

**Порядок оказания логопедической помощи обучающимся,  
испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных  
программ, своем развитии и социальной адаптации**  
(далее - Порядок)

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящий Порядок разработан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
  - Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  - Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
  - Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 06.08.2020 г. №Р-75 (ред. от 06.04.2021).
  - инструктивного Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации логопедического пункта в общеобразовательных учреждениях».
  - Письма Минобразования России от 22.01.98 № 20-58-0 7ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
  - Инструктивно-методического Письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.
- 1.2. Данный Порядок регламентирует содержание и систему работы логопедического пункта МАОУ СОШ № 10.
- 1.3. В своей деятельности руководствуется:
- Конституцией Российской Федерации;
  - Законом Российской Федерации от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013г.);
  - требованиями СанПин 2.4.3648-20.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

2.1. Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

### **2.2. Задачи логопедической помощи:**

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **3. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИИ**

3.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»).

3.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Порядку.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики,

проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

3.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия и/или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся согласно приложению №2).

3.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (1-15 сентября – диагностика учащихся 1-х классов, 16-30 сентября – диагностика учащихся 2-4 классов) и контрольное (15-31 мая) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

3.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

3.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

3.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

3.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

3.12. Учитель-логопед поддерживает связь с учителями-логопедами образовательных учреждений города, дошкольными образовательными учреждениями, логопедами и врачами-специалистами детской поликлиники в случае необходимости уточнения диагноза, и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией; участвует в работе методического объединения учителей-логопедов.

#### **4. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие соответствующие рекомендации ТПМПК), учащиеся с нарушением в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи) могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Учебно-коррекционный процесс организуется с учетом индивидуальных особенностей детей, дефекта речи и возраста.

4.4. На каждую группу составляется коррекционно-развивающая программа (или календарно-тематическое планирование) в зависимости от речевого нарушения.

4.5. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1. Для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

2. Для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.

3. Для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий).

Групповые занятия проводятся: с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи – не менее трех раз в неделю; с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух-трех раз в неделю; с обучающимися, имеющими фонетический дефект, - не менее двух раз в неделю, индивидуальные занятия- не менее одного- двух раз в неделю.

4.6. Основной формой коррекционной работы являются групповые занятия. Проводятся также подгрупповые и индивидуальные занятия.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 35 – 40 мин, индивидуальное – 20 – 40 мин, во 2 – 11 классах – групповое занятие – 40 – 45 мин, индивидуальное – 20 – 45 мин.

4.7. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1. Для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 – 8 человек.

2. Для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 – 8 человек.

3. Для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Минимальное число учащихся в группе -3.

4.8. Ответственность за посещение логопедического пункта несет учитель-логопед, классный руководитель, родители (законные представители) обучающихся.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

5.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

5.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.3. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется руководителем образовательного учреждения.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении ОУ.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 20м<sup>2</sup>, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям.

6.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию ОУ.

### **ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

- Порядок работы логопедического пункта.
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Годовой методический план работы учителя-логопеда
- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
- Журнал учета посещаемости занятий.
- Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт.
- Перспективный план работы на каждую группу обучающихся.
- Расписание занятий, заверенное директором.
- Циклограмма работы, заверенная директором школы.
- Список обучающихся, имеющих нарушения речи.
- Список обучающихся, зачисленных на логопункт.
- Годовой отчет о работе учителя-логопеда.

Директору МАОУ СОШ № 10  
Гришиной С.Г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

тел.: +7-\_\_\_\_\_

заявление.

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

проживающая(ий) по адресу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(почтовый адрес, адрес электронной почты)

Прошу оказать помощь моему ребенку

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(дата рождения)

обучающемуся \_\_ «\_\_» класса, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации (*нужное подчеркнуть*).

Помощь прошу оказать по следующим вопросам (нужное отметить):

- коррекция психических процессов (память, внимание, мышление);
- коррекция дефектов устной и письменной речи;
- коррекция развития эмоционально-волевой сферы;
- освоение основных общеобразовательных программ;
- другое \_\_\_\_\_

в форме:

- коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом;
  - коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом;
  - коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом;
  - социально-адаптационных занятий с социальным педагогом;
  - социально-адаптационных занятий с педагогом-психологом;
  - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей);
  - дополнительных занятий/консультаций по следующим предметам учебного плана: \_\_\_\_\_;
  - диагностическое обследование;
  - другое \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
 отказываюсь от проведения диагностического обследования

Информацию о предоставлении помощи моему ребенку

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

желаю получить лично/ по электронной почте.  
(нужное подчеркнуть)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /