

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10» ГОРОДА КОГАЛЫМА  
(МАОУ СОШ № 10)

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Халикова Л.Я.

Срок реализации: 1 год

2024 г.

## Содержание программы

<b>I. Пояснительная записка</b>	3
1.1 Актуальность разработки программы наставничества	3
1.2 Цель и задачи программы наставничества	4
1.3 Срок реализации программы	4
1.4 Формы и виды наставничества	4
1.5 Расписание встреч	5
<b>II. Ожидаемые результаты работы программ наставничества</b>	5
<b>III. Содержание программы</b>	5
3.1 Основные участники программы и их функции	5
3.2 План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества	5
3.1 Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества	7

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность разработки программы наставничества

Профессиональная адаптация молодого специалиста – это не только приспособление к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков, традиций трудового коллектива, то есть процесс вхождения в новую для него социальную среду. Это побуждает молодого специалиста мобилизовать волю, энергию, умение управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей. Основная проблема заключается в недостатке практического опыта начинающего педагога-психолога, неполном знании нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в МАОУ, а также в недостаточном понимании своих профессиональных функций. В МАОУ действует ППк, в работу которого необходимо включаться педагогу-психологу; в группах реализуются индивидуальные образовательные маршруты, и педагог-психолог является одним из специалистов, сопровождающих процесс разработки и реализации ИОМ; потребность родителей в консультировании педагогом-психологом по различным вопросам развития детей не становится меньше. Деятельность в рамках программы наставничества поможет молодому педагогу-психологу освоить все некоторые из этих направлений работы.

Программа наставничества Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Когалыма (МАОУ СОШ № 10) создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.к. современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей и включению в инновационные процессы на практике.

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста

**1.2. Цель:** обеспечение успешного вхождения Шаталовой Ю.Ю. в профессиональную деятельность педагога-психолога и формирование профессиональных компетенций по вопросам деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

**Задачи:**

1. Изучить положение о ППк, функции педагога-психолога на ППк.
2. Оказать молодому педагогу-психологу методическую помощь в определении диагностического инструментария для организации и проведения психологической диагностики детей разных целевых групп.
3. Освоить способы представления ребенка на заседании ППк по итогам психологической диагностики.
4. Освоить способы разработки индивидуального маршрута сопровождения ребенка, содержания деятельности педагога-психолога при реализации ИОМ, а также определения степени участия педагога-психолога при реализации ИОМ.

**1.3. Срок реализации программы 1 год.**

Начало реализации программы наставничества с 1.09.2024 г., срок окончания 31.05. 2025 года.

**1.4. Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.**

Основной формой наставничества данной программы является «Педагог – педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам организации деятельности педагога-психолога в рамках ППк.

Виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества:

- традиционная форма наставничества («один на один») – взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени;
- виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием ИКТ (видеоконференции, социальные сети, тематические интернет-порталы и др.). Обеспечивает постоянное профессиональное

и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет привлечь профессионалов для решения проблемы наставляемого

### **1.5. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.**

Встречи наставляемого и наставника организуются по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц.

Встречи проходят в дистанционном формате (онлайн конференции, телефон, мессенджеры и т.д.), а также в очной форме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершенным, если достигнуты следующие результаты:

- определены функции педагога-психолога на ППк;
- разработан алгоритм подготовки к ППк в соответствии с Положением о ППк;
- -разработан перечень диагностического инструментария для организации и проведения психологической диагностики детей разных целевых групп;
- получен профессиональный опыт представления ребенка на ППк в соответствии с выявленными особенностями развития;
- разрабатываются и реализуются индивидуальные маршруты с участием педагога-психолога.

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемого должны быть сформированы профессиональные компетенции Шаталовой Ю.Ю. по вопросам деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Основные участники программы**

Педагог-наставник: Халикова Л.Я., учитель-логопед, образование высшее, педагогический стаж 20 лет, квалификационная категория соответствие занимаемой должности.

Наставляемый: Шаталова Ю.Ю., педагог-психолог, образование высшее, педагогический стаж 1 год.

### **3.2. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1.	Обсуждение организационно-методических основ программы	Сентябрь 2024	Наставник: Халикова Л.Я.	Наставляемый знает основные пункты программы

				наставничества, замотивирован участвовать в запланированных мероприятиях
2.	Планирование работы по формированию профессиональных компетенций по вопросам организации деятельности педагога-психолога в рамках ППк	Октябрь 2024	Наставник: Халикова Л.Я.	Ознакомление наставляемого с нормативными документами, регламентирующими деятельность ПМПк и ППк
3.	Помощь наставляемому в изучении Положения о ППк	Октябрь 2024	Наставник: Халикова Л.Я.	Ознакомление молодого педагога с Положением о ППк
4.	Совместная разработка алгоритма подготовки к ППк в соответствии с Положением о ППк	Ноябрь 2024	Наставник: Халикова Л.Я.	Разработан алгоритм подготовки к ППк в соответствии с Положением о ППк
5.	Помощь наставляемому в определении диагностического инструментария для организации и проведения психологической диагностики детей разных целевых групп	Декабрь 2024	Наставник: Халикова Л.Я.	Наставляемый определился с методиками психологической диагностики детей
6.	Участие в заседании школьного ППк	Январь 2024	Наставник: Халикова Л.Я., наставляемый: Шаталова Ю.Ю	Шаталова Ю.Ю. приняла участие в заседании ППк
7.	Совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с разными образовательными потребностями	Февраль 2025	Наставник: Халикова Л.Я.	Оформление индивидуальных образовательных маршрутов, необходимые корректировки
8.	Обследование детей для прохождения ТПМПк	Март-апрель 2025	Наставник: Халикова Л.Я.,	Фиксация данных диагностики,

