

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа – сад № 10» города Когалыма**

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
МАОУ «Школа – сад № 10»  
Дошкольное отделение «Акварелька»  
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МАОУ «Школа – сад № 10»  
от 30 августа 2022 г. №686



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа – сад № 10»  
города Когалыма  
Дошкольное отделение «Акварелька»**

г. Когалым – 2022 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – сад № 10» города Когалыма
Юридический адрес	628486, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Когалым, улица Северная, дом 1, тел: 8(34667)2-52-20, e-mail: <a href="mailto:kogschool10@yandex.ru">kogschool10@yandex.ru</a>
Фактический адрес	628486, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Когалым, улица Северная, дом 6 тел: 8(34667)5-52-70, e-mail: <a href="mailto:aquarelle2021@list.ru">aquarelle2021@list.ru</a>
Наименование программы	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – сад № 10»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ №373 от 31.07.2020г.;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.12.2020г.;</li> <li>- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – сад № 10» города Когалыма</li> </ul>
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
Принципы программы	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество ДОО с семьей.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Направления реализации программы	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Срок освоения программы	<p>Срок освоения образовательной программы – 5 лет.</p> <p>Получение дошкольного образования может осуществляться от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.</p>
Участники	<p>Воспитанники, педагогический коллектив, родители</p>
Ожидаемые результаты	<p>Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	6
1.1. Цели и задачи программы.....	7
1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	11
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	13
1.3.1. Характеристика особенностей развития детей 1-2 лет.....	13
1.3.2. Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.....	14
1.3.3. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.....	15
1.3.4. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.....	17
1.3.5. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.....	19
1.3.6. Характеристика особенностей развития детей 6-8 лет.....	21
1.3.7. Характеристика особенностей развития детей с учетом индивидуальных особенностей.....	22
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	23
1.4.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	24
1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	24
1.4.3. Конкретизация целевых ориентиров на возрастных этапах дошкольного детства.....	25
1.4.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	29
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	41

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	46
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	46
2.2.1. Ранний возраст .....	47
2.2.2. Дошкольный возраст .....	50
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).....	66
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	71
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.).....	91
Парциальная программа «Малыши играют в шахматы» (автор: В.Г. Гришин).....	93
Образовательная область «Речевое развитие».....	95
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	104
Образовательная область «Физическое развитие».....	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Плавание» (Е.К. Воронова) .....	136
2.2.3. Развитие игровой деятельности.....	138
2.2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	144
2.2.5. Виды деятельности, используемые для реализации программы.....	149

2.2.6. Методы и средства реализации программы.....	155
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	157
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	161
2.5. Специфика национальных, социокультурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	165
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	171
3.2. Режим дня.....	171
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	177
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	181
3.5. Условия реализации Программы.....	183
3.5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	183
3.5.2. Кадровые условия.....	185
3.5.3. Финансовые условия.....	186
<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.....</b>	<b>187</b>
<b>Приложение</b>	
Приложение 1 Учебный план. ....	198
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование.....	201
Приложение 3. Материально-техническое оснащение Программы.....	208
Приложение 4. Учебно-методическое оснащение Программы.....	226

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Школа – сад № 10» (далее по тексту – Программа) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), с учетом особенностей региона, образовательного учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. В случае возникновения потребности в организации воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ Программа предусматривает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Образовательная программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года до 8 лет. При наличии условий и внесения дополнений программа может реализовываться с 2 месяцев.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №373 от 31.07.2020г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.12.2020г

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы построена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** (в соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») представлена выбранными парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях. В соответствии с ФГОС ДО данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или группы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена во всех разделах Программы.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.14, ФГОС ДО п.1.9).

## **1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи Программы по образовательным областям (ФГОС ДО п.2.6.):**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, – конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</li> <li>- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li> <li>- овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li> </ul>

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,**  
представлена следующими программами:

Наименование программы	Цель, задачи
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>«Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)</p>	<p><b>Цель программы:</b> формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;</li> <li>– организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;</li> <li>– развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;</li> <li>– создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;</li> <li>– создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;</li> <li>– обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>«Малыши играют в шахматы» (В.Г. Гришин)</p>	<p><b>Цель программы:</b> обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника;</li> <li>– Формировать умение ориентироваться на плоскости;</li> <li>– Тренировать логическое мышление и память,</li> </ul>

	<p>наблюдательность, внимание.  <i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;</li> <li>– Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</li> <li>– Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;</li> <li>– Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;</li> <li>– Формировать мотивацию к познанию и творчеству.</li> </ul>
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»  (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.)</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей пяти-семи лет.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> <li>рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul> </li> </ul>

Решение задач по реализации и освоению материала по парциальным программам осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.2), положенными в основу Программы являются следующие:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО 1.4.):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как

процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

### **1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и саморазвитии, а также в получении дополнительного образования (Устав).

