



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

**О применении Модели организации образовательной
среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
в образовательных организациях Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры**

16.02.2024

10-П-279

Ханты-Мансийск

В целях совершенствования подходов организации образовательной деятельности обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования и имеющих особенности развития (расстройства аутистического спектра), эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также родителей (законных представителей), на основании решения рабочей группы по координации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, на территории города Нефтеюганска (протокол от 29 января 2024 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Модель организации образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Модель).

2. Общеобразовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при организации образовательной деятельности руководствоваться Моделью, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.

3. Назначить ответственным за внедрение и реализацию Модели Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутский государственный педагогический университет» (В.П.Засыпкин) (далее – Региональный ресурсный центр СурГПУ).

4. Ресурсным центрам по вопросам инклюзивного образования, определенным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 января 2014 года № 85 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования» (казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» (Лопаткина Н.В.), казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Свайкина Н.В.), казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Плотников А.Г.), казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Цыганкова В.А.), казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Петрова О.В.), казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» (Кирбенева А.А.), казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» (Елфимова О.В.), казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Сорокина М.В.)) (далее – Ресурсные центры) обеспечить:

4.1. Взаимодействие с Региональным ресурсным центром СурГПУ, общеобразовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам внедрения и реализации Модели в образовательный процесс.

4.2. Ежегодное составление плана работы Ресурсного центра.

4.3. Ведение страницы сайта соответствующей тематики.

4.4. Осуществление информационной, консультационной и методической поддержки участникам образовательного процесса, общеобразовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам внедрения и реализации Модели.

4.5. Ежегодное (до 20 мая) направление отчета о работе Ресурсного центра в адрес Регионального ресурсного центра СурГПУ с указанием количественных и качественных позиций деятельности.

5. Региональному ресурсному центру СурГПУ обеспечить:

5.1. Взаимодействие с Ресурсными центрами, общеобразовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам внедрения и реализации Модели в образовательный процесс.

5.2. Ежегодное составление плана работы Регионального ресурсного центра СурГПУ с учетом планов работы Ресурсных центров.

5.3. Ведение страницы сайта соответствующей тематики.

5.4. Ведение банка данных об участниках образовательного процесса, имеющих расстройства аутистического спектра.

5.5. Ведение банка методических материалов по вопросам реализации Модели с учетом его наполнения материалами, отражающими эффективные практики для успешного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе, имеющих расстройства аутистического спектра.

5.6. Осуществление информационной, консультационной и методической поддержки участникам образовательного процесса, общеобразовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам внедрения и реализации Модели.

6. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования:

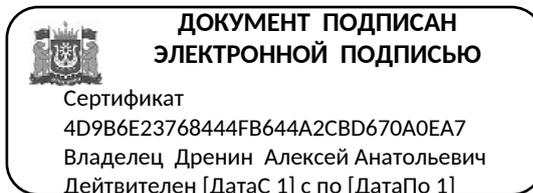
6.1. Использовать Модель при организации образовательного процесса лиц, имеющих расстройства аутистического спектра.

6.2. Обеспечить прохождение педагогическими работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность, курсов повышения квалификации (профессиональной подготовки) в целях необходимости освоения ими новых способов решения профессиональных задач в части организации получения образования лицами, имеющими расстройства аутистического спектра.

7. Руководителям государственных образовательных организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы, не указанных в пункте 4 настоящего приказа, обеспечить исполнение пункта 6 настоящего приказа, в части касающейся.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры И.В. Святченко.

Директор
Департамента



А.А. Дренин

Модель организации образовательной
среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
в образовательных организациях Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

Раздел I. Общие положения

1.1. Настоящая Модель разработана в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующим образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – образовательная организация), при организации образовательной среды обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с РАС, а также их родителей (законных представителей).

1.2. Модель предназначена для использования в работе педагогами и специалистами образовательных организаций и направлена на обеспечение предоставления качественного и доступного образования обучающимся с РАС, создание условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей.

1.3. Участники реализации Модели:
обучающиеся, имеющие РАС;
педагогические работники, специалисты образовательных организаций, работающие с обучающимися с РАС;
родители (законные представители) обучающихся с РАС.

1.4. Результатом реализации Модели является совершенствование образовательной среды обучающихся с РАС, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе создание методических рекомендаций, методик, технологий, банка данных коммуникационных практик общения и взаимодействия участников образовательного процесса.

1.5. Практические материалы, представленные в рамках данной модели, достаточно универсальны, могут гибко применяться на любом уровне общего образования.

1.6. При организации образовательной деятельности обучающихся с РАС, следует учитывать:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

1.7. Для организации образовательного процесса обучающихся с расстройством аутистического спектра, в том числе с использованием инклюзивных форм обучения, следует учитывать методические рекомендации, разработанные автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – ИРО) (размещены на сайте ИРО: <https://iro86.ru> в разделе «Библиотека»), Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (далее ФРЦ) (размещены на сайте ФРЦ: <https://autism-frc.ru/>) и Региональным ресурсным центром образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития далее РРЦОТ) (размещены на сайте РРЦОТ в разделе методические рекомендации РРЦОТ: <http://stud.surgpu.ru/>).

Раздел II. Участники реализации Модели

2.1. Обучающиеся с РАС

2.1.1. Расстройства аутистического спектра – это группа расстройств, которые характеризуются врожденными нарушениями социальных

взаимодействий, трудностями при контакте с другими людьми, неадекватными реакциями при общении, ограниченностью интереса и склонностью к стереотипии (повторяющимся действиям, схемам).

На увеличение количества детей с аутистическими тенденциями в поведении указывают многие исследователи (О. Богдашина, С. Гринспен, Ш. Коэн, С.С. Морозов и др.). Профессор факультета психиатрии Калифорнийского университета (UCLA) К. Казари отмечает, что, согласно данным последних исследований, в США аутизм выявляется у каждого 88-го ребенка. Детский невролог С. Довбня отмечает, что РАС чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек (5-6:1). Примерно 25% аутичных детей имеют нормативное или превышающее средние показатели интеллектуальное развитие. При этом у детей отмечается неравномерность психического развития (опережающее развитие одних функций и процессов сочетается с задержкой развития других). Около 75% детей с расстройствами аутистического спектра к младшему школьному возрасту имеют интеллектуальную недостаточность (Т. Питерс, 2002).

Проблемой нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра занимались целый ряд исследователей, такие как Е.Р. Баенская, К. Гилберг, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, С.С. Морозова, О.С. Никольская, Т. Питерс, L. Kanner и др., и все авторы подчеркивали, что одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации детей, является нарушения в коммуникативной деятельности, выражающиеся в виде отставания или отсутствия экспрессивной речи, отсутствия целенаправленности и мотива к общению и ряда других специфических черт.

РАС относятся к первазивным нарушениям. Без специализированной помощи до 95-97% детей с РАС становятся тяжелыми психическими инвалидами. РАС чаще диагностируются у мальчиков, причем систематический обзор и мета-анализ ранее проведенных исследований, показал, что истинное соотношение по полу ближе к пропорции 3:1, а не 4:1, как считалось ранее.

Связь аутичного ребенка с близким человеком и с социумом в целом нарушена грубо, и иным образом, не так как у других детей с ограниченными возможностями здоровья. В тоже время, в случае раннего начала коррекционной работы с помощью адекватных методов, создания специальных условий, удастся повысить уровень жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра и его семьи, добиться существенного повышения уровня социальной адаптации и снижения процента инвалидизации детей.

Согласно международной классификации болезней МКБ-11 (вступившей в силу с 01.01.2022 с переходным периодом до 2027 года), РАС (код 6A02) включены в рубрику «Нейроонтогенетические расстройства» (наряду с расстройствами интеллектуального развития, нарушениями развития речи и моторных навыков) и содержат 7 уточняющих диагнозов в зависимости от сохранности интеллекта и функций языка, что позволяет подобрать более подходящий образовательный маршрут (см. таблицу 1).

Таблица 1

РАС (код)	с легким нарушением функционального языка или без данного нарушения	с нарушением функционального языка	с отсутствием функционального языка (речи)
без расстройства	6A02.0	6A02.2	-

интеллектуального развития			
с расстройством интеллектуального развития	6A02.1	6A02.3	6A02.5
6A02.Y - Другое уточнённое расстройство аутистического спектра 6A02.Z - Расстройство аутистического спектра, не уточнённое			

2.1.2. Разнообразие детей с расстройствами аутистического спектра может быть условно отнесено к четырем группам (по классификации О.С. Никольской).

Особенности развития и поведения детей первой группы.

Для детей 1-й группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но, в тоже время, может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени (латентно). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка, но он, как правило, не смотрит на сам процесс.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность ребенка оценить, как правило, не удастся, в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним.

Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами.

Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенной искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции - так ребенок, который «не может» повторить простой узор, берет каким-то своеобразным, вычурным захватом карандаш и рисует транзисторный приемник в трехмерной проекции. С возрастом такой ребенок, скорее всего, будет обучаться в системе специального образования.

Особенности развития и поведения детей второй группы.

Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие - они напряжены, скованы в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в том числе стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь - эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, нередко «телеграфная», часто не связанная по смыслу с происходящим.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхоталий и других способов аутистической защиты. Контакт с ребенком часто носит абсолютно формальный характер.

Произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль также чаще всего трудно проверить диагностическими методами и приемами. Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Механистичность и буквальность проявляются и в мышлении. При этом ребенок может и предпочитает самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации. Такой ребенок в школьном возрасте также, скорее всего, попадает в систему специального образования.

Особенности развития и поведения детей третьей группы.

Такой ребенок в речевом отношении может опережать сверстников. Так первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь остается эхоталитичной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова. Речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда своей скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Моторное развитие также специфично: дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство, несоответствующая интеллектуальному уровню бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания (как показатель именно искажения этой сферы).

Дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих специфических (стереотипных) интересов.

Все компоненты их произвольной регуляции оказываются явно недостаточно развиты. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). Регуляция своего движения также сформирована недостаточно как в крупной, так и в мелкой моторике. Их трудно обучить моторным навыкам, в том числе, простым графическим навыкам письма.

Критичность такого ребенка также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания.

Особенности развития и поведения детей четвертой группы.

Для них характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. При этом существенным является то, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе.

Во внешнем виде чаще характерна физическая хрупкость, болезненность. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны. В тревожащих ребенка ситуациях наблюдаются

двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях.

Эти дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней и быстро утомляются, отвечая при этом с большой отсроченностью (латенцией), нередко невпопад. Часто их замедленность обусловлена неуверенностью, ожиданием поддержки со стороны близких. Для них характерна общая вялость, которая, порой, сменяется перевозбуждением. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. Работоспособность может быть снижена. Даже речь таких детей замедленна и тиха.

