление)

II неделя «Мы знакомимся»					
Совместная деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра - действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым

			формами)		
Ознакомление с окружающим - ориентация в пространстве	Знакомство с группой - «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка» - повторение	Знакомство с группой - «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой - «Развивающие зоны» - уголок творчества	Знакомство с группой - «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками» - знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
М/подвижные игры	Игры в спортивном уголке с использованием сухого бассейна, качелей	«Курочка и цыплята»	«Догони мяч»	«Курочка и цыплята» (Закрепление)	«Догони мяч» (Закрепление)
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?»	«Пальчики здороваются» (Закрепление)	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»	«Где же наши ручки?» (Закрепление)	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» (Закрепление)
Фольклор, художественная литература	Стихотворение Н.Пикулевой «Умывалочка»	Потешка: «Водичка, водичка, умой мое личико» (Закрепление)	Потешка: «Ладушки, ладушки» (Закрепление)	Разучивание потешки: «Дождик, дождик...»	стихотворения Н.Пикулевой «Умывалочка» (Закрепление)
Сенсорное воспитание	Выкладывание цветной мозаики	«Спрячь мишку»	«Цветные колечки»	«Найди такой же»	Выкладывание цветной мозаики
Конструктивная деятельность	Знакомство со строительным материалом	Башенка из кубиков	«Заборчик»	«Дорожка»	«Башенка» (большая и маленькая)

III неделя «Мы привыкаем»					
Совместная деятельность	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Знакомство с новой куклой.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Домик для игрушки»- на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра - действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим - ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой - игровой уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой - «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Игра с водой «Уточка умывается»	Ситуация: «Прогоним капризок»	Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!», беседа о жизни в детском саду.	Игры в центре воды и песка «Печем пирожки»	«Ласковая минутка» - аудиозапись «Малыш у моря»
Подвижные игры, м/подвижные игры	«Веселые мячики» (игры и упражнения с использованием маленьких резиновых мячиков)	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие	«Веселые мячики» (игры и упражнения с использованием маленьких резиновых мячиков)	«По кочкам, по кочкам» (Закрепление)

			движений	ориентировки, развитие движений.	
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются»	«Похлопаем в ладошки»	«Разминка»	«Поросята»	«Похлопаем в ладошки» (Закрепление)
Фольклор, художественная литература	Чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца»	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Потешка: «Водичка, водичка, умой мое личико» (Закрепление)	Чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца» (Закрепление)	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»
Сенсорное воспитание	«У кого такой же»	«Платочек для куклы»	Выкладывание цветной мозаики	«У кого такой же» (Закрепление)	«Платочек для куклы» (Закрепление)
Конструктивная деятельность	Игры со строительным материалом (напольные мягкие модули) «Самолет построим сами...»	Сооружение загородки из кирпичиков	Работа в уголке для игр с песком «Печем пироги»	«Скамейка для кукол»	Игры с крупным строительным материалом
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Игры-занятия с дидактическим материалом - действия с разноцветными колечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя - прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.

IV неделя «Мы освоились»

Совместная деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию.	Экспериментальная деятельность: «Катится - не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим - ориентация в пространстве	Продолжать знакомство с группой - «Развивающие зоны» - дидактический стол	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п.).	Игры в центре воды и песка «Купаем куклу»	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».

Общение	Ситуация: «В какие игры можно играть в группе»	Практическое упражнение «Послушная ложка»	Беседа по русской народной сказке «Курочка Ряба»	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Ласковая минутка - слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей»
Подвижные игры, м/подвижные игры	«Кто быстрее?»	«Самолет летит» (Закрепление)	«По ровненькой дорожке»	«Кто быстрее?» (Закрепление)	«Карусель»
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Сидит белка на тележке»	«Где же наши ручки?» (Закрепление)	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Сидит белка на тележке»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба»	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»
Сенсорное воспитание	«Сложи листики»	«Найди пару»	«Найди такой же»	«Волшебная полянка»	«Найди пару» (Закрепление)
Конструктивная деятельность	«Узкая дорожка»	Сооружение загородки из кирпичиков (Закрепление)	«Широкая дорожка»	«Узкая и широкая дорожка»	«Дорожка к воротам»
Индивидуальная	Поддерживать	Формирование	Формирование	Приучать детей к	Формирование

работа	стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	культурно-гигиенических навыков: содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	культурно-гигиенических навыков: способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

ОКТЯБРЬ

I неделя «Детский сад - наш дом»

Совместная	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
------------	-------------	---------	-------	---------	---------

