

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – сад №10»
города Когалыма

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Дошкольного отделения «Акварелька»
МАОУ «Школа – сад №10»
Протокол от 29.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Школа – сад №10»
от 29.08.2022г. №668



Дополнительная общеобразовательная программа

«Ступенька к школе»

направленность: социально – педагогическая

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Архипова Наташа Анатольевна

г. Когалым – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Содержание Программы	8
4	Планируемые (ожидаемые) результаты	18
5	Форма аттестация (контроля) и оценочные материалы	19
6	Методические материалы	20
7	Организационно – педагогические условия реализации Программы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы: социально-педагогическая

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступенька к школе» является программой социально-педагогической направленности, реализуется в дошкольном учреждении МАОУ «Школа-сад №10» ДО «Акварелька».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Переходя на новую ступень образования, ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен обладать такими образовательными результатами в дошкольном воспитании как – мотивационные, предметные, когнитивные, коммуникативные, регуляторные.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

В связи с этим, педагогически целесообразно создание в современном детском саду предпосылок к школьному обучению и в этом заключается одна из важнейших задач дошкольного образования.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Перечень нормативно – правовых актов:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ «Школа - сад № 10»;
- Локальными и распорядительными актами ДОО.

Практическая значимость: возможность применения программы в старшем дошкольном возрасте.

Цели и задачи программы:

Цель реализации программы:

Формирование познавательных и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления для дальнейшего успешного обучения в школе.

В соответствии с целью программы определены задачи:

Воспитанники:

1. Развитие речи:

- ✓ Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- ✓ Учить детей словотворчеству работая с рифмовками.
- ✓ Формировать грамматический строй речи и расширять словарь детей.
- ✓ Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы.
- ✓ Познакомить с буквами.

2. Развитие логического мышления:

- ✓ Учить основным логическим операциям.
- ✓ Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

- ✓ Учить мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
 - ✓ Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
 - ✓ Формировать умение при помощи суждений делать умозаключения.
 - ✓ Закрепить умение объединять и распределять предметы по группам.
 - ✓ Совершенствовать умение оперировать обобщающими понятиями.
- 3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.**
- ✓ Развивать мелкую моторику рук через штриховку.
 - ✓ Развивать внимание через работу в тетради: письмо предметов, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
 - ✓ Развивать пространственное мышление через практическое выполнение рисунков, раскрашивание узоров использование рисования по клеткам.
- ✓ - Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Родители воспитанников:

1. Повысить уровень компетентности родителей по вопросам социально – адаптированного ребенка при поступлении в школу.

Сведения о программе

Адресат Программы	старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Уровень Программы	стартовый
Объем и срок реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ общее количество учебных часов – 36 ✓ количество недель -36 ✓ количество месяцев – 9 ✓ количество лет – 1
Формы обучения	очная
Формы реализации Программы	с применением педагогических образовательных технологий
Формы организации детей	Групповая. Подгрупповая. 25 детей
Режим занятий	периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 25 мин.
Срок реализации программы	с 1.09.22-31.05.23г

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/результат
		Всего	Теория	Практика	
1.	Логическое мышление	1		1	Вводное занятие
2.	Речь человека	1		1	Дидактические словесные и настольные игры
3.	Слово	1		1	Словесные игры
4.	Короткие и длинные слова	1		1	Практические словесные упражнения
5.	Предложение	1		1	Составление предложений по картинкам
6.	Звук и буква А	1		1	Дидактические словесные игры
7.	Схемы предложения	1		1	Беседа с разъяснением
8.	Звук Н	1		1	Дидактические словесные игры
9.	Звук и буква К	1		1	Дидактические словесные игры
10.	Звук и буква В	1		1	Дидактические словесные игры
11.	Звук и буква Й	1		1	Дидактические словесные игры
12.	Звук и буква К	1		1	Дидактические словесные игры
13.	Звук ЙЭ и буква Е	1		1	Дидактические словесные игры и упражнения
14.	Звук В и Вь	1		1	Словесные и практические игры
15.	Звук Е	1		1	Дидактические словесные игры
16.	Развитие внимания. Слог КО	1		1	Практическая деятельность с элементами игровых упражнений
17.	Слова и слоги.	1		1	Составление предложений по картинкам
18.	Слова и слоги с буквой П	1		1	Практическая деятельность с элементами игры
19.	Звук и буква Т	1		1	Дидактические словесные игры и упражнения
20.	Развитие внимания. Буква Т	1		1	Дидактические игровые упражнения
21.	Звук «В» Буква «В»	1		1	Дидактические словесные игры
22.	Звук и буква Э	1		1	Дидактические словесные игры
23.	Звуковой анализ слова	1		1	Практическая деятельность с элементами игры
24.	Звуки ЙО и буква Ё	1		1	Дидактические словесные игры и упражнения