Если говорить о возможности следования инструкции или выполнения последовательности определенных мыслительных операций, то имеет смысл говорить о более или менее достаточной сформированности регуляции собственной деятельности. В то же время, отмечается фактическая невозможность регуляции себя на двигательном уровне, тем более очевидна невозможность собственно эмоциональной регуляции.

В целом они демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя, порой, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость детей 4 й группы может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции (то есть подходит индивидуально в рамках обучения в классе, в небольшой группе).

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (по Морозову С.А.).

Особыми образовательными потребностями дошкольников с РАС являются:
коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;

преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;

создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях – пребывание в обществе, в коллективе.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования (далее – НОО), относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих

особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности, включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

На уровнях основного и среднего общего образования для обучающихся с РАС актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой

пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающегося с РАС.

Таким образом, дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях. Основные диагностические признаки РАС – качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2.2. Педагогические работники, специалисты образовательных организаций, работающие с обучающимися с РАС

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в реализации адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) обучающихся с РАС участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности, которые должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с РАС возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования и/или образования обучающихся с РАС, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Требования к педагогам образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы по АООП с РАС:

Учитель – высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Тьютор – высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Педагог-психолог – высшее образование – бакалавриат или высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

Учитель-дефектолог/учитель-логопед должен иметь высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра».

Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года).

2.3. Родители (законные представители) обучающихся с РАС

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, а также родителей (законных представителей) детей с РАС.

При организации взаимодействия образовательной организации с семьей необходимо учитывать воспитательную функцию семьи, особенности семейного воспитания ребенка с РАС, условия формирования взаимоотношений между родителями и детьми.

Необходимо рассказать о возможности выбора родителями маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Познакомить с предусмотренными Российским законодательством особыми условиями для получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Приложение 9. Выбор родителями маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью).

Выбор особых условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью начинается с прохождения обследования в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для этого необходимо получить направление от организации (к примеру, школы или больницы) или подать заявление от лица родителей (законных представителей ребенка). Если у ребенка выявлены нарушения в физическом, психическом развитии или отклонения в поведении, ПМПК выдаст заключение, в котором будут указаны оптимальные условия обучения. Для семьи это заключение носит рекомендательный характер, но оно обязательно для исполнения в сфере образования.

Направления работы с родителями:

консультативно-методическое (повышается педагогическая культура родителей, им разъясняется сущность имеющихся у ребёнка проблем и предлагаются возможные пути для их разрешения);

досуговое (установление тёплой и дружественной атмосферы, доверительных отношений);

наглядно-информационное (это направление позволяет сгладить проблемы в общении ребёнка с РАС с окружающими, воспитать в других детях и их семьях терпимость и милосердие);

информационно-аналитическое (сбор, обработка и оценка сведений о семьях, в которых воспитываются дети РАС: личные беседы, анкетирование, опросы и т.д.).

Особое внимание при взаимодействии с родителями (законными представителями) уделяется в период адаптации ребенка с РАС к образовательной организации.

Первые встречи с родителями (законными представителями) ребенка с РАС, поступающего на обучение, проводятся с целью сбора первичной информации об особенностях психофизического развития ребенка, его поведения, привычек в быту, пищевых предпочтений, стереотипий, сформированности навыков самоорганизации, игровых навыков, навыков самообслуживания. Под руководством специалистов сопровождения родитель (законный представитель) заполняет анкету (Приложение 1. Анкета для родителей ребенка с РАС).

Повторные встречи (в случае будущих первоклассников до поступления ребенка в школу) проводятся в присутствии всех специалистов сопровождения, учителя с самим ребенком и его родителями (законными представителями). Цель таких встреч – изучение актуального уровня его психофизического развития, оценки сформированности его базовых учебных и речевых навыков для проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка.

В процессе обучения ребенка в образовательной организации встречи с родителями должны осуществляться на регулярной основе, как индивидуальные и групповые консультации специалистов сопровождения, так и коллегиальные встречи в рамках школьного психолого-педагогического консилиума, на которых вырабатывается единые педагогические подходы с целью достижения положительной динамики в развитии ребенка и освоении им адаптированной образовательной программы.

Раздел III. Организация образовательного процесса обучающихся с РАС при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Варианты и условия реализации АООП для детей с РАС

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС включают:

проектирование и поддержание адаптированной образовательной среды, направленной на преодоление различных форм аутистической защиты учащихся и имеющей развивающий потенциал;

индивидуализация процесса обучения в соответствии с особенностями обучающегося с расстройствами аутистического спектра;

подбор и адаптация методов, методик и педагогических приемов обучения в соответствии с особенностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптация и модификация учебных материалов;

~ обеспечение условий для развития социального взаимодействия и общения с окружающими людьми, в том числе в процессе коррекционно-развивающей работы;

адаптация контрольно-измерительных процедур и материалов, адаптация процедур аттестации.

АООП дошкольного образования обучающихся с РАС направлена на:

~ коррекционную работу по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

~ освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Развитие познавательной деятельности детей с РАС в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

~ развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

~ формирование познавательных действий, становление сознания;

~ развитие воображения и творческой активности;

~ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

~ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным. Задачи подготовки к школе можно разделить на:

~ социально-коммуникативные,

~ поведенческие,

~ организационные,

~ навыки самообслуживания и бытовые навыки,

~ академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных

программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

В рамках ФГОС ОВЗ нормативно закреплены дифференцированные уровни начального образования для каждой категории детей с РАС, вариативные условия организации их обучения, определяется объем теоретических знаний («академический компонент») и практических умений («жизненные компетенции») для каждого из вариантов образовательных программ:

Вариант программы 8.1 Этот вариант программы предполагает, что ученик с РАС получает образование, полностью соответствующее по объему итоговых достижений уровню сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок обучения составляет 4 года.

Обязательные предметные области учебного плана ученика и основные задачи реализации содержания предметных областей, а также личностные, метапредметные результаты обучающегося соответствуют ФГОС НОО ОВЗ.

Ведущим специалистом является учитель общеобразовательного класса.

Адаптация включает в себя адаптацию учебного материала и контрольно-измерительных материалов. Адаптация применяется по мере необходимости и носит индивидуальный характер. Адаптация контрольно-измерительных материалов (КИМ) не подразумевает упрощения. Это означает, что ученик с РАС пишет все контрольные работы, диктанты и тесты вместе со всеми.

Специальные условия проведения текущей промежуточной и итоговой аттестации могут включать:

Индивидуальную форму организации аттестации или аттестацию в малой группе с учетом специальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на базе образовательной организации.

Решение о форме организации аттестации принимает психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) образовательной организации.

Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя); это значит, что в классе, где ребенок с РАС, обучающийся по программе 8.1, пишет контрольную работу, может присутствовать учитель, у которого ребенок учится постоянно и к которому привык.

Инструкции учителя об организации процесса аттестации.

Дополнительное время к основному времени аттестации длительностью не более одной академической перемены (ориентировочно 20 мин.); это значит, что ребенок с РАС может писать контрольную не 40 минут, а чуть больше часа.

Возможность организации короткого перерыва (10 -15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления. Это значит, что ребенку с РАС можно выйти из класса с сопровождением и немного отдохнуть: переключиться на другой вид деятельности, сделать физические упражнения и др.

Оценивание. Система оценивания знаний предусматривает использование общепринятой цифровой системы оценок (отметок).

Коррекционно-развивающие занятия. В соответствии со ФГОС НОО ОВЗ учебный план любого ребенка с ОВЗ содержит предметную и коррекционно-развивающие части, основные направления содержания которых прописаны для каждого из вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы. ФГОС НОО ОВЗ для программ уровня

8.1 предусматривает следующие направления коррекционно-развивающей работы: обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и содержанием заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) психолого-педагогический консилиум образовательной организации определяет объем часов, состав специалистов и содержание программы коррекционно-развивающих занятий для учащегося с учетом максимальной недельной учебной нагрузки. Обязательные коррекционные курсы, предусмотренные ФГОС, могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и с учетом индивидуальной программы развития (далее – ИПРА). В случае с детьми с РАС среди наиболее часто выделяемых направлений коррекционно-развивающей работы встречаются: работа с нежелательным поведением, формирование социально-бытовых навыков, формирование коммуникативных навыков, формирование и развитие устной речи, коррекция учебных навыков и др.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на групповые 40 минут.

Вариант программы 8.2. Данный вариант программы предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, однако обучение может реализоваться в пролонгированные сроки:

~ пять лет (например, с одним первым дополнительным классом или пролонгацией одного из классов начальной ступени образования) – для детей, получивших дошкольное образование;

~ шесть лет (например, с двумя первыми дополнительными классами или пролонгацией одного/двух из классов начальной ступени образования) – для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Ведущим специалистом является педагогический работник общеобразовательного специального класса.

Оценивание. Система оценивания знаний предусматривает использование общепринятой цифровой системы оценок (отметок).

Адаптация включает в себя адаптацию учебного материала и контрольно-измерительных материалов. Адаптация применяется по мере необходимости и может носить индивидуальный характер. Адаптация контрольно-измерительных материалов (далее – КИМов) не подразумевает упрощение. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации могут включать:

~ индивидуальную форму организации аттестации или аттестацию в малой группе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

~ привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя);

~ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

~ дополнительное время к основному времени аттестации длительностью не более одной академической перемены (ориентировочно 20 мин);

~ возможность организации короткого перерыва (10 -15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления.

Коррекционно-развивающие занятия. ФГОС НОО ОВЗ для программ уровня 8.2 предусматривает следующие направления коррекционно-развивающей работы: формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, музыкально-ритмические занятия. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и содержанием заключения ПМПК психолого-педагогический консилиум образовательной организации определяет объем часов, состав специалистов и содержание программы коррекционно-развивающих занятий для учащегося с учетом максимальной недельной учебной нагрузки. Обязательные коррекционные курсы, предусмотренные ФГОС, могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и с учетом ИПРА. В случае с детьми с РАС среди наиболее часто выделяемых направлений коррекционно-развивающей работы встречаются: работа с нежелательным поведением, формирование социально-бытовых навыков, формирование коммуникативных навыков, формирование и развитие устной речи, коррекция учебных навыков и др.

Вариант программы 8.3 Данный вариант программы предполагает, что обучающийся получает к моменту завершения начального школьного обучения образование, не сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и реализуется в пролонгированные календарные сроки (6 лет).

Ведущим специалистом является специальный педагог (олигофренопедагог).