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса, в рамках которого реализуется данная Программа, являются дети дошкольного возраста от 1 года до 8 лет, их родители (законные представители), педагоги. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. В Учреждении функционирует 16 групп общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей. Проектная мощность – 320 мест.

Группы формируются по одновозрастному принципу.

#### **Информация о численности групп**

<b>Возрастная категория группы</b>	<b>Группа раннего возраста (1 – 3 года)</b>	<b>Группа младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)</b>	<b>Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)</b>	<b>Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)</b>	<b>Группа старшего дошкольного возраста (6 - 8 лет)</b>
Количество возрастных групп	3	4	3	3	3
Всего детей в группах	60	80	60	60	60

#### **1.3.1. Характеристика особенностей развития детей 1 года -2 лет**

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-

ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### **1.3.2. Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет**

#### *Физическое развитие.*

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

#### *Социально-коммуникативное развитие.*

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### *Речевое развитие.*

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### *Познавательное развитие*

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем-то наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **1.3.3. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет**

#### *Физическое развитие.*

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

### *Социально-коммуникативное развитие.*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### *Речевое развитие.*

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### *Познавательное развитие.*

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3



частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **1.3.4. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### *Физическое развитие.*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### *Социально-коммуникативное развитие.*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на

замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### *Речевое развитие.*

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

#### *Познавательное развитие.*

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться

воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **1.3.5. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет**

#### *Физическое развитие.*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### *Социально коммуникативное развитие.*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### *Речевое развитие.*

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### *Познавательное развитие.*

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### *Художественно-эстетическое развитие.*

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это 20 возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### 1.3.6. Характеристика особенностей развития детей 6-8 лет

#### *Физическое развитие.*

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### *Социально-коммуникативное развитие.*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### *Речевое развитие.*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер

обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### *Познавательное развитие.*

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **1.3.7. Характеристика особенностей развития детей с учетом индивидуальных особенностей**

#### **Характеристика особенностей развития одаренных детей**

Одаренность как системное образование личности является координатором, регулятором, стимулятором творческой деятельности, способствует нахождению таких решений, которые дают возможность ребенку лучше приспособляться к миру, окружению, другим людям, самому себе. Одаренность – это своего рода мера генетически и опытно предопределенных возможностей ребенка адаптироваться к жизни.

Имеющиеся в психологии подходы позволяют выделить три категории одаренных детей:

- 1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- 2) с признаками специальной умственной одаренности, например, к математике, музыке, рисованию, языкам;
- 3) проявляющие яркую познавательную активность, отличающиеся оригинальностью психического склада, незаурядными умственными способностями. Это случай потенциальной творческой одаренности.

Одаренность имеет свои врожденные, генетические предпосылки, которые выступают не сразу, не полностью. Они обнаруживаются в ходе возрастного созревания, в социальной среде, под влиянием обучения и воспитания (в самом широком значении этих слов).

Признаки одаренности – это особенности ребенка, которые выделяют его, в чем-то поднимают над общим уровнем. Это повышенная расположенность к усвоению, творческие проявления, необычные достижения в каких-нибудь видах деятельности.

**Мотивационный аспект поведения** одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена

на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики (ФГОС ДО р.IV, п.4.6.).

#### **1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о



природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, учитывают возрастные возможности и индивидуальные различия детей.