25.	Звуки ЙА и буква Я	1		1	Дидактические игровые упражнения
26.	Развитие внимания. Буква Я	1		1	Практическая деятельность с элементами игры
27.	Повтори слоги	1		1	Дидактические словесные игры и упражнения
28.	Слова	1		1	Составление предложений по картинкам
29.	Чудесный мешочек	1		1	Практическая игра
30.	Звукобуквенный анализ слова	1		1	Практическая деятельность с элементами игры
31.	Звук Ж и буква Ж	1		1	Дидактические словесные игры и упражнения
32.	Угадай звук	1		1	Дидактические словесные игры
33.	Повтори не ошибись	1		1	Практическая деятельность с игровыми упражнениями
34.	Четвертый лишний	1		1	Практическая деятельность с элементами игры
35.	Буквы	1		1	Дидактические словесные игры
36.	Развитие фонематического слуха	1		1	Практическая деятельность с элементами игры
	Итого:	36		36	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Календарно – тематическое планирование
«Ступенька к школе»

№ п/п	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Краткое содержание занятия
1.	Вводное занятие Логическое мышление	Определить уровень начальных умений воспитанников по развитию речи и элементарным математическим представлениям	Дидактические словесные и настольные игры
2.	Речь человека	Дать общее понятие о речи человека, формирование положительной мотивации к познавательной деятельности	Д/и: Счет в пределах 5, Кувшины, Зверята. Подвижная игра- Огород Деревянный театр- Лиса и кувшин. Массажная пауза - Прогулка в лес. Пальчиковая гимнастика -Листья. Подготовка руки к письму. Репка
3.	Слово	Ввести понятие слово, формирование положительной мотивации к познавательной деятельности	Словесные игры: Слово, Насекомые. Подвижная игра: Огород. Д/и: Больше, меньше, Вазы, Божья коровка, Лабиринт, Фигуры. Лепка: Стрекоза. Массажная пауза: Прогулка в лес. Развитие моторики: Листочки, Цветочки. Пальчиковая гимнастика: Листья
4.	Короткие и длинные слова	Показать ребенку, что есть короткие и длинные слова, работа над слоговой структурой слова	Словесные/и: Короткие и длинные слова, Предложение. Придумываем продолжение рассказа, Сказка про ёжика. Д/и: Прямой и обратный счёт, Копирование по точкам, Состав числа 2, Бусы, Подвижная игра: Огород. Лепка: Бантик для куклы Кати.

			<p>Массажная пауза. Прогулка в лес. Пальчиковая гимнастика: Листья. Подготовка руки к письму: Груши</p>
5.	Предложение	Учить составлять детей предложения	<p>Словесная /и: Предложение, Репка. Д/И: Сложение, Грибы и овощи, Цифры 1, 2, 3., Овощи, Состав числа, Лабиринт. Цветы. Подвижная игра: Огород. Массажная пауза: Прогулка в лес. Пальчиковая гимнастика: Листья. Подготовка руки к письму: Клетки, Мозаика, Огоро</p>
6.	Звук и буква А	Развитие фонематического слуха, познакомить детей с артикуляцией звука А.	<p>Словесная /и: Звук и буква А, Работа над слоговой структурой слова, Продолжи рассказ, Птенец. Д/и: Буквы А, Сложение, Яички для курочки, Цифра 3. Домики, Животные. Подвижная игра: Огород. Массажная пауза. Прогулка в лес</p>
7.	Схемы предложения	Учить детей определять количество слов в предложении, составлять и записывать схемы предложений	<p>Словесные/и: Схемы предложения, Звук и буква У., Составление рассказа. Заяц и яблоки. Подвижная игра. Огород. Д/и: Сложение, Яблочки, «4 лишний», Овощи и фрукты, Состав числа три, Яблоки, Лабиринт. Массажная пауза. Прогулка в лес</p>
8.	Звук Н	Развитие фонематического слуха	<p>Словесная/и: Звук Н, Звук и буква Н, Звуки Н и НЬ, Слоги слова,</p>