Степень адаптации. Контрольно-измерительные материалы составляет ведущий специалист (специальный педагог) в соответствии с уровнем освоения программных требований на достаточном или минимальном уровне. Возможно использование готовых КИМов, которые адаптируются с учетом достаточных/минимальных программных требований.

Оценивание. В рамках ФГОС НОО ОВЗ рекомендуется вводить оценивание в виде цифрового оформления со второй четверти 2-го класса.

Выставление оценок может проводиться на основании соотношения верно выполненных заданий к общему объему проверочной или контрольной работы, например:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51 % до 65 % заданий;

«очень хорошо» - свыше 65 % заданий.

Использование 5-балльной шкалы оценивания также возможно. При этом 5 баллов по усвоению программы на достаточном уровне будут отличаться от 5 баллов для минимального уровня. Образовательная организация самостоятельно прописывает критерии для выставления баллов в соответствии с уровнями усвоения каждого предмета.

Коррекционно-развивающие занятия. ФГОС НОО ОВЗ для программ уровня 8.3 предусматривает следующие направления коррекционно-развивающей работы: формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, музыкально-ритмические занятия, развитие познавательной деятельности. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и содержанием заключения ПМПК психолого-педагогический консилиум образовательной организации определяет объем часов, состав специалистов и содержание программы коррекционно-развивающих занятий для учащегося с учетом максимальной недельной учебной

нагрузки. Обязательные коррекционные курсы, предусмотренные ФГОС, могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и с учетом ИПРА. В случае с детьми с РАС среди наиболее часто выделяемых ОУ направлений коррекционно-развивающей работы встречаются: работа с нежелательным поведением, формирование социально-бытовых навыков, формирование коммуникативных навыков, формирование и развитие устной речи, коррекция учебных навыков и др.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на групповые – 40 минут.

Вариант программы 8.4 Данный вариант программы предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям несопоставимо с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и реализуется в пролонгированные календарные сроки (6 лет).

Ведущим специалистом является специальный педагог (учитель-дефектолог).

Следует обратить внимание на следующие предметы, которые появляются в расписании для 3–4 классов: домоводство по 2 часа в неделю, профильный труд по 3 часа в неделю.

Оценивание. Оценка результатов, которые ученик должен продемонстрировать по итогу обучения, определяется по завершении обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Коррекционно-развивающие занятия. ФГОС НОО ОВЗ для программ уровня 8.4 предусматривает следующие направления коррекционно-развивающей работы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практическое развитие, коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и содержанием заключения ПМПК психолого-педагогический консилиум образовательной организации определяет объем часов, состав специалистов и содержание программы коррекционно-развивающих занятий для учащегося с учетом максимальной недельной учебной нагрузки. Обязательные коррекционные курсы, предусмотренные ФГОС, могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и с учетом ИПРА. В случае с детьми с РАС среди наиболее часто выделяемых направлений коррекционно-развивающей работы встречаются: работа с нежелательным поведением, формирование социально-бытовых навыков, формирование коммуникативных навыков, формирование и развитие устной речи, коррекция учебных навыков и др.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на групповые – 40 минут.

Обучающиеся, успешно освоившие варианты 8.1 и 8.2 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, могут получать образование обучающиеся по Федеральной адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования.

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее – ФАОП ООО) для обучающихся с РАС учитывает возрастные

и психологические особенности обучающихся.

ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) представляет собой вариант адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, рекомендуемой для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения ФАОП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5 - 10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Обучающиеся с РАС, завершившие обучение по ФАОП ООО, при переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ООП СОО), так и по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования (АООП СОО).

Зачисление на обучение по АООП СОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

АООП СОО для учащихся с РАС предусматривает:

- адаптацию образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС; учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС в требованиях к результатам освоения АООП СОО;

- возможность замены в учебных планах АООП СОО учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

- включения во внеурочную деятельность занятий по программе коррекционной работы; возможность изучения всех учебных предметов на базовом уровне;

- наличие программы коррекционной работы с обучающимися с РАС, обеспечивающей реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся;

- использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

дополнение требований к личностным результатам освоения АООП СОО специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с РАС;

возможность пролонгации освоения АООП СОО до 1 года (при необходимости).

АООП СОО для обучающихся с РАС должна быть ориентирована на следующие специальные результаты коррекционно-развивающей работы:

способность использовать знания, полученные в ходе усвоения учебного материала, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;

способность организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений: овладение методами эмоционального самоконтроля, сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.

3.2. Модели организации образовательного процесса обучающихся с РАС: инклюзивный класс, ресурсный класс, специальный класс, индивидуальное обучение на дому

При организации обучения детей с РАС важно определить основную цель обучения. В образовательном стандарте для детей с РАС эта цель отражается в приоритете формирования у учащихся жизненных компетенций. С опорой на знание особенностей психического развития и особых образовательных потребностей детей с расстройствами артистического спектра выделяют следующие модели организации образовательного процесса: инклюзивный класс, ресурсный класс, специальный класс, индивидуальное обучение.

Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с РАС обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Полная интеграция (инклюзия) эффективна только для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, и кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

Правила комплектования классов при полной интеграции, следующие: дети с отклонением в развитии по 1–3 человека включаются в обычные классы школы.

Дозировка времени интеграции отсутствует – дети в течение всего дня находятся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством просвещения РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями и адаптированной образовательной программой.

Содержание совместной деятельности не регламентируется: дети с РАС посещают все учебные занятия совместно с нормально развивающимися сверстниками. В условиях постоянной полной интеграции процесс интегрированного обучения обеспечивается педагогами массового образования.

Специальная психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения.

Для тех детей с РАС школьного возраста, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом данные учащиеся способны в ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени может быть организовано обучение по модели неполной интеграции.

Такие школьники с РАС находятся с нормально развивающимися сверстниками большую часть дня, за исключением времени освоения учебных предметов по специальным программам, а также фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий, которые проводятся специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Содержание и характер совместной деятельности при неполной интеграции регламентируются индивидуальным учебным планом (далее – ИУП). На рисунке 1 представлена пошаговая разработка ИУП.



Рис.1. Пошаговая разработка ИУП

Модель «Ресурсный класс» реализуется в общеобразовательной школе и направлена на создание условий для постепенного включения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивное пространство. В ресурсном классе занимаются дети с РАС, которые еще не готовы учиться вместе с обычными детьми и наравне с ними. Официально обучающиеся с расстройствами аутистического спектра по одному-два человека зачисляются в разные общеобразовательные классы, а ресурсный класс – это место, где им оказывается поддержка специалистов.

Ресурсный класс – это отдельное помещение, где проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми с расстройствами аутистического спектра, создана специальная зона для сенсорной разгрузки.

Модель предполагает несколько вариантов интегрированного образования:

- ~ обучение в ресурсном классе как подготовка детей с расстройствами аутистического спектра к обучению по различным моделям;
- ~ обучение в ресурсном классе как вариант интегрированного образования детей с расстройствами аутистического спектра (на протяжении всего периода обучения).

Ресурсный класс могут посещать дети разных возрастов, обучающиеся по любому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Однако разница в возрасте не должна быть очень

значительной, поэтому создаются отдельные ресурсные классы на уровне начального общего и основного общего образования.

Реализацию модели обеспечивают учитель ресурсного класса, куратор ресурсного класса, учитель общеобразовательного класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор.

Учащиеся ресурсного класса посещают уроки в общеобразовательном классе по школьным предметам, которые могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора.

Коррекционно-развивающая работа и усвоение программы по отдельным учебным предметам детьми с расстройствами аутистического спектра осуществляется в ресурсном классе. Количество обучающихся в ресурсном классе – восемь человек. Количество педагогов, одновременно находящихся в ресурсном классе: не менее девяти (тьютор для каждого ребенка, педагог ресурсного класса и, при необходимости, другие специалисты).

С обучающимися проводят индивидуальные занятия (тьютор) и групповые занятия (учитель ресурсного класса).

Специальный класс для детей с РАС (автономный).

Это специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать в зависимости от своих потребностей и возможностей инклюзивное образование и индивидуальный подход в обучении.

Дети, зачисленные в специальный класс, обучаются по адаптированной образовательной программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе диагностики.

Структура специального класса позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика. Программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ученика. Такой способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться к школе, сформировать стереотип учебного поведения и социализироваться.

Основная часть занятий проводится в групповой (учителем) и/или индивидуальной (тьютором) форме. Интенсивность тьюторской поддержки определяется в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения.

Учащиеся специального класса, успешно адаптировавшиеся в образовательном пространстве учреждения, последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора.

Подготовка к инклюзивному обучению в общеобразовательном классе учащегося с РАС подразделяется на три основных этапа: адаптационно-диагностический; основной; заключительный.

Чаще всего продолжительность каждого этапа – один учебный год, но, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, продолжительность конкретного этапа может увеличиваться или уменьшаться.

Инклюзивное обучение ребенка с РАС начинается с обязательного предваряющего подготовительного этапа, который определяется как адаптационно-диагностический (1 класс). Задачи первого этапа:

~ проведение развернутой психолого-педагогической диагностики, направленной на определение актуального и потенциального уровня познавательного и личностного развития учащихся с РАС;

~ формирование навыков учебного поведения и формирование учебной мотивации;

~ разработка специальной дидактической среды, направленной на облегчение адаптации и профилактики различных форм защитного поведения детей с РАС, вовлечение в развивающее взаимодействие, в том числе со сверстниками;

~ постепенное (по мере готовности конкретного ребенка) расширение социального и образовательного пространства для учащихся с РАС в школе: использование общешкольной раздевалки, столовой, участие в общешкольных мероприятиях.

Обучение в первом классе проходит в классе с малой наполняемостью (до 8 человек) и включает как групповые (уроки, занятия в рамках дополнительного образования, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, участие в проектной деятельности), так и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (дефектологические, логопедические, нейропсихологические). Объем и содержание программ индивидуальной коррекционной помощи для конкретного ребенка определяется выраженностью и структурой нарушений и устанавливается решением психолого-педагогического консилиума.

Несмотря на то, что дети с РАС на первом этапе обучаются в отдельном классе, для них обеспечивается социальная интеграция в школе: они пользуются общей раздевалкой, школьной столовой, участвуют в общешкольных мероприятиях. Такая организация учебного процесса позволяет решать поведенческие проблемы, возникающие в адаптационный период у детей с РАС, более эффективно.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в этот период позволяют не только компенсировать нарушения развития, но и не допустить отставания учащихся от учебной программы.