деятельность					
Утренний прием	Прием детей. Привлечь внимание детей новой дидактической игрой	Детей встречает «плачущая» кукла. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»	Привлечь детей постройкой домика для животных из конструктора	Привлечь играми с мячиком	Привлечь играми с машинками. Ситуация: машины везут кубики на стройку
Игры с воспитателем	«Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек»	«Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).	«Где спрятался котенок»	«Поздоровайся с кошечкой»	«Мы встречаем гостей»
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «У кого большой мяч?» Цель. Обратить внимание на относительность величины предметов, закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше»	Д/и «Удивительные круги» познакомить ребят с кругом, повторить названия основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый) и размеров предметов, развивать мелкую моторику пальцев	Звукоподражание «Кто это кричит?»- учить детей распознавать имитацию в звукоподражании животных и птиц.	Д/и «Построим башенку»- обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький»	Д/и «Собери бусы» - продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами
Общение	«Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить»	Покажем кошечке аквариум с рыбками	Полянка настроения	Ситуация: «Погладим котенка»	Минутка отдыха «На лесной полянке» - слушание аудиозаписи «Малыш в деревне».
Подвижные игры, хороводы	«Большие и маленькие ножки» - развить координацию слов с	«Кто у нас хороший?»- содействовать развитию игровой	«По ровненькой дорожке»- выполнять действия в определённой	«Мы по лесу идем», «Зайка шел» - содействовать	«Идем по мостику» - развить координацию

	движениями П/и «Лови мячик»- развитие общения ребенка со взрослым	деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.	последовательности	развитию игровой деятельности П/и «Прячем мишку»	движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Котята»	«Есть у меня игрушки»	«Лапки-царапки»	«Котята» (Закрепление)	«Лапки-царапки» (Закрепление)
Фольклор, художественная литература	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Потешка «Кисонька Мурысонька»	Потешка «Как у нашего кота...»	«Пошел котик на Торжок», «Киска- киска»	А. Барто «Игрушки», «Три веселых братца»
Конструктивная деятельность	«Заборчик для кошечки»	«Башенка с заборчиком»	«Лесенка»	«Башенка с заборчиком» (Закрепление)	«Лесенка» (Закрепление)
Индивидуальная работа	Д/и «Собери пирамидку» - стимулировать сенсорные действия	Мозаика «Цветные дорожки» (красная) - познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, умение группировать по цвету	Д/и «Собери пирамидку» - научить детей различать основные цвета, уделить особое внимание правилам сбора пирамидки.	Мозаика «Цветные дорожки» (желтая)- познакомить с цветом, умение группировать по цвету Д/и «Солнышко» (прищепки)	Д/и «Собери по цвету»- закреплять у детей восприятие цвета
Освоение социальных норм и правил		Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место»	Наведение порядка в групповой комнате перед сном	Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из- под стола и т. д)	Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.
Элементы театрализованной деятельности		Показ-инсценировка потешки «Кисонька Мурысонька»			

II неделя «Детский сад - наш дом»

Совместная деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. Привлечь игрой «Петушок и его семья»	Прием детей в группе. Игра «Полянка» - учить детей расслабляться, свободней двигаться по группе.	Прием детей в группе. Покатаемся на лошадке-качалке.	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей к комнатным цветам	Прием детей в группе. Ситуация: в гости к детям пришел котенок.
Игры с воспитателем	«Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».	«Катится - не катится» - практическое изучение свойств объёмных фигур	«Давайте познакомимся с собачкой»	«Поиграем с собачкой»	«Покажи, кого назову»
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Дидактическая игра «Построй башенку»- активизировать представление о цвете, учить строить башенку определенного цвета по образцу	Мозаика «Цветные дорожки» (синяя) - познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, группировать по цвету Игра с пробками «Цветы» - закрепить названия цвета, развитие мелкой моторики	Дидактическая игра «Игры с пирамидками» - продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком. Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки» - учить различать цвета, ориентироваться на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами	Дидактическая игра «Волшебные прямоугольники» - познакомить ребят с прямоугольником, повторить названия основных цветов (красного, синего и желтого) и размеров предметов	Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки» - учить различать цвета, ориентироваться на их однородность или неоднородность при наложении; Дидактическая игра «Построй башенку» - активизировать представление о цвете, учить строить башенку определенного цвета