			<p>Подвижная игра. Карусели. Д/и: Буква Н, Состав числа 5, Анализ-синтез, Цифра 7, Рассказ по картинке. Массажная пауза: Муравейник. Подготовка руки к письму: Яблоки. Спортивная дорожка. Рисование по трафарету: Яблочный компот</p>
9.	Звук и буква К	Закрепление образа буквы, развитие фонематического слуха	<p>Словесная/и: Звук и буква К, Слова с буквой К, Слоговая структура слова. Подбираем слоговые схемы к словам, Слоговой диктант, Продолжи рассказ. «Говорящие предметы». Подвижная игра: По дорожке, по дорожке. Д/и: Кто как передвигается, Число и цифра, Кружочки, Грибочки и цветочки, Геометрические фигуры. Массажная пауза: Мяч. Игра с мячом «Назови правильно»</p>
10.	Звук и буква В	Закрепление образа буквы, развитие фонематического слуха	<p>Словесная/И: Звук и буква В, Слова с буквой В, Составляем слово, Слоговой диктант, Работа с предложениями, Подвижная игра. По дорожке, по дорожке. Массажная пауза. Мяч. Д/и: Решение примеров, Осьминоги, Рыбки, Пальчиковая гимнастика. Дом.</p>

			Игра с мячом. Ориентировка в пространстве. Игра «Что, где?». Подготовка руки к письму: Морские животные.
11.	Звук и буква Й	Развитие фонематического слуха, формирование образа букв	Словесная /и: Звук и буква Й, Схемы предложений, Слоги с буквой Й, Рассказ по картинкам. Новогодняя ёлка, Д/и: Кубики с буквой Й, Кто как подаёт голос, Состав числа, Прятки игрушек под платком, Лабиринт, Подвижная игра: По дорожке, по дорожке
12.	Звук и буква К	Закрепление образа буквы, развитие фонематического слуха	Словесная/и: Звук и буква К, Слова с буквой К, Образ буквы. Буквы в пазлах, Слоговой диктант. Подвижная игра. По дорожке, по дорожке. Д/и: Счёт, «Увеличь число», Кто где живёт, Число и цифра, Ягодки и тарелки, Копирование по точкам
13.	Звук ЙЭ и буква Е	Познакомить с гласной буквой Е	Образ буквы Е, Диктант, Звуковые схемы слогов, Слоги с буквой Е. Подвижная игра. По дорожке, по дорожке. Массажная пауза. Мяч. Д/и: Примеры, Репки, Голоса и движения животных, Четвёртый лишний, Яблоки. Пальчиковая гимнастика: Дом. Подготовка руки к письму: Овощи
14.	Звук В и Вь	Развитие фонематического слуха	Словесная/и: Звук В и Вь, Слова с буквой

			В, Буква В в стихотворении, Диктант. Подвижная игра. По дорожке, по дорожке. Д/и: Количественная модель числа, У кого какие детёныши?, Знаки «больше», «меньше» или «равно», Игра «Робот», Фигуры, Цветок
15.	Звук Е	Закрепление образа буквы, развитие фонематического слуха.	Словесная/и: Буква Е, Диктант. Д/и: Буква Е, Слова с буквой Е, «Что изменилось», Как сказать одним словом?, Числовой ряд, Копирование по точкам, Линии, Что неправильно нарисовал художник, Подготовка к празднику. Подвижная игра: По дорожке, по дорожке. Массажная пауза. Мяч
16.	Развитие внимания. Слог КО	Учить детей определять количество слогов в словах	Словесная/и: Слог КО, Звук и буква. П. Упражнение: Слоговая схема слова. Работа с предложением, Схемы предложений. Подвижная игра. Весёлая зарядка. Д/и: Сложение и вычитание. Примеры, Кубики, Фигуры, Решение задач. Массажная пауза: Пирожки
17.	Слова и слоги.	Учить детей определять место буквы в слове	Упражнение: Звуковые схемы слов, Буква Б, Схема предложения, Буквы Б, Е, В, К. Подвижная игра: Весёлая зарядка. Д/и: Решение задач, Равенство и