Важным приемом, используемым для организации учебного дня, является структурирование времени. В начале дня на доске обязательно вывешивается и проговаривается с детьми расписание уроков и событий на текущий день. Оно остается на видном месте в течение всего дня. Это позволяет компенсировать стереотипность и недостаточность планирования деятельности у детей с РАС, а также подготовить их к изменению в расписании дня. При необходимости ребенку предъявляется индивидуальное расписание уроков и событий на день.

Основной этап. Второй и третий классы.

По окончании адаптационно-диагностического этапа у учащихся с РАС в целом должны быть сформированы основы учебного поведения, а взаимодействие и общение с детьми и взрослыми стать более соответствующим социальным нормам.

~ Задачи основного этапа:

~ постепенное расширение социального и образовательного пространства школы индивидуально для каждого учащегося, разработка индивидуального образовательного маршрута, включающего уроки в инклюзивном классе;

~ посещение детьми с РАС, обучающимися в коррекционных классах, отдельных уроков в обычных классах с сопровождением тьютором в соответствии с индивидуальным расписанием и адаптированной образовательной программой;

выявление актуального и потенциального образовательного уровня каждого учащегося коррекционных классов с целью определения его возможностей для дальнейшего обучения по программе общеобразовательной школы.

На этом этапе происходит усложнение формируемых навыков, направленных на формирование УУД: самостоятельности в деятельности; понимания норм общения и взаимодействия в сложных и конфликтных ситуациях; умения участвовать в коллективной игре и т.д.

При организации обучения на втором этапе обучающиеся с РАС последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников разный.

При включении учащегося с РАС в общеобразовательный класс ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у обучающихся класса и учащегося с РАС тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал классу, а учащиеся с РАС в сопровождении с тьютором в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с учащимися с РАС организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование продолжается в течение всего урока.

Урок должен иметь четкий алгоритм.

Ученик может покинуть общеобразовательный класс во время уроков и перейти в свой класс, если у него возникает поведение, которое может помешать образовательному процессу в классе, а также в случае, если ученику требуется сенсорная разгрузка.

По окончании второго этапа завершается подготовка к инклюзивному обучению, и по решению психолого-педагогического консилиума учащиеся переводятся в обычные классы и учатся по общему расписанию вместе с нормально развивающимися сверстниками.

На третьем этапе (заключительном) обучение детей с РАС проходит в режиме полной инклюзии в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Учащиеся с РАС продолжают обучение в тех же классах, в которых они до этого посещали отдельные уроки. В этом случае переход на другую форму обучения будет более мягким, поскольку к началу обучения в инклюзивном классе дети с РАС уже были знакомы с классным руководителем и учащимися класса.

Задачи третьего этапа:

- ~ организация психолого-педагогического сопровождения учащегося с РАС, обучающегося в инклюзивном классе;
- ~ обеспечение доступности учебного материала для учащихся с РАС;
- ~ помощь детям с РАС во включении в коллектив одноклассников, участии в совместной урочной и внеурочной деятельности.

Обучение на этом этапе является достаточно сложным для учащихся с РАС, даже несмотря на пройденные ранее подготовительные этапы. Поэтому на данном этапе основное направление формируемых навыков – это развитие самостоятельности в применении ранее полученных и сформированных навыков в организации собственного поведения и деятельности.

Дети, переведенные в четвертый класс, учатся по индивидуальному образовательному маршруту, включающему как обучение на уроках в общеобразовательном классе, так и групповые коррекционные занятия после уроков.

Обучение в этот период направлено на подготовку к переходу на уровень основного общего образования. В пятом и последующих классах учащиеся с РАС полностью включаются в образовательный процесс обычного класса. Они учатся по общему расписанию в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Индивидуальное обучение на дому. Обучающиеся с РАС, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, на основании заключения медицинского учреждения, заявления родителей (законных представителей), обучаются на дому или в медицинских учреждениях. Администрация общеобразовательной организации создает условия для проведения педагогами уроков и занятий, согласно учебно-тематическому планированию. Педагоги общеобразовательной организации совместно с родителями определяют предметные области, доступные для усвоения ребенком и соответствующие его психофизическим особенностям.

Обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут совмещать индивидуальное обучение на дому с посещением отдельных учебных предметов в образовательном учреждении и обучаться по индивидуальным учебным планам. Как правило, эти учащиеся посещают уроки музыки, ручного труда и рисования, реализующиеся путём интеграции в общеобразовательные или специальные классы, так как они обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом. Кроме того, учащиеся данной категории посещают кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

Содержание образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) отражается в специальной индивидуальной программе развития, направлено на формирование навыков жизненной компетенции, включающих обучение самообслуживанию (одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня), развитие коммуникативных навыков, проведение уроков и занятий физкультурно-оздоровительной направленности. Образовательный процесс реализуется на дому, по согласованию с родителями (законными

представителями) с учетом психофизических особенностей эти дети могут посещать внеклассные общешкольные мероприятия в общеобразовательной организации.

Лекотека – это одна из форм оказания образовательных услуг семьям детей с ОВЗ (в том числе с РАС) и детей-инвалидов дошкольного возраста, где дети по какой – либо причине не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня пребывания. Слово «лекотека» («Lekotek») произошло из шведского слова «leko», что значит «игрушка» и «tek» - «собрание», «коллекция».

Лекотека – это структурное подразделение, которое может осуществлять свою деятельность как автономно, так и в составе образовательных учреждений: дошкольных; образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; учреждений специального образования; детских домов и интернатов; домов ребенка; реабилитационных центров и других организаций, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями (от 2 месяцев до 7 лет) и с особыми образовательными потребностями.

Основным методом лекотеки является игра, но также используются методы и техники арт-терапии и другие методы, и приемы.

Целью создания лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, организации дошкольного образования, поддержки развития личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также оказания психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям). Основными задачами лекотеки являются:

- реализация образовательной программы, разработанной на основании особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей), специалистов учреждения методам игрового взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья при наличии согласия родителей (законных представителей);
- оказания содействия в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- поддержание инициативы родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

Психолого-педагогические мероприятия в условиях лекотеки имеют определенные особенности: совместные занятия родителей и детей, индивидуальная форма занятия для каждой семьи. В зависимости от потенциальных возможностей ребенка, зоны его актуального развития,

состояния здоровья и др. строиться индивидуальный образовательный маршрут. Важным условием для эффективной работы лекотеки является активное участие родителей, воспитывающих детей с РАС.

Основными формами работы лекотеки являются индивидуальные и фронтальные занятия (продолжительность групповых занятий составляет от 1 часа до 1 часа 30 мин. в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей). Групповую работу может проводить специалист: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. При работе с группой от 4 до 6 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

3.3. Роль тьютора в сопровождении обучающихся с РАС

Учитывая сложность нарушений при РАС, широкий спектр их индивидуального проявления, включение обучающихся с РАС в образовательную среду самой продуктивной технологией педагогической работы с детьми с РАС признается тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение является основной формой взаимодействия подопечного с тьютором и предусматривает длительную индивидуальную работу в режиме периодичных, индивидуальных встреч.

В современном понимании тьютор (от англ. tutor) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы.

Создание и реализация индивидуальной программы тьюторского сопровождения ребёнка, является определяющим в направлениях работы тьютора.

Задачи и функции тьютора в поддержке школьного обучения ребенка с РАС:

1. Установление доверительных отношений с ребенком с РАС. При установлении контакта с ребенком с РАС необходимо помнить о возможных особенностях его отношений с сенсорной средой. Если ребенок с РАС не может контактировать «на наших условиях», если ему не интересно то, что ему предлагает тьютор, разумно будет сначала принять его «правила» и его занятия, потому что главное – это вовлечь его в общение, которое может открыть ему путь к социальному развитию.

2. Помощь в организации школьной жизни ребенка с РАС: обеспечение безопасности. Дети с аутизмом могут чаще, чем другие, оказываться в опасной для них ситуации, особенно в начальный период адаптации, когда для них еще не сложился привычный порядок школьной жизни. У этих детей отсутствует реальный социальный опыт, нет адекватной оценки опасности, которой обладают их сверстники. Они могут подвергнуть себя риску просто в результате импульсивного действия, а непривычность и непредсказуемость происходящего, испуг и дискомфорт от переизбытка впечатлений могут стать причиной панических реакций.

По мере привыкания детей к порядку школьной жизни, вероятность их попадания в опасные ситуации значительно уменьшается. Дети начинают больше ориентироваться на тьютора, и он получает большую возможность их успокоить и организовать.

3. Помощь ребенку с аутизмом в освоении привычного порядка школьной жизни. Ребенок с аутизмом нуждается в помощи для того, чтобы освоить структуру своего школьного дня, понять, что, где, и в каком порядке с ним будет происходить, что и с кем он будет делать и когда пойдет домой. И от решения этой задачи зависит, сможет ли он продолжить обучение в условиях школы. Войдя в стереотип привычной школьной жизни, он сможет уберечься от опасных импульсивных действий, защититься от стресса непредсказуемости; стереотип поддержит его учебное поведение и поможет переключаться с одного занятия на другое. Привычный порядок станет для ребенка опорой для накопления и использования социально-бытовых навыков и для развития более сложных и свободных отношений с окружением.

4. Вовлечение ребенка с РАС в коммуникацию. Вовлечь такого ребенка в общение с другими людьми можно, объединившись с ним в решении повседневных задач коммуникации: вместе здороваться и прощаться, звать, просить и отказываться. Сначала это будет в большей степени речевая активность взрослого, но в общем естественном, произвольном и эмоционально насыщенном взаимодействии ребенок с РАС начнет подражать тьютору, повторять за ним и самостоятельно применять адекватные формы обращения к другим людям.

Вовлечение ребенка с аутизмом в коммуникацию вербальными и невербальными средствами необходимо для улучшения его социализации. Возможность выразить свои нужды, получить положительный опыт взаимодействия с другими людьми в большой степени уменьшает поведенческие проблемы ребенка с РАС.

5. Помощь в формировании социально-бытовых навыков. Задачей тьютора является не просто уход за неприспособленным в быту ребенком, которому, на первых порах, конечно, приходится во всем помогать. Важная цель тьюторского сопровождения ребенка с РАС в школе – сделать такого ученика более самостоятельным, более умелым.

6. Решение проблем поведения ребенка с РАС. Тьютор должен содействовать профилактике аффективных срывов у ребенка с РАС, помогая ему выделить и осмыслить значимые приятные подробности его школьной жизни. На основе уже сформированного привычного стереотипа учебного поведения, привычки следовать школьному режиму, выполнять общие для всех правила, можно обсуждать новые события, учиться видеть детали. Именно тьютор может придать им положительную эмоциональную окраску, а возможность вместе с тьютором допустить вариативность происходящего делает ребенка с аутизмом более свободным, менее зависимым от сохранения постоянства, а значит и менее подверженным паническим реакциям.