			«такой», «не такой»		по образцу.
Общение	Разговор с игрушкой	Ситуация «Помоги Тане»	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»	Ситуация: «Собачке грустно, ей не спится, с кем собачке подружиться»	Релаксация ковер-самолет
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся, пузырь!» - развить координацию слов с движениями	«Ровным кругом» - обогащать двигательный опыт детей	«Мы топаем ногами»- работать над темпом и ритмом речи, формировать умение поддерживать речевое общение	«Матрешки» - формировать умение эмоционально - положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	«Большие и маленькие ножки»- выполнять действия в определённой последовательности
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	Разминка	«Кто в кулачке?»	«Барабанчики»	«Есть у меня игрушки» (Закрепление)	«Ловкие пальчики»
Фольклор, художественная литература	Чтение стихотворения «Знаешь, мама, где я был?» Потешка «Петушок и его семья»	Чтение стихотворения А. Барто «Машина»	Песенка «Танцуй, моя куколка»	Потешка «Солнышко-ведрышко»	Чтение песенки «Разговоры»
Конструктивная деятельность	«Построим домик для собачки»	«Заборчик возле домика собачки»	«Дорожка к домику собачки»	«Лесенка к домику»	Постройка по замыслу
Освоение социальных норм и правил	Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после	Складывание игрушек для прогулки в корзину	Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку,	Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с	Организация коллективной игры с игрушками с целью

	прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»		посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).	использованием игрушечной посуды)	воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками
Элементы театрализованной деятельности		Показ сказки на фланелеграфе «Репка»			

III неделя «Мы играем»

Совместная деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. В гости к детям пришел зайчик. Ситуация: рассказать зайчику как надо вести себя в детском саду. Закрепить с детьми правила поведения в детском саду	Прием детей в группе. Увлечь детей новой дидактической игрой. Дидактическая игра «Найди и назови».	Прием детей в группе. Игровая ситуация: в гости к детям пришел мишка	Прием детей в группе. Игровая ситуация: «Поможем кукле раздеться после прогулки».	Прием детей в группе. Игровая ситуация: «Солнечные зайчики»
Игры с воспитателем	«Утреннее приветствие», «Зайчик в гости к нам пришел»	«Хоровод с зайнойкой»	«Вот как мы умеем!»	«Мы встречаем гостей»	«Шаловливые ножки»
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - развивать умение определять овощи на ощупь. Опыт «Вода холодная -	Дидактическая игра «Поручения» - формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять	Дидактическая игра «Каждую фигуру - на свое место» - учить различать геометрические фигуры. Дидактическая игра	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» - развивать способность фиксировать внимание	Дидактические игры: «Помоги матрешке найти свои игрушки», «Геометрическая пирамидка» - учить

	тёплая» - познакомить детей со свойствами воды.	соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься).	«Найди свой домик» (форма) - закреплять представление о предметах разной формы	на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	составлять пирамидки из разных геометрических тел, чередуя их (по показу воспитателя).
Общение	Ситуация «Зайчик в гостях у малышей»	«Давайте никогда не ссориться»	«Назовем картинки в любимой книжке»	Ситуация: «В какие игры можно играть в группе»	Практическое упражнение «Послушная ложка»
Подвижные игры, хороводы	«Зайчик шел»	«Урожай»	«Солнышко и дождик»	«Мы по лесу идем»	«Листопад»
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Барабанчики»	«Пальчики в лесу»	«Спокойного сна»	«Пальчики в лесу», «Барабанчики» (Закрепление)	«Зайчик»
Конструктивная деятельность	«Стул для зайчат»	«Стол»	«Лесенка из кирпичиков» (Закрепление)	«Стул для зайчат» (Закрепление)	Постройка по замыслу
Фольклор, художественная литература	«Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико» (Закрепление)	Играем и слушаем потешку «Зайнышка»	Учимся рассказывать потешку с помощью воспитателя «Зайнышка»	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Зайнышка»	Учимся рассказывать потешку с помощью воспитателя «Зайнышка»
Элементы театрализованной деятельности		Инсценировка потешки «Зайнышка»			Игра - имитация животных: кошку, зайца, собачку, медведя.
Освоение социальных норм и правил	Приучать во время еды сидеть прямо, ложку держать между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно. Продолжать учить детей правильно мыть руки: засучить рукава, смочить руки водой и намылить так, чтобы образовалась пена, затем хорошо смыть ее и насухо вытереть руки полотенцем.				

IV неделя «Мы играем. В гостях у сказки»