			наставляемы й: Шаталова Ю.Ю	составление списка детей, направляемых на ТПМПК, оформление документации, необходимой для направления ребенка на ТПМПК
9.	Планирование курсов повышения квалификации, вебинаров, конференций, семинаров	В течении года	Наставляемы й: Шаталова Ю.Ю	Повышение профессиональн ой компетентности молодых педагогов
10.	Оценка эффективности реализации персонифицированной программы наставничества	Май 2025	Наставник: Халикова Л.Я.	Подготовка отчета наставником

**3.3. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества.** Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

*- оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества, или реакция.* В роли наставляемого педагог проходит обучение, активно взаимодействует с наставником, осваивает новые функции и способы поведения. В связи с этим удовлетворённость педагога, испытывающего потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемого, так и для оценки деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворенности наставляемого при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование. Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

- сроки и условия обучения;
- способы организации наставничества, информированность о содержании работы;
- квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

**Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества**

*(для наставляемого)*

*Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.*

- \* Комфортность общения с наставником \_\_\_\_\_
- \* Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? \_\_\_\_\_
- \* Ощущали ли Вы поддержку наставника? \_\_\_\_\_
- \* Насколько полезна была помощь наставника? \_\_\_\_\_
- \* Насколько был понятен план работы с наставником? \_\_\_\_\_
- \* Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? \_\_\_\_\_
- \* Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?  
\_\_\_\_\_
- \* Готовы ли Вы применять в своей профессиональной деятельности профессиональные знания, полученные от наставника в ходе реализации программы наставничества? \_\_\_\_\_
- \* Если на предыдущий вопрос Вы ответили «Да», укажите, какие профессиональные знания Вы готовы применять на практике  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \* Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)? \_\_\_\_\_
- \* Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? \_\_\_\_\_

**Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества  
(для наставника)**

- \* Комфортность общения с наставляемым \_\_\_\_\_
- \* Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? \_\_\_\_\_
- \* Насколько полезными/интересными были личные встречи? \_\_\_\_\_
- \* Насколько удалось спланировать работу? \_\_\_\_\_
- \* Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? \_\_\_\_\_
- \* Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?  
\_\_\_\_\_
- \* Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \* Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? \_\_\_\_\_

*- оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.*

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

***Тест «Включение педагога – психолога в деятельность психолога – педагогического консилиума в МАОУ»***

**1. Психолого-педагогический консилиум создается в целях:**

- А.** обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья
- В.** своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении
- С.** проведение их комплексного психолого-педагогического сопровождения

**2. Чем ограничено применение диагностических методик?**

- А.** психо-соматическим состоянием испытуемых
- В.** возрастом испытуемых
- С.** информированностью испытуемых
- Д.** нет правильного ответа

**3. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:**

- А.** конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- В.** супружеских отношений родителей
- С.** неэффективности собственных педагогических воздействий

**4. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:**

- А.** проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- В.** участие в работе психолого - педагогического консилиума
- С.** организация и проведение культурных мероприятий
- Д.** индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

**5. В каких случаях организуется заседание ППк?**

---

**6. Содержание психокоррекции определяется:**

- А.** направлением психологических знаний психолога
- В.** контекстом запроса родителей
- С.** адаптивностью форм коррекции
- Д.** коррекционной задачей

7. Для составления объективной психологической характеристики на ребенка необходимо опираться на результаты:

- A.** не менее 2-3 методик
- B.** не менее 10 – 15
- C.** не более 9
- D.** 4-5 методик

8. Психолого-педагогический консилиум – это:

- A.** форма деятельности специалистов, где осуществляется коллективное обсуждение мнений членов педагогического коллектива о детях с последующей коллективной разработкой мер применения индивидуального подхода;
- B.** метод контроля деятельности педагогического коллектива;
- C.** метод работы педагогического коллектива по изучению и внедрению инноваций;
- D.** все ответы верны.

9. Кто инициирует внеплановые заседания ППК?

---

10. При установлении контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать:

- A.** индивидуальные особенности ребенка
- B.** отношение ребенка к психологу и ситуации обследования
- C.** пространственную позицию ребенка и психолога
- D.** все ответы верны

11. Укажите метод, который не используется для непосредственного изучения психики ребенка:

- A.** анкетирование
- B.** наблюдение
- C.** беседа
- D.** тестирование

12. Является ли наличие согласия родителей (законных представителей) обязательным условием для психологического обследования ребенка?

- A.** да
- B.** да, только если инициатором обследования являются родители (законные представители)
- C.** нет
- D.** нет, если инициаторами обследования являются педагоги (воспитатели или специалисты)

13. Кто из специалистов психолого–педагогического сопровождения участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута в соответствии с рекомендациями ППК:

- A.** классные руководители, психолог

**В.** классные руководители и узкие специалисты

**С.** члены ппк

**Д.** все ответы верны

**14.** Документальным подтверждением проведения психологической диагностики является:

**А.** заключение по результатам психологического обследования

**В.** протокол психологического обследования

**С.** заключение по результатам психологического обследования и протокол психологического обследования

**15.** Кто является ведущим специалистом в ППк, определяющим реализацию ИОМ?

**А.** педагог-психолог

**В.** учитель-логопед

**С.** председатель ППк

**Д.** классный руководитель

**16.** Содержание работы педагога-психолога при разработке и реализации ИОМ направлено на:

**А.** решение задач, поставленных педагогом-психологом на основании результатов психологической диагностики

**В.** решение задач, определенных членами ППк на основании коллегиального решения, определенного результатами обследования всеми специалистами, сопровождающими ребенка

**С.** решение задач, определенных ведущим специалистом