7. Помощь ученику с РАС на уроке. Тьютор помогает ребенку в организации учебной деятельности, оказывает индивидуальную помощь в выработке учебных навыков и предотвращает возникновение неадекватного поведения, мешающего работе класса.

Тьютор помогает учителю осуществлять образовательный процесс, но задача обучать ребенка остается за учителем. Именно учитель дает инструкции по выполнению заданий, он должен объяснять и адаптировать дидактический материал, проводить аттестацию и оценивать динамику ребенка. Находясь рядом с учеником, активизирует его внимание: «Слушай внимательно, что говорит учитель», «Смотри на учителя». На начальном этапе он дает односложные

инструкции, а по мере их усвоения постепенно переходит к многоступенчатым, постепенно «уменьшая» подсказки (от прямой физической подсказки до вербальной). Для того чтобы не мешать учителю, тьютор может использовать наглядную инструкцию или физическую подсказку (Приложение 2). Взаимодействие учителя и тьютора при работе с детьми с РАС в урочной деятельности. Виды подсказок).

Тьютор помогает адаптировать инструкцию учителя и учебный материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, оказывает стимулирующую помощь во время выполнения учебной задачи. Ребенок при этом находится в классе, слушает учителя, ответы учеников, но выполняет тот объем заданий, который ему по силам. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора.

Для успешного включения ученика в работу тьютор в начале урока осуществляет психологический настрой (снимает тревожность, мотивирует на деятельность). Кроме этого, тьютором проводится подготовительная работа в общеобразовательном классе по принятию ученика с особыми образовательными потребностями другими детьми, которая проходит в форме разъяснений и бесед. То есть, на уроке в общеобразовательном классе тьютор выполняет те же функции, что и в ресурсном классе. Существенным отличием является то, что при возникновении нежелательного поведения в общеобразовательном классе, тьютор уводит ребенка с аутизмом в ресурсный класс.

В обязанности тьютора входит и сопровождение ребенка с РАС на групповые коррекционные занятия, а также мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Вместе со специалистами тьютор помогает ребенку проявлять творческие способности, принимая участие в конкурсах различного уровня.

8. Работа тьютора в сенсорной комнате (зоне отдыха). Для купирования усталости и напряжения у ученика с РАС часто предлагается использовать сенсорную комнату (зону отдыха), где он может получить интенсивную стимуляцию разных сенсорных модальностей, которую, обычно, и сам использует для самотонизирования и снятия дискомфорта.

Кроме того, сенсорную комнату можно использовать на пользу развитию ребенка с аутизмом при условии, что тьютор не оставляет там его одного, а присоединяется к новому сенсорному опыту, помогает ребенку его осмыслить, превращает сенсорные удовольствия в совместную игру. При участии взрослого «сухой бассейн», например, легко становится «волнующимся морем», где мы с ребенком «плаваем, ловим рыбок».

9. Сопровождение ребенка с РАС на перемене и на прогулке. Школьная перемена, прогулка на школьном дворе, дает детям с аутизмом возможность получить опыт неформальных контактов со сверстниками, но этот опыт будет положительным только при участии тьютора. Ученик с РАС часто очень хочет общаться с детьми, но не знает, как это делается, не имеет сложившихся форм общения и очень легко перевозбуждается в контакте, теряет способность владеть собой.

Чтобы этого не произошло, контакты такого ребенка с другими детьми должны быть организованы в соответствии с его возможностями. При этом тьютор, играя вместе с ребенком, дает ему образцы реакций и действий, обучая, например, правилам очередности в игре.

10. Взаимодействие с семьей ребенка с РАС. Работа тьютора требует тесного взаимодействия с близкими ребенка с РАС. Для того, чтобы наладить с ребенком эмоциональный контакт, специалист должен представлять себе его особенности, знать, что он любит, что вызывает у него дискомфорт, чего он боится. Необходимо иметь информацию и о его привычках в еде, о бытовых и социальных навыках.

В свою очередь, родителям ученика с РАС необходимо понимать, что происходит с ним в школе, поэтому в конце школьного дня, возвращая ребенка близким людям, тьютор должен уделить им внимание и поделиться информацией о том, что происходило в школе в этот день.

В обязанности тьютора входит ведение дневника наблюдений, в котором фиксируются все этапы развития ребенка в динамике, сопровождение индивидуального образовательного пути (Приложение 3. Дневник наблюдения за обучающимся с РАС). Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Работа тьютора – это огромный систематический труд по сопровождению ребенка, имеющего особенности развития, начиная с момента его прихода в школу и до момента вхождения его в общеобразовательный класс; труд, результатом которого является включение ребенка с аутизмом в социальную среду, адаптация его к жизни в обществе.

3.4. Особенности организации образовательного пространства для детей с РАС

Важным условием эффективной работы с ребенком с РАС является создание для него специально организованной среды.

Организация образовательной среды для детей с РАС построена на трех принципах:

- принцип структурирования;
- принцип визуализации;
- учёт сенсорных особенностей.

Для организации образовательной среды в рамках структурированного подхода в обучении детей с РАС необходимо свести к минимуму влияние нарушений обработки слуховой информации, внимания. В связи с этим эффективно использовать сильные стороны в области визуальной обработки информации, механической памяти и специальных интересов (см. таблицу 2.).

Таблица 2

Структурированный подход в обучении детей с РАС	
Структурирование пространства	Структурирование времени
Структурирование деятельности	Структурирование материалов

Необходимо сделать временные и пространственные связи наглядными, а пространство-зонированным. Наличие четкой структурированной среды

(разделение пространства на определенные зоны в соответствии с планируемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

Так, организация учебного пространства ресурсного или специального класса может осуществляться по двум вариантам (см. рисунок 2):

1) Один кабинет, разделенный на зоны (рабочая зона учителя, зона для учебных занятий, зона отдыха, сенсорная зона).

2) Один кабинет, состоящий из двух помещений: учебное помещение и комната отдыха.

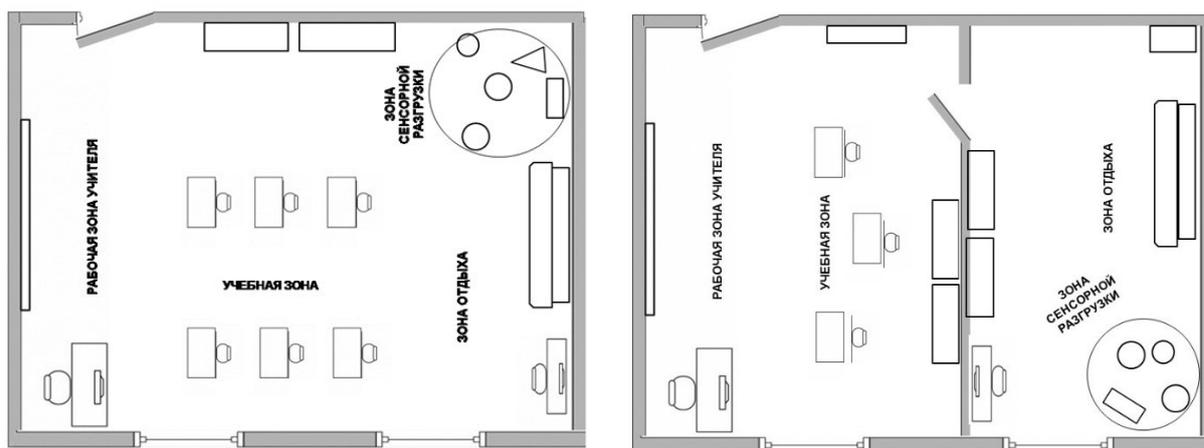


Рис.2 Варианты зонирования ресурсного класса

В каждой зоне важно соблюдать правила организации среды.

Учебная зона ресурсного класса является моделью образовательного класса, поэтому она должна максимально внешне ему соответствовать. Парты в один или два ряда обращены к доске, как в обычном классе и расположены так, чтобы тьюторы могли в нужный момент подходить к своим ученикам, не закрывая обзор.

На первоначальном этапе обучения используются специализированные индивидуальные парты с ограниченным углом зрения. Такие парты помогают оградить в первое время ребенка от отвлекающих факторов окружающей среды, сконцентрироваться на учебной деятельности, снять тревожность. При успешной адаптации и готовности к фронтальной работе обучающийся обеспечивается рабочим местом за одноместной партой (см. рисунок 3, 4.).



Рис.3 Парта с ограниченным углом зрения



Рис.4. Одноместная парта

К особенностям организации рабочего пространства для ребенка с РАС относится индивидуальная маркировка и подбор индивидуальных визуальных подсказок. Маркировка парты, шкафчика, а также личных вещей может

обозначаться цветом, картинкой или именем. Маркировка является визуальной подсказкой для ребенка и помогает его адаптации в классе.

К визуальным подсказкам относят также личное расписание, календари, визуальные правила и инструкции, систему поощрения (см. рисунок 5).

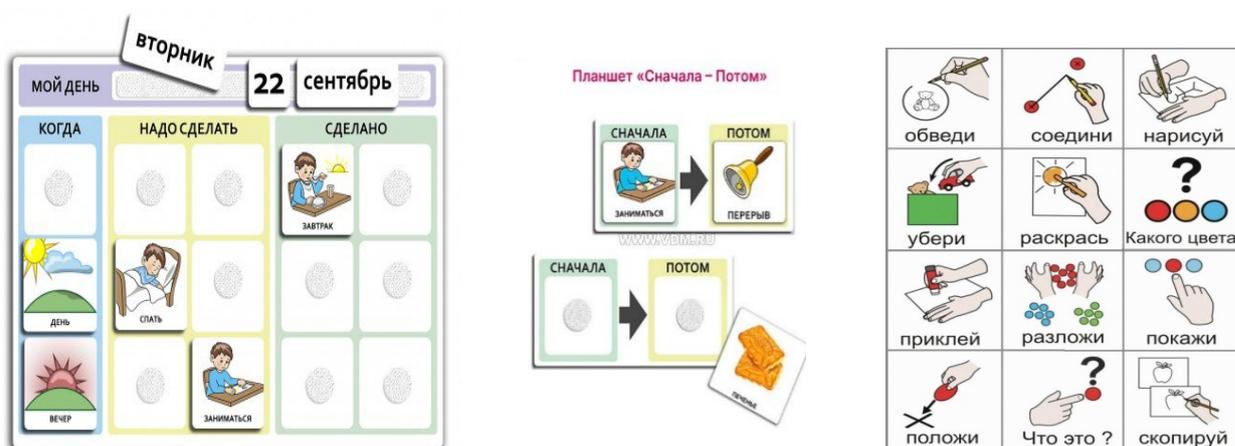


Рис.5. Примеры визуальных подсказок

Визуальные подсказки, расположенные на парте, структурируют время и деятельность ребенка, позволяют ему понять, чего ожидать, что произойдет, а также самостоятельно включиться в работу, не дожидаясь дополнительных указаний или помощи взрослого. Визуальная поддержка облегчает коммуникацию ребенка с другими людьми, помогает в обучении детей социальным правилам, позволяет снизить тревожность.

