

## **Работа социального педагога в психолого-педагогическом консилиуме школы с детьми с ОВЗ.**

**Педагогический консилиум** - важнейшая структура, призванная формировать правильное отношение социума к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями.

### **Социальные проблемы:**

Проблемы, связанные с положением ребенка в семье.

Проблемы, связанные с дезадаптацией ребенка в социальной среде.

Проблемы, связанные с девиантным и деликвентным поведением.

Проблемы, связанные с конфликтами и нездоровым морально-психологическим климатом в школе.

Основная социальная цель деятельности консилиума – помочь детям и их родителям справиться с трудностями, живя в обычных условиях в окружении своих родных и близких, установить при каких условиях ребенок с ОВЗ сможет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум.

Особое значение в новых условиях деятельности педагогического консилиума приобретает деятельность социального педагога, который оказывает социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

<b>Цель деятельности социального педагога</b>	содействие созданию благоприятных условий, максимально обеспечивающих личностное развитие (физическое, социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное), адаптацию и защиту (социальную, психолого-педагогическую, нравственную) субъектов образовательного процесса в их жизненном пространстве
<b>Задачи социального педагога</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• своевременное выявление детей и семей с рисками социальной дезадаптации;</li><li>• диагностика социальной адаптивности участников образовательного процесса; профилактическая работа с детьми, семьями, педагогами;</li><li>• оказание адресной консультативной и коррекционной помощи всем участникам образовательного процесса;</li><li>• обеспечение социальной защиты участникам образовательного процесса;</li><li>• контроль соблюдения рекомендаций семьей и образовательной организацией;</li><li>• анализ социального заказа на получение психолого-педагогической и медико-социальной помощи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление связи с организациями, обеспечивающими надзор и занятость детей</li> </ul>
<b>Основные направления деятельности социального педагога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей социальной среды, составление прогноза влияния её на развитие ребенка, определение методов допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение проблемы.</li> <li>• проектирование социально-педагогической деятельности, определение участников и условий реализации проекта.</li> <li>• побуждение человека к действию, социальной инициативе, развитие способности самому решать свои проблемы.</li> <li>• защита прав клиента.</li> <li>• связующее звено между клиентом и социальными службами, педагогическим коллективом школы, государственными учреждениями, общественными организациями.</li> <li>• социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме.</li> <li>• содействие клиенту в контактах с соответствующими специалистами, помощь в разрешении конфликтных ситуаций</li> </ul>
<b>Методы деятельности социального педагога</b>	изучение документации; беседа; наблюдение; анкетирование; изучение результатов деятельности
<b>Технология деятельности социального педагога</b>	социальный педагог выясняет у родителей социальный статус семьи, описывает условия проживания ребенка, тип семьи (приемная, опекунская и т.п.) и её состав. В своем заключении в протоколе он делает вывод о благополучии (неблагополучии) семьи в целом
<b>Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий</b>	
<b>К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самообслуживанию;</li> <li>• способность к самостоятельному передвижению;</li> <li>• способность к ориентации;</li> <li>• способность к общению;</li> <li>• способность контролировать свое поведение;</li> <li>• способность к обучению;</li> <li>• способность к трудовой деятельности</li> </ul>
<b>Примерные формулировки заключений социального педагога</b>	<p><b>социальный статус ребёнка:</b> ребенок-инвалид; ребенок-сирота (родители умерли, лишены родительских прав, ограничены в родительских правах); ребенок злоупотребляет ПАВ; ребенок состоит на учете в КДН; ребенок совершает правонарушения.</p> <p><b>социальный статус семьи:</b> семья полная/неполная; приемная семья; опекаемая семья; многодетная; малообеспеченная; семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации; социально благополучная/неблагополучная</p> <p><b>социально-бытовые условия жизни и воспитания ребенка:</b> жилищные условия семьи (отдельная квартира; комната в общежитии, коммунальной квартире; снимают жилье), условия проживания соответствуют /не соответствуют санитарным нормам, жизненным потребностям ребенка.</p>