			неравенство, Скажи наоборот. Словесная/и: Составление рассказа по картинкам
18.	Слова и слоги с буквой П	Развитие внимания, закрепление образа буквы	Упражнение: Чтение слов и слогов с буквой П, Звуковые схемы слов, Предложение. Подвижная игра. Весёлая зарядка. Д/и: Числовой ряд, Понятие «соседи числа», Конфеты, Решение задач, Снеговик
19.	Звук и буква Т	Развитие фонематического слуха, формирование образа букв	Упражнение: Звук и буква Т, Мягкий и твёрдый, Слоговой диктант. Подвижная игра: Весёлая зарядка. Д/и: Решение задач, Рисунок, Части и целое, Сложение и вычитание, Примеры. Конструирование. Кубики Дьениша, Солнышко. Массажная пауза: Пирожки
20.	Развитие внимания. Буква Т	Развитие внимания, закрепление образа букв, развитие фонематического слуха	Упражнение: Буква Т, Слоговой диктант, Звуковой анализ слова. Д/и: Предложение. Схемы, Решение задач, Сова. Подвижная игра. Весёлая зарядка. Массажная пауза. Пирожки. Словесная/и: Профессии
21.	Звук «В» Буква «В»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных	1. Д/игра: «Узнай звук». 2. Д/игра: «Звук заблудился». 3. Д/игра: «Найди лишнее слово»
22.	Звук и буква Э	Знакомство с буквой Э, закрепление образа буквы, развитие фонематического слуха	Упражнение: Звук и буква Э, Звуковой анализ слов. Словесная/и: «Рыбалка», Д/и: Буква Э, Увеличь число, Кто где живёт, Путаница,

			Подвижная игра: Зарядка - разминка. Массажная пауза. Пальчиковая гимнастика
23.	Звуковой анализ слова	Формирование умения образовывать новые слова, изменяя одну букву в слове	Словесная/и: «Угадай слово», Слоги, Звук э, Волшебный домик, Рассказ. Подвижная игра. Зарядка-разминка. Массажная пауза. Царство Снежной королевы. Д/и: Решение задач, Обезьянки, Скажи наоборот
24.	Звуки ЙО и буква Ё	Развитие фонематического слуха, знакомство с буквой Ё	Упражнение: Звуки <i>йо</i> и буква, Диктант, Слова с буквой Ё, Чтение слов. Д/и: Буквы, Прямой и обратный счет, Обобщающие слова, Грибы. Подвижная игра. Весёлая зарядка. Массажная пауза. Пирожки. Пальчиковая гимнастика: Времена года
25.	Звуки ЙА и буква Я	Развитие фонематического слуха, закрепление образа буквы	Упражнение: Звуки <i>яа</i> и буква Я, Звуковой анализ слов, Чтение слогов. Подвижная игра: Зарядка-разминка. Д/и: «Уменьши число», Время суток, Решение примеров, Комбинаторика. Домики. Массажная пауза: Царство Снежной королевы
26.	Развитие внимания. Буква Я	Развитие фонематического слуха	Д/и: Буква Я. Упражнение: Слова, Звуковой анализ слов, Работа с предложениями, Скажи коротко. Подвижная игра. Зарядка-разминка.

			<p>Массажная пауза: Царство Снежной королевы. Пальчиковая гимнастика: На прогулку вышли дети. Подготовка руки к письму</p>
27.	Повтори слоги	Развитие фонематического слуха	<p>Упражнение: Повтори слоги, Звуки и буква Г, Предложения, Диктант, Слова. Подвижная игра. Зарядка-разминка. Массажная пауза: Царство Снежной королевы. Д/и: Математика. Равенства и неравенства. Словесная /и: Продолжи ряд</p>
28.	Слова	Развитие фонематического слуха, закрепление образа буквы	<p>Упражнение: Слова, Звуковой анализ слов, Слова. Д/и: «Три слова», Поднимите цифру, Число и цифра 0, Числа и цифры, Конфеты. Подвижная игра: Зарядка-разминка. Массажная пауза: Царство Снежной королевы. Пальчиковая гимнастика: На прогулку вышли дети. Подготовка руки к письму:</p>
29.	Чудесный мешочек	Закрепление образа букв	<p>Д/и: Чудесный мешочек, Фигуры, Лабиринт, Картинки. Упражнение: Звуки з, зь и буква З, Стихотворение, Буквы, Слова. Подвижная игра: Зарядка-разминка. Массажная пауза: Царство Снежной королевы. Пальчиковая гимнастика: На прогулку вышли дети</p>
30.	Звукобуквенный анализ слова	Закрепление образа букв, развитие фонематического слуха	<p>Упражнение: Звукобуквенный анализ</p>