Кроме того, дети с РАС лучше усваивают учебные материалы, если они представлены в виде схем, алгоритмов, таблиц. Поэтому пространство вокруг доски должно быть оформлено таким образом, чтобы каждый урок мог сопровождаться демонстрацией наглядных материалов, ориентированных на особенности развития и организации внимания учащихся. Следует помнить так же, что пространство не должно быть перегружено информацией, и учащиеся должны видеть те материалы, которые нужны им на конкретном этапе урока.

Особенности восприятия информации детьми с РАС через зрительный канал обуславливают обязательное использование презентаций, учебных фильмов, мультфильмов и т.д. В классе должна быть аппаратура для демонстрации видео- и аудиозаписей: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран, магнитофон, наушники (индивидуальные наушники для шумопоглощения), документ-камера.

В учебной зоне необходимо предусмотреть пространство для работы с календарем: календарь на текущий год, текущий сезон, текущий месяц (с возможностью отмечать текущий день), что поможет формированию у детей с РАС временных понятий.

В зоне отдыха могут находиться общий стол, шкаф с играми, мини библиотека, ковер или маты, на которых можно сидеть или лежать, мягкие модули, кресло – качалка с одеялом (жилетом) утяжелителем. Это дает возможность проводить часть занятий, если это позволяет содержание урока, за общим столом или на полу, варьировать длительность учебной нагрузки для разных детей. В этой

зоне можно заниматься чтением литературы, играть в настольные познавательные игры; заниматься другими видами деятельности, не требующими статического положения.

Сенсорная зона – это место, где ученики ресурсного или специального класса могут отдохнуть во время перемен и перерывов, успокоиться в случае сенсорной перегрузки, набраться сил в случае усталости.

В классе или рядом с классом должна располагаться раковина, а доступ к туалетной комнате должен быть легким для детей. Помещение и мебель должны соответствовать нормам безопасности обучающихся (необходимо провести анализ условий, исключив свободный доступ к окнам, наличие у мебели острых выступающих углов, отсутствие креплений шкафов к стенам).

Рабочее место обучающегося с РАС в общеобразовательном классе должно быть организовано с учетом его индивидуальных особенностей. Парты и стул имеют индивидуальную маркировку – имя ребенка на зеленом фоне. Парты расположены

в третьем ряду, чтобы ребенок имел возможность при переутомлении перейти в зону отдыха, не привлекая внимания остальных обучающихся. Мебель, учебные пособия и другие предметы, находящиеся в классе промаркированы табличками с названиями. Пространство класса визуализируется (см. рисунок 6.).

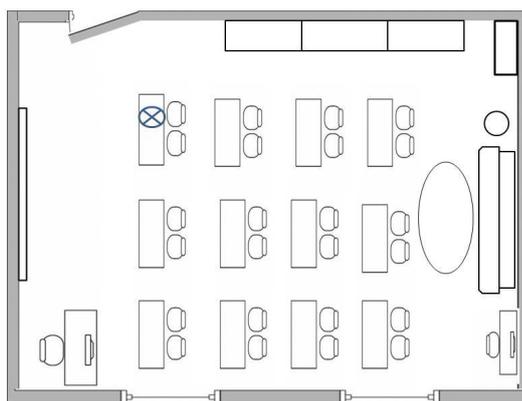


Рис.6. Вариант инклюзивный класс

В кабинете профильных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) соблюдаются все правила организации среды для детей РАС. Принципы структурирования пространства подразумевают деления пространства на зоны, которые закреплены за определенными видами деятельности.

Так, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда разделен на три зоны: рабочая зона специалиста; зона коррекционно-развивающих занятий; зона сенсорной интеграции. Рабочая зона позволяет осуществлять диагностическую, консультативную и методическую деятельность. Коррекционно-развивающая зона обеспечивает место для проведения индивидуальных и групповых (не более 6 человек) занятий (см. рисунок 7).

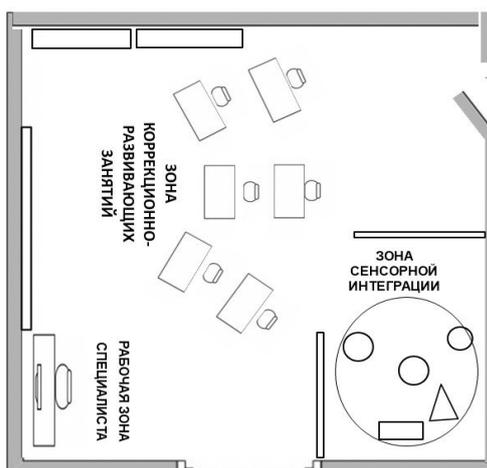


Рис.7. Вариант кабинет учителя-дефектолога , учителя- логопеда

Кабинет педагога-психолога разделён на пять зон: зона индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, зона фронтальных коррекционно-развивающих занятий, рабочая зона специалиста, зона релаксации и игровая зона. Рабочая зона специалиста позволяет осуществлять консультативную, диагностическую и организационно-методическую детальность. Зона индивидуальных коррекционно-развивающих занятий позволяет осуществлять психолого-педагогическую работу с обучающимися с РАС, поскольку представляет собой ограниченное шкафом и партой с поребриками пространство. Зона фронтальных коррекционно-развивающих занятий предполагает объединение обучающихся с РАС с детьми других нозологий в рамках реализации групповых форм психолого-педагогической работы. Игровая зона предназначена для развития коммуникативных и социальных навыков взаимодействия у обучающихся с РАС, позволяет развивать навыки игры в группе. Зона релаксации способствует стабилизации эмоционального состояния обучающихся с РАС, психологической разгрузки, снятию тревожности, агрессии, стрессовых состояний (см. рисунок 8.).

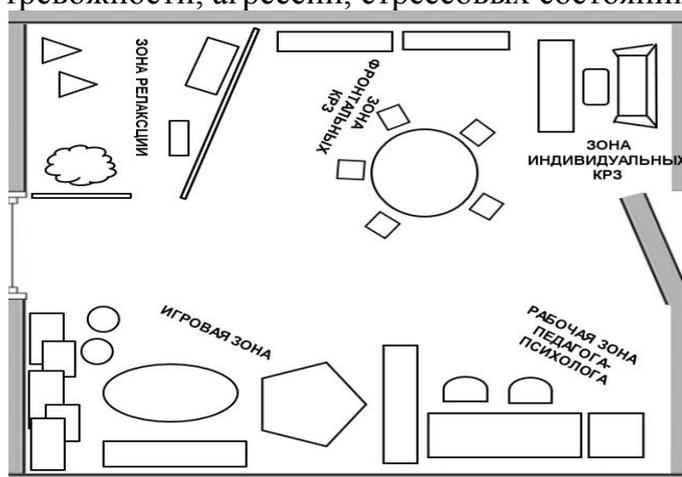


Рис.8. Вариант кабинет педагога - психолога

В кабинетах специалистов коррекционно-развивающего сопровождения необходимо минимизировать визуальные отвлекающие факторы. Для этого предлагается использовать закрытые шкафы, контейнеры, в которые сразу же убирается отработанный (учебный) материал.

Специалисты в своей работе опираются на визуальные методы. Пространство кабинета специалиста должно быть организовано так, чтобы каждое коррекционное занятие сопровождалось адаптированными наглядными материалами.

Важным условием для успешной реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы является наличие дидактических пособий по развитию психических процессов и коммуникативных навыков, а также разработка специальных пособий, ориентированных на особенности развития и организацию внимания обучающихся с РАС, в том числе и электронных (см. рисунок 9).

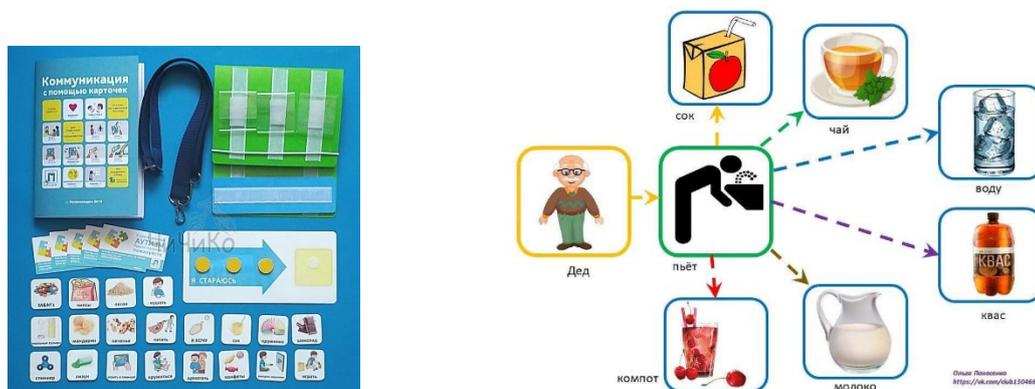


Рис.9. Дидактические пособия для детей с РАС

Занятия с профильными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) проводятся индивидуально и малыми группами. Продолжительность коррекционного занятия регламентируется требованиями СанПиН к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

3.5. Разработка АООП обучающихся с РАС

В соответствии с Законом об образовании установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»¹.

АООП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц².

АООП является одним из официальных нормативных документов, который становится предметом внешнего и внутреннего контроля, оценки и мониторинга деятельности образовательной организации. АООП для обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями стандарта и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ.

Условия и порядок разработки адаптированной основной образовательной программы (Приложение 4. Алгоритм разработки АООП) устанавливается

¹ Часть 1 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 28 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

отдельным локальным нормативным актом образовательной организации, в котором указываются:

- ~ порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП;
- ~ состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;
- ~ порядок обсуждения проекта АООП;
- ~ порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Разработанная образовательной организацией АООП должна обеспечивать достижение обучающимися с РАС результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОВЗ.

АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП обучающихся с РАС является отражением концепции организации образовательного процесса в конкретной школе и прогнозируемого образа (портрета) выпускника этой школы.

- Целевой раздел включает:
- ~ пояснительную записку;
 - ~ планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП;
 - ~ систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с РАС.

Цель пояснительной записки представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы образовательного учреждения.

- В пояснительной записке:
- ~ описываются цели, задачи, принципы, структура, содержание, основные формы работы с детьми;
 - ~ даётся психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся;
 - ~ определяются особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Планируемые результаты освоения АООП учащихся с РАС являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, как освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с РАС должна позволять осуществлять оценку как динамики учебных достижений обучающихся, так и развития их жизненной компетенции. Описание результатов овладения обучающимися с РАС результатов освоения АООП имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке динамики овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке динамики накопления знаний и умений, развития активности и самостоятельности их использования на практике (предметные результаты). Приложение 5. Система оценивания обучающихся с РАС.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с РАС и включает

программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Содержательный раздел в совокупности отражает целевые и концептуальные ориентиры, технологические аспекты программного обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и особенностями конкретной образовательной организации.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел должен содержать:

- ~ Рабочие программы учебных предметов.
- ~ Программу формирования УУД.
- ~ Программу коррекционной работы.
- ~ Рабочую программу воспитания.

Требования ФГОС обучающихся с ОВЗ к программам отдельных учебных предметов, курсов – это отбор содержания (дидактического и технологического), которое обеспечит выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе программы формирования универсальных учебных действий).

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС обучающихся ОВЗ программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- ~ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ~ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- ~ коррекционные курсы;
- ~ обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- ~ организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, социально-педагогической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- ~ взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Назначение Программы воспитания обучающихся с РАС – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ~ учебный план как один из основных механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с РАС;
- ~ календарный учебный график;
- ~ план внеурочной деятельности;
- ~ календарный план воспитательной работы;
- ~ систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). АООП обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов.

АООП обучающихся с РАС реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Календарный учебный график – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения (урочной и внеурочной деятельности), сроки промежуточной аттестации, плановых перерывов при получении образования, для отдыха и иных социальных целей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к организационно-педагогическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.6. Адаптация учебного материала

Особенности детей с РАС являются основными препятствиями в организации их обучения на основе традиционных подходов, а для успешного освоения обучающимися с РАС образовательных программ недостаточно существующих учебных пособий.

- ~ Необходимыми для обучения данной категории детей, являются:
- ~ адаптация методики обучения;
- ~ адаптация способа преподнесения/«подачи» учебного материала;
- ~ адаптация учебного материала.

Адаптация методики обучения предполагает знание специфических особенностей учеников и трудностей, которые могут у них возникнуть в ходе объяснения темы урока или овладения каким-либо навыком и требует творческого подхода со стороны учителя.

Существует ряд методик, которые используются при обучении детей с РАС. Например, для формирования глобального восприятия количества и овладения счетными операциями используется методика «Нумикон», для обучения чтению – методика глобального чтения.

Важным аспектом адаптации любой методики обучения тому или иному навыку является использование дополнительной визуальной поддержки в виде наглядных схем, алгоритмов, пиктограмм, карточек, на которых дублируется устная инструкция, и т.п.

К адаптации методики обучения относится и целенаправленное исключение из объяснения новой темы сложных абстрактных понятий. Так, например, при изучении темы «Уравнение» педагог обучает детей решать уравнение, пользуясь определенным алгоритмом. И уже после того, как дети научились это делать, он вводит в их лексикон такие абстрактные понятия как «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» или «делимое», «делитель», «частное». По наглядной схеме, повешенной на доску или прикрепленной к партам тех учеников, которые в этом нуждаются, учащиеся называют все компоненты уравнения.

Адаптация способа преподнесения/ «подачи» учебного материала включает в себя пошаговое обучение, когда формируемый учебный навык (навык выполнения конкретного задания) разбивается на большое количество мелких шагов. Каждый шаг отрабатывается по отдельности, после чего из этих шагов выстраивается определенный алгоритм, позволяющий ученику выполнить необходимое задание.

Адаптация учебного материала может осуществляться несколькими способами:

- ~ упрощение инструкции к заданию;
 - ~ индивидуализацию стимульных материалов;
 - ~ дополнительную визуализацию;
 - ~ минимизацию двойных требований;
 - ~ сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности;
 - ~ упрощение содержания задания.
- Упрощение инструкции к заданию включает:
- ~ разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
 - ~ замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
 - ~ дублирование устных инструкций письменными.

Индивидуализация стимульных материалов предполагает использование специфических интересов обучающегося с РАС. Например, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных машинках из мультфильма «Тачки»; читать предложение не про маму, которая «мыла раму», а про одного из героев любимого мультфильма.

Дополнительная визуализация позволяет обучающемуся лучше понять содержание задания. При возникновении у детей с РАС трудностей понимания условий математических задач необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировку условия задачи с помощью реальных предметов.

Минимизация двойных требований исключает задания, содержащие в себе двойные требования: решить задачу и записать ее в тетрадь, списать текст и выделить в нем орфограммы и т.д. Выполнение таких заданий – достаточно сложная задача для детей с РАС. В подобных случаях важно сконцентрироваться на первостепенной цели и максимально исключить дополнительные требования. Например, при работе над задачей ученику можно предложить оформить решение на специальном бланке, в котором он сможет вписать известные цифры, нарисовать схему, а также записать решение.

Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности позволяет обучающемуся с низкой скоростью темпа работы выполнять меньшее количество заданий. Например, при изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка, при этом уровень их сложности не меняется (Приложение 6. Варианты адаптации материала по математике).

Упрощение содержания задания изменяет уровень сложности задания для обучающихся с РАС, уровень развития которых ниже уровня развития сверстников. Например, ребенок с РАС и интеллектуальными нарушениями в инклюзивном классе подбирает к простым предложениям из текста, соответствующие картинки, работая на рабочем листе, в то время как остальные ученики класса текст пересказывают.

Способ и степень адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития и от других особенностей обучающегося с РАС.

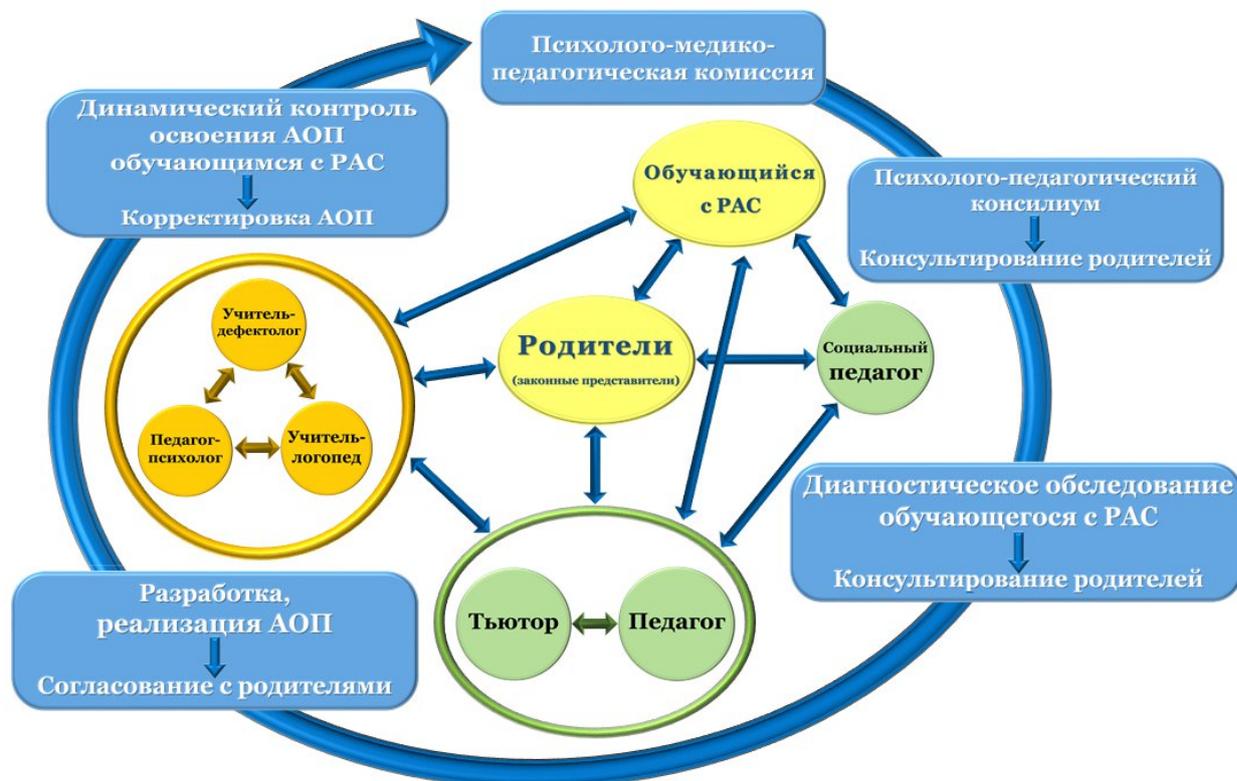
Ключевые принципы использования адаптации:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.
2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.
3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.
4. При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция, по возможности, остается для всех общей.

3.7. Организация взаимодействия в команде специалистов при обучении с РАС

В коррекционно-педагогическом процессе обучающегося с РАС сопровождает команда педагогов и специалистов, в которую входят учитель, учитель-предметник, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Схема взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении обучающегося с РАС



Последовательность действий специалистов сопровождения в работе с обучающимся с РАС:

1. ПМПК – определяет адаптированную образовательную программу, вариант ФГОС для ОВЗ и дает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Диагностическое обследование обучающихся и консультирование родителей.

Специалисты организуют сбор данных о будущем обучающемся, истории его развития от родителей (законных представителей).

Сопровождение специалистами начинается за полугодие до начала учебного года. На данном этапе определяется принадлежность ребенка к той или иной группе РАС (психологическая классификация О.С. Никольской), что позволяет обнаружить актуальные и резервные их возможности. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой и тип самого искаженного развития. Данная классификация отличается высокой степенью нерелевантности и условности, но на сегодняшний день является единственной используемой в отечественной специальной педагогике.

Специалисты сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) осуществляют диагностическое обследование обучающегося с РАС, делают заключение об актуальном уровне и особенностях психофизического развития (стереотипии, снижение интеллектуальных функций, уровень сформированности коммуникативных навыков).

Наиболее адресно и полно разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы специалистам психолого-педагогического сопровождения

позволяет анализ результатов «Оценки базовых речевых и учебных навыков» (ABLLS-R) – это инструмент критериальной оценки навыков обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Протокол ABLLS-R предоставляет возможность оценить текущий уровень развития навыков обучающихся с РАС, а также отслеживать его прогресс с течением времени.

