

Положение
об организации работы учителя-дефектолога
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 10» города Когалыма

1. Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии: с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 2877;
- Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Цель деятельности учителя-дефектолога :

- 2.1** своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ и детям с трудностями в обучении;
- 2.2** коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога :

- 3.1** выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;
- 3.2** определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;
- 3.3** разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ;
- 3.4** динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;
- 3.5** проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- 3.6** консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

4. Направления деятельности учителя-дефектолога :

- 4.1** Диагностическое направление:
 - индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
 - динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
 - распределение детей на группы по ведущему дефекту;
 - определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося
- 4.2** Коррекционное направление:
 - системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;

- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

4.3 Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

4.4 Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5 Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога :

5.1 Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 - 30.09. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 31.05. ежегодно. Учитель – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

5.2 Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35-40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут. Групповые занятия проводятся с 2-6 обучающимися, имеющими одинаковые пробелы в знаниях или сходные корригируемые недостатки в развитии. Индивидуальные занятия организуются для детей с эмоциональными, поведенческими и другими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом, либо его работа в группе мало продуктивна.

5.3 Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

5.4 Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПМП консилиумов, методических объединений, педсоветов.

Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.

- консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.

5.5 Занятия с учителем – дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения.

5.6 На каждую группу обучающихся у учителя – дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

5.7 Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у учителя – дефектолога.

6. Руководство деятельностью учителя–дефектолога:

6.1 Общее руководство работой учителя – дефектолога осуществляется администрацией учреждения.

6.2 Руководитель учреждения:

- назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

6.3 Учитель-дефектолог:

- подчиняется непосредственно руководителю учреждения;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4 Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора.

7. Учитель-дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию:

№ п/п	Наименование документации	Срок хранения документации
1.	Порядок оказания дефектологической помощи в образовательной организации	постоянно
2.	План работы на учебный год учителя - дефектолога	постоянно
3.	Паспорт дефектологического кабинета	постоянно
4.	Должностная инструкция учителя-дефектолога	постоянно
5.	График (циклограмма) рабочего времени учителя-дефектолога	3 года
6.	Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	3 года
7.	Списки обучающихся, которым оказывается дефектологическая помощь	3 года
8.	Дефектологические представления обучающихся	3 года
9.	Рабочая(-ие) программа(-ы) по коррекции нарушений обучающихся/ индивидуальные программы коррекционной работы/ перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий	до окончания срока коррекционно-развивающей работы
10.	Рабочие (индивидуальные) тетради обучающихся	до окончания срока коррекционно-развивающей работы
11.	Журнал посещаемости индивидуальных и групповых	3 года

	коррекционно-развивающих занятий	
12.	Журнал дефектологического обследования обучающихся	3 года
13.	Журналы учета консультаций учителя - дефектолога	3 года
14.	Отчеты о результативности коррекционно- развивающей работы учителя-дефектолога	5 лет
15.	Заявления или информированные согласия родителей на оказание дефектологической помощи	в соответствии с положением о центре ППМС помощи

**Методические рекомендации по ведению документации
учителя-дефектолога**

Приложение 1

Дефектологическое представление на ребёнка школьного возраста

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на неуспех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Учебная деятельность

Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность

понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.) _____

целенаправленность _____

неравномерность деятельности, импульсивность/инертность _____

способность к волевому усилию при возникновении трудностей _____

потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая помощь) _____

способность переноса на аналогичные задания _____

уровень познавательной активности _____

общий темп и продуктивность деятельности _____

отношение к результатам деятельности _____

Сформированность учебных навыков в соответствии с программными требованиями:

Математика:

— сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

— вычислительный навык _____

— навык решения задач _____

— характерные ошибки _____

Русский язык:

— навык каллиграфического письма _____

— навык орфографического письма под диктовку _____

— списывание текста _____

— выполнение грамматических заданий _____

— характерные ошибки _____

Чтение:

— темп чтения _____

— способ чтения _____

— понимание прочитанного _____

— выделение главной мысли простого/сложного текста (самостоятельно, с помощью)

— характерные ошибки _____

Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального уровня к возрастной норме)

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Подпись руководителя ООО: _____ /расшифровка

М.П

**Перспективный план работы учителя-дефектолога
(примерный)**

Направления работы	Класс (группа)	Цель проводимых мероприятий	Сроки	Ответственный за проведение
1. Диагностика – учебно-познавательная деятельность	1-й класс	Определение актуального уровня развития. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи	Сентябрь	Дефектолог Логопед Психолог
– углубленная диагностика	1–4 классы	Определение сформированности психических функций, учебных навыков	В течение года	Дефектолог Члены ППк
– посещение уроков, занятий, анализ работ	Коррекционные группы	Изучение особенностей учебной деятельности. Определение эффективности коррекционной работы	Ноябрь Январь Апрель	
2. Коррекция. Проведение индивидуальных и групповых занятий	Коррекционные группы	Коррекция нарушений психического развития. Формирование умений и навыков для усвоения программного материала	В течение года	Дефектолог Члены ППк
3. Просвещение. Педагоги. Выступления на МО учителей, воспитателей. Участие в работе ППк	Педагоги	Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции. Разработка индивидуальных комплексных программ и анализ их эффективности	Октябрь Согласно плану консилиума	Дефектолог Дефектолог