			слов, Закрепление образа букв. Буква З, Слоговая структура слов, Место звука в слове, Диктант, Предложение. Подвижная игра: Зарядка-разминка. Словесная/и: Слова, Рассказ по картинке
31.	Звук Ж и буква Ж	Знакомство с буквой ж, закрепление образа букв, развитие фонематического слуха	Упражнение: Звук <i>ж</i> и буква Ж, Текст, Слоговые схемы слов, Диктант, Предложение. Словесная/и: Угадай слово. Подвижная игра: Зарядка-разминка. Массажная пауза: Царство Снежной королевы. Д/и: Задача на сложение, Закономерность, «Наоборот, Линии
32.	Угадай звук	Развитие фонематического слуха	Словесная/и: Угадай звук, Буква Ж. Подвижная игра: Зарядка-разминка. Упражнение: Звуковой анализ слов, Диктант, Слова, Звуковые схемы. Массажная пауза: Царство Снежной королевы. Конструирование: Рыбка. Д/и: Числовая прямая, «Я возьму с собой в дорогу»
33.	Повтори не ошибись	Развитие фонематического слуха	Словесная/и: Повтори, не ошибись. Упражнение: Чтение слогов, Схемы предложений. Подвижная игра: Зарядка-разминка. Массажная пауза: Царство Снежной королевы. Д/и: «И я!», Состав числа, Закономерность, Флажки

34.	Четвертый лишний	Развитие мышления, слухового восприятия, фонематического слуха	Д/и: Четвертый лишний. Счет в пределах 10, « Кто, кем был?». Упражнение: Звук и буква Ф, Буква Ф, Звуковой анализ слов, Слоги. Подвижная игра: Карусели. Диктант: Слова. Массажная пауза: Ёжик
35.	Буквы	Закрепление образа букв	Упражнение: Буквы Буква Ф, Звукобуквенный анализ слов. Звуки Ф и Фь. Подвижная игра: Карусели. Д/и: пантомима «Поймай слово», Примеры, «У кого что есть», Лабиринт, Зайка. Диктант: Предложение
36.	Развитие фонематического слуха	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звуковой анализ	Упражнение: Бука Х, Чтение слогов, Буква Х, Диктант, Примеры. Подвижная игра. Карусели. Массажная пауза. Ёжик. Д/и: «И я!», Лабиринт, Знаки «больше», «меньше», «равно»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитанники:

1. Развитие речи: умеет

- называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Развитие логического мышления: умеет

- мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- при помощи суждений делать умозаключения.
- объединять и распределять предметы по группам.
- оперировать обобщающими понятиями.

Родители воспитанников:

Повышается уровень компетентности родителей по вопросам социально – адаптированного ребенка при поступлении в школу.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Протокол диагностического обследования детей
по дополнительной общеобразовательной программе «Ступеньки к школе»

Оценка по усвоению материала дополнительной общеобразовательной программы проводится 2 раза в год (начало года, конец года).

Фамилия, имя ребенка	Знания						Уровни освоения
	определять место звука в слове, называть буквы.	составлять простые предложения из нескольких слов	деление слов на слоги	мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.	объединяет и распределяет предметы по группам.	оперирует обобщающими понятиями.	

Уровни освоения программы:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно определяет место звука в слове, составляет простые предложения из нескольких слов, называет состав числа, знает геометрические фигуры и тела, узнаёт и называет буквы.

Средний уровень – ребенок самостоятельно определяет место звука в слове, составляет простые предложения из нескольких слов. Называет состав числа, знает геометрические фигуры и тела.

Низкий уровень – ребенок не может самостоятельно выполнять задания.

Критерии оценки:

Высокий – правильно выполняет задания;

Средний – правильно выполняет задания с небольшой помощью взрослого или допускает ошибки;

Низкий – выполняет задания не правильно.