Обследование преследует три взаимосвязанные цели:

- определение речевых, языковых и учебных навыков, которые отсутствуют у данного обучающегося. Как правило, речь идет о навыках, являющихся предпосылками для формирования других навыков, то есть навыков, необходимых для дальнейшего обучения и развития ребенка в школе;

- результаты обследования являются единственным источником информации для определения приоритетных направлений разработки коррекционных курсов и индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий и выбора коррекционных целей для конкретного обучающегося с РАС;

- определение эффективности обучения обучающегося с РАС согласно его индивидуальной программы коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного обследования.

Обследование требует хотя бы базового сотрудничества со стороны ученика с РАС (например, ребенок должен сидеть за столом и выполнять задание в ответ на инструкцию специалиста). Поэтому становится практически невозможным для детей с низким уровнем сотрудничества (не имеющих навыков разделенного внимания, без какого-либо учебного стереотипа, детей с сильной гиперактивностью и т.д.).

Распределение обследования функциональных сфер деятельности (шкалы ABLLS-R) обучающегося с РАС между педагогами, реализующими коррекционные курсы и индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий происходит на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Протокол заполняют специалисты, реализующие коррекционно-развивающие курсы и индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных ФГОС, а также тьюторы.

Данные обследования фиксируются в таблицах Мониторинга ABLLS-R два раза в год (на начало и конец учебного года).

Задания из ABLLS-R, с которыми не справился обучающийся с РАС, включаются специалистом в программу коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов с сохранением тех же формулировок, что значительно облегчает составление индивидуальной программы и программ коррекционных курсов. Например:

Сводная таблица Мониторинга обучающегося

 Фамилия, имя обучающегося

 Дата

Шкалы	оптимальный		допустимый		критический	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
А	3		6		10	
В	7		9		11	
....						
Z	18		5		5	
Итого, баллы	126		112		316	
Итого, %	23%	26%	20%	29%	57%	45%

По итоговым результатам (в %) составляется сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по каждому обучающемуся с РАС.

В ходе консультации родителей (законных представителей) специалист знакомит их с результатами обследования.

3. ППк предполагает обсуждение командой специалистов и педагогов особенностей развития и социальной адаптации ребенка с РАС, сложившейся образовательной ситуации, осуществляет разработку и реализацию общей стратегии, заданной ПМПК и конкретных тактик включения ребенка с РАС в инклюзивную среду.

Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе разрабатываются и согласуются всей командой специалистов на ППк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период. У каждого участника сопровождения обозначаются направления деятельности, цели и задачи.

Специалистами ППк в ходе обсуждения выносятся коллегиальное заключение о развитии обучающегося с РАС. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для данного ребенка: периодичность и количество занятий, а также формы занятий – индивидуальные, малыми группами, групповые. Решается вопрос о возможности включения ребенка с РАС в урочную и внеурочную деятельность совместно с нормотипичными сверстниками.

В зависимости от проблем обучающегося с аутизмом определяется состав специалистов ППк, усилия которых направляются на решение поставленных вопросов.

Специалисты сопровождения разрабатывают рекомендации:

по созданию специальных образовательных условий: учителям, тьютору, педагогам и сотрудникам, участвующим в образовательном процессе;

по решению коррекционных задач на уроках, в том числе формированию учебного поведения: учителю;

по формированию толерантного отношения, социального интереса к этим людям: для группы сверстников и их родителей, включающей обучающегося с РАС;

по развитию коммуникативных навыков, формированию социально-бытовых навыков и социального поведения: родителям обучающихся с РАС.

4. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (далее – АОП).

Учебную деятельность обучающегося с РАС осуществляют педагоги: учитель, учитель-предметник, педагог дополнительного образования.

С учетом рекомендаций специалистов учитель проектирует АОП. Проект АОП предлагается родителям для ознакомления и согласования.

В рамках АОП каждым специалистом сопровождения разрабатываются коррекционно-развивающие программы, которые направлены на создание в образовательном учреждении системы комплексной помощи конкретному ребенку с РАС для освоения образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционно-развивающей работы является компонентом адаптированной образовательной программы и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Специалисты сопровождения в своей деятельности обязательно руководствуются рекомендациями ПМПК, в которых отражаются психофизические особенности обучающегося с РАС и основные рекомендации к определению формы обучения; основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения.

При реализации коррекционно-развивающих программ используются специальные приемы и методы:

опора на сохранные функции и анализаторы;

визуализированная поддержка;

создание специфичной среды;

опора на личный опыт ребенка, его собственную жизнь и жизнь его семьи.

Приоритетной задачей коррекционной работы с детьми с РАС является постепенная индивидуально дозированная и специально поддержанная интеграция в группу детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации.

Специалисты, работающие с детьми с РАС, решают задачи развития навыков коммуникации и социализации во всех видах деятельности.

На каждом занятии отрабатываются 2-3 навыка программы (учебные, коммуникативные, социального взаимодействия и др.). Во время перемены рекомендуется объединять ребят для совместных игр с норматипичными детьми: парных, сенсорных, ритмических, по правилам. Во время организованных перемен дети с удовольствием исполняют песни с движениями, водят хороводы, могут восстановить силы или выплеснуть накопившуюся энергию, приобретают навыки взаимодействия, учатся правильно вести себя по отношению друг к другу.

Реализуя коррекционно-развивающую программу, специалист взаимодействует с родителями (законными представителями), как субъектами коррекционного процесса: регулярно обсуждается работа ребенка на занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения, пути их преодоления и наиболее

актуальные вопросы, касающиеся обучения детей с РАС, использования рациональных психо-коррекционных приемов во взаимодействии с ними. Оказывается методическая помощь родителям и учителю инклюзивного класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям детей с РАС.

Для обучающихся с РАС могут быть предложены различные адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования, например, «Музейное дело», «Робототехника», «Основы логики и алгоритмики», «Школьный спортивный клуб» и другие. Педагоги дополнительного образования формируют и развивают способности обучающихся с ОВЗ, содействуют удовлетворению их «особых образовательных потребностей» в различных интеллектуальных, спортивных, творческих областях человеческой деятельности.

5. Динамический контроль освоения АОП обучающимся с РАС, корректировка АОП.

На этапе динамического контроля освоения АОП обучающимся с РАС осуществляется оценка формирования у него учебных навыков, учебной деятельности и учебного поведения. На основании полученных данных производится корректировка АОП в части специально созданных условий и коррекционно-развивающих программ.

Родителей (законных представителей) специалисты информируют о динамике освоения АОП и дают рекомендации.

В случаях отрицательной динамики со стороны учебной деятельности, социально-коммуникативного развития, формирования интеллектуальных функций проводится внеочередное заседание консилиума. Родителям рекомендуется повторно обратиться в ПМПК для уточнения, либо смены варианта АОП. Также при смене уровня образования родители направляются на ПМПК для получения соответствующих рекомендаций.

Представленная последовательность взаимодействия участников образовательных отношений позволяет оптимальным способом выстроить сопровождение обучающегося с РАС.

Родители (законные представители) играют ключевую роль в сопровождении своего ребенка с РАС и активно взаимодействуют со специалистами сопровождения.

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи обучающимся с РАС. Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы. Основные задачи работы с родителями:

- ~ получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка;
- ~ формирование адекватных детско-родительских отношений;
- ~ формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни;
- ~ информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка;
- ~ психологическая поддержка.

Взаимодействие с родителями начинается до того, как ребенок с РАС приходит в школу. На первой встрече специалисты получают информацию об особенностях поведения ребенка в повседневной жизни, об условиях, в которых он живет. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка.

Работа с родителями включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с расстройством аутистического спектра, единых для всех участников образовательного процесса;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории обучающихся;

проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с РАС;

проведение мастер-классов по формированию навыков использования альтернативных средств коммуникации;

непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Работа с родителями направлена на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса, выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

При работе с родителями используются различные формы и методы.

Эффективными формами работы с родителями являются:

- 1) индивидуальное и групповое консультирование;
- 2) мастер-классы;
- 3) занятия в триаде педагог-ребенок-родитель;
- 4) детско-родительские группы;
- 5) родительский клуб и совместные досуговые мероприятия;

6) Включение родителей детей с РАС в образовательный процесс как условие эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Педагог-психолог формирует у обучающегося с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.

Учитель-дефектолог является специалистом, который имеет специальные знания по организации работы с детьми с РАС, и его помощь направлена на освоение АОП. Этот специалист обеспечивает грамотную профессиональную поддержку не только ученику, но и методическую поддержку учителю класса. Он осуществляет помощь в адаптации учебных, дидактических материалов и образовательной среды. Дефектологическая помощь оказывается до тех пор, пока обучающийся с РАС не сможет овладеть учебными навыками, необходимыми для освоения АОП. (Приложение 7. Примеры специально разработанных дидактических пособий для обучающихся с РАС).

Важнейшей первостепенной задачей учителя-логопеда является формирование коммуникативной функции речи, развития понимания речи

и способности элементарного речевого обращения. Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая работа с учётом специфики аутистических расстройств) начинается по мере становления коммуникативной функции. Исключительно важную роль в коррекционной работе по развитию речи при РАС играют формирование целенаправленного поведения, произвольности (в отношении внимания, предметных действий, речи, поведения и т.д.), развитие общей и тонкой моторики.

Педагог (учитель, учитель-предметник, педагог дополнительного образования), осуществляющий постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание обучающегося с РАС, даёт более полную и точную характеристику учебной деятельности, формирования учебных навыков, социально-коммуникативного развития, его актуального эмоционального состояния.

Функции социального педагога – осуществление взаимодействия с семьёй обучающегося, консультирование по организационным вопросам при его обучении, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основе результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка в школе.

Необходимость сопровождения тьютором, особенно в адаптационный период, определяется специфическими особенностями конкретного обучающегося. В функции тьютора входит:

- ~ помощь в организации поведения обучающегося на уроке;
- ~ направление внимания обучающегося на учителя, на доску, в рабочую тетрадь;
- ~ предоставление обучающемуся подсказок при выполнении фронтальных инструкций и учебных заданий;
- ~ помощь в выполнении последовательности необходимых действий;
- ~ участие в работе по коррекции нежелательного поведения;
- ~ оказание помощи при взаимодействии со сверстниками;
- ~ организация поведения в ходе режимных моментов.

Как правило, необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения указываются в рекомендациях ПМПК. После окончания диагностического периода решение о необходимости сопровождения обучающегося тьютором может быть принято на школьном консилиуме.

Таким образом, специально созданные условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, организованное взаимодействие всех участников образовательных отношений помогают эффективно выстроить процесс коррекционно-развивающей деятельности, что определяет успешность освоения адаптированных образовательных программ и социализации детей.

Полезные ссылки на методические ресурсы для работы с детьми с РАС приведены в Приложении 8 к Модели.