Совместная деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей к книжной полке. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Ситуация: «Герои какой сказки спрятались на книжной полке?»	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей корзиной с овощами. Выяснить, какие овощи дети знают, где растут овощи? Показать детям овощ-репку.	Прием детей в группе. Игра с героями сказка «Теремок» в прятки. Дети ищут героев сказки по группе, находят, выставляют их на стол.	Прием детей в группе. Привлечь детей дидактическими играми (пазлы «Собери сказку»)	Прием детей в группе. Привлечь детей играми с мыльными пузырями.
Игры с воспитателем	Игра имитация «Испеки мне колобка»	Игра «Собери урожай» - найти овощи и собрать в корзину	Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?» Игра-имитация «Кто как ходит?»	Дидактическая игра «Собери предметы желтого цвета»	Развивающая игра «Из какой я сказки?»
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Игра «Катится не катится». Мозаика «Цветные дорожки» - выложить желтую дорожку для зайчика, зеленую - для волка, синюю - для мишки, красную - для лисы	Игра «Кто раньше, кто позже пришел вытаскивать репку» - расставить героев сказки в нужном порядке. Усложнение игры: «Кто спрятался?», «Кто стоит не на своем месте?»	«Выложи такие же елочки» (игра со счетными палочками) - учить детей выкладывать узор из счетных палочек по образцу	«Домашние птицы» - познакомить детей с домашними птицами (курицей, петухом, уткой, гусем), рассмотреть внешний вид птиц. Рассказать где живут они, как человек о них заботится.	Игра «Один, много, столько же» (по сказке «Волк и козлята»)
Общение	Решение проблемной	Практическое	«Расскажи мне о себе,	Ситуация «Домик для	«Игрушки-персонажи

	ситуации «Как спасти колобка?»	упражнение «Кушаем кашу»	дружок»	моей одежды»	потешек в гостях у малышей»
Подвижные игры, хороводы	«Птички в гнездышках»	«Ножки, ножки бежали по дорожке»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Курочка и цыплята»	«Птички в гнездышках» (Закрепление)
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	Разминка (Закрепление)	«Коза рогатая»	«Детки»	«Коза рогатая» (Закрепление)	«Спокойного сна» (Закрепление)
Конструктивная деятельность	«Стол», «Стул» (Закрепление)	Строим из конструктора «ЛЕГО»	«Диван»	«Стол», «Стул», «Диван» (Закрепление)	Конструирование по желанию детей
Фольклор, художественная литература	Потешка «Идет коза рогатая»	Рассматривание иллюстрации к потешке «Идет коза рогатая»	Рассказывание сказки «Репка»	Учимся рассказывать потешку с помощью воспитателя «Идет коза рогатая» (Закрепление)	Повторное чтение потешек и сказок по выбору детей
Элементы театрализованной деятельности		Инсценировка потешки «Идет коза рогатая»			Настольного театр «Репка» (Показ воспитателем)
Освоение социальных норм и правил	«Правила общения с книгой». Развивающие игры «Научи медведя пользоваться носовым платком», «Научи пользоваться ложкой зайца». Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь»				

**Циклограмма планирования образовательной деятельности в группах раннего возраста (с 1.6 до 3 лет)
2023 – 2024 учебный год**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.	Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (формирование словаря) Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика.	Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (ЗКР) Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика.	Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры по ознакомлению с окружающим. Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика.	Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (грамматический строй речи) Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика.	Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (связная речь) Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика.
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование культурно – гигиенических навыков				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД.	Игры в центрах активности				
ООД	Согласно расписанию				
Совместная, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	Д/игры (величина, форма, цвет). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.	Д/игры (память, внимание). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.	Д/игры (слуховая дифференциация). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.	Д/игры (мелкая моторика рук). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.	Д/игры (тактильные ощущения, температурные различия). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.
Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность.	Наблюдение (погода). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (животный мир). П/игры (бросание, ловля). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (неживая природа). П/игры (прыжки). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (растительный мир). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (труд взрослых). П/игры (лазание, прыжки, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная	Чтение художественной литературы (сказки)	Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки)	Чтение художественной литературы (стихотворения)	Чтение художественной литературы (сказки)	Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки)

деятельность.					
Подготовка к обеду, обед.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания.				
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.	Бодрящая гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам, закаливание.				
Подготовка к полднику, полдник.	Формирование культурно – гигиенических навыков.				
ООД	Согласно расписанию				
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей.	Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по развитию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Конструктивно-модельная деятельность.	Театрализованные игры. Индивидуальная работа по развитию речи. Познавательная – исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по ИЗО (рисование, лепка) Конструктивно-модельная деятельность.	Театрализованные игры. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Познавательная – исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по физическому развитию. Конструктивно-модельная деятельность.
Подготовка к ужину, ужин.	Малоподвижные игры.	Заучивание стихов, потешек, песен.	Игры с музыкальным сопровождением.	Упражнения на развитие мелкой моторики.	Малоподвижные игры.
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	Игры в центрах активности. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по ознакомлению с социальным миром.	Игры с предметами: кубики, мозаика, разрезные картинки и др. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по ознакомлению с предметным окружением.	Игры в центрах активности. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) о ЗОЖ.	Игры с предметами: разборные игрушки, кубики, мозаика, разрезные картинки и др. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по безопасности..	Игры в центрах активности. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по ознакомлению с социальным миром.
Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	Наблюдение (погода). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (животный мир). П/игры (бросание, ловля). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (неживая природа). П/игры (прыжки). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (растительный мир). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (труд взрослых). П/игры (лазание, прыжки, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.