Условные обозначения:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний уровень – 2 балла;

Низкий уровень – 1 балл

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При работе с детьми используются разнообразные педагогические технологии, методические и наглядно – дидактические пособия:

- ✓ Для развития игровой деятельности применяются **игровые технологии**;
- ✓ Для обеспечения наглядности, доступности, привлечению интереса к познанию нового и возможности добыть новую информацию применяются **информационно – коммуникативные технологии**;
- ✓ Для возможности сохранения и укрепления здоровья детей применяются **здоровьесберегающие технологии**

Форма и режим занятий

Форма занятий групповая, соответствует ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется с использованием словесных, наглядных, игровых, практических методов по развитию речи, мышления, памяти, так же рабочая тетрадь для подготовки руки к письму. К занятиям подготовлены конспекты по следующим направлениям:

- ✓ «Подготовка к письму»;
- ✓ «Память и ориентировочно-пространственное представление»;
- ✓ «Мышление и память»;
- ✓ «Фонематический слух».

Режим занятий включает в себя одно занятие в неделю по 25 минут.

Описание форм и методов занятий Методы, используемые для реализации программы

Словесные методы

- ✓ чтение литературных произведений;
- ✓ загадывание загадок;
- ✓ познавательные занятия;
- ✓ беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Наглядные методы

- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ просмотр презентаций;
- ✓ применение дидактических игр.

Практические методы

- ✓ Упражнения для развития фонематического слуха;
- ✓ Упражнения для подготовки руки к письму;
- ✓ Художественно – эстетическая деятельность.

Игровые методы

- ✓ Проведение разнообразных подвижных, словесных, дидактических игр.

Формы работы

Программа «Ступенька к школе» реализуется через интеграцию образовательных областей Основной общеобразовательной программы ДОУ («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») и предусматривает определенные формы учебной работы.

Организованные:

Упражнения: Схемы предложения, Слоговая схема слова;

Подвижные игры;

Словесные игры;

Дидактические игры;

Массажные паузы;

Пальчиковая гимнастика;

Подготовка руки к письму;

Рисование красками;

Придумывание продолжения рассказа.

Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие «Что умеем, мы покажем»

Направление реализации программы

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладеть процессами мышления, умения усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать педагога и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационно- педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Содержание	Подготовительная группа (с 5 до 6 лет)
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, кол- во НОД	1
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе	25 мин II половина дня
Сроки проведения мониторинга индивидуального развития ребенка	Сентябрь 2022г. Май 2023г.
Праздничные дни	4 ноября, 1- 10 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

Методическое обеспечение программы

Основная идея данной программы – создание комфортной среды для социализации, развития способностей, исследовательской деятельности, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Условия реализации образовательной программы «Ступенька к школе»

- ✓ Систематическое проведение занятий.
- ✓ Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- ✓ Созданий условий для самостоятельной деятельности.
- ✓ Создание образовательной среды
- ✓ Образовательное сотрудничество детей и взрослых.
- ✓ Создание фонда методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- ✓ Партнёрское взаимодействие педагога, родителей и каждого ребёнка группы.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из кадрового, информационно-методического, материально-технического и нормативно-правового обеспечения.

Информационно-методическое обеспечение:

- ✓ методическая литература;
- ✓ конспекты занятий;

- ✓ наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);

Дидактический материал и техническое оснащение:

- ✓ методическая литература;
- ✓ художественная литература;
- ✓ дидактические игры и пособия соответствующие возрастным особенностям детей;
- ✓ картотека подвижных игр, самомассажа, пальчиковой гимнастики;
- ✓ картинки и иллюстрации
- ✓ мультимедийные презентации

Оборудование:

- ✓ мольберт; карандаши, тетради
- ✓ телевизор, ,ноутбук;
- ✓ салфетки бумажные, влажные и матерчатые;
- ✓ подставка под кисти и инструменты;
- ✓ информационные источники (специальная литература, энциклопедии, справочники, электронные базы).

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогическими работниками в должности воспитатель, без предъявления требований к категории и педагогическому стажу работы. Другие специалисты к реализации Программы не привлекаются.

Список литературы

1. Рабочие тетради из серии «Подготовка к письму»;
2. Филичева Т.Б. «Развитие речи дошкольника»;
3. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»;
4. Ушакова О.С. «Речевые игры и упражнения для дошкольников»;
5. Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам»;
6. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления»;
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»;
8. Интернет сайты: <https://infourok.ru>; <http://ped-kopilka.ru>;
<https://www.maam.ru>.