### 1.4.3. Конкретизация целевых ориентиров на возрастных этапах дошкольного детства

<b>К трем годам</b>
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;</li><li>– эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li><li>– Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</li><li>– Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li><li>– Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li><li>– Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</li><li>– Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</li><li>– Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li><li>– Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li><li>– Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</li><li>– Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li><li>– С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание</li></ul>

<p>участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</li> <li>– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul>
<b>К четырем годам</b>
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>– способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;</li> <li>– уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>– творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.;</li> <li>– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;</li> <li>– хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;</li> <li>– развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;</li> <li>– проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>– склонен наблюдать, экспериментировать</li> </ul>
<b>К пяти годам</b>
<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.</li> <li>– способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;</li> <li>– уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;</li> <li>– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;</li> <li>– владеет разными формами и видами игры;</li> <li>– умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;</li> <li>– творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.;</li> <li>– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;</li> <li>– хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;</li> <li>– развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;</li> </ul>

- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- знаком с книжной культурой, с детской литературой;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **К шести годам**

#### **Ребенок:**

- овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **К семи годам**

#### **Ребёнок:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### **1.4.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмина, А.В. Камкин)

**Результатами реализации программы являются:**

- Первоначальное освоение педагогами, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

***В плане личностного развития:*** Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

***В плане социализации:*** Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

***В плане профессиональной деятельности педагога:*** Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на Земле.

**В соответствии с ФГОС ДО реализации программы «Социокультурные истоки» позволяет:**

- Обеспечить последовательную идентификацию ребенка дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- Развить базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи;
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

### Конкретизация планируемых результатов освоения парциальной программы «Социокультурные истоки»

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ</b>			
<p><b>Имеет представление:</b> о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей; о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник; о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы; о добром мире, о добрых отношениях с окружающими; о доброй книге; о том, чему доброму она научила ребенка.</p> <p><b>Знает:</b> добрые слова и их значение в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства; потешки, стихотворения о солнышке, читает их наизусть.</p> <p><b>Поет</b> любимую колыбельную песню.</p> <p><b>Имеет</b> любимую книгу.</p>	<p><b>Имеет представление:</b> о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни; о родном доме как начале всех добрых путей и дорог; о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса «полного сказок и чудес»; о домашних животных и о добром отношении к ним; о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда; о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки; о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают; о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.</p>	<p><b>Имеет представление:</b> о первоначальном уровне духовно-нравственные категории <b>Вера, Надежда, Любовь, София.</b> об образе былинного богатыря как защитника земли Русской. о качествах характера собирательного образа былинного богатыря, об известных русских богатырях. о необходимости послушания старшим людям. о соблюдении правил жизни в среде сверстников. о реальности чуда в праздник Рождества Христова; о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается; о необходимости проявления доброго согласия в жизни; о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств; о добрых делах, их значении в жизни, о своих добрых делах; о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых формах фольклора, сказках, былинах,</p>	<p><b>Имеет представление:</b> о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. о силе и значении напутственного слова. об этапах жизненного пути человека. о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; о старании и терпении и их значении для человека в жизни. о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства.</p>

		сказках, к «месту» употребляет в речи мудрые слова; о мудрых людях, знает мудрые слова, полученные от них; о мудрых людях, которые находятся рядом.	об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.
<b>КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ</b>			
<p><b>Проявляет речевые умения:</b> понятно вести диалог с педагогом; выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного; говорить выразительно, эмоционально, говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p><b>Проявляет социально-психологические умения:</b> вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми; слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят); считаться с мнение других; приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p><b>Проявляет психологические умения:</b> эмоции в общении; эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других,</p>	<p><b>Проявляет речевые умения:</b> понятно вести диалог с педагогом; выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного; говорить выразительно, эмоционально, говорить самостоятельно в ресурсном круге; говорить самостоятельно в паре; понятно и грамотно формулировать свои мысли; высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.</p> <p><b>Проявляет социально-психологические умения:</b> вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми; слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят); считаться с мнение других; приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга); вступать в общение на</p>	<p><b>Проявляет речевые умения:</b> вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями, в общении способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей; адекватно оценивает свое поведение; давать первичную самооценку и идентификацию, адекватно использовать невербальные средства общения; использовать в общении позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий, опыт проживания различных эмоциональных состояний; знает и выполняет правила общения в ресурсном кругу, в паре, в микрогруппе с родителями.</p> <p><b>Проявляет социально-психологические умения:</b> Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><b>Проявляет речевые умения:</b> инициативность и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками; Понятно ведёт диалог с педагогом. Выражает свою собственную от прочитанного взрослым и услышанного. Говорит выразительно, эмоционально. Говорит самостоятельно в ресурсном круге, в паре. Понятно и грамотно формулирует свои мысли. Высказывается экспромтом, без предварительной подготовки.</p> <p><b>Проявляет социально-психологические умения:</b> Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. Умеет слушать и слышать (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чём говорят). Считается с мнением других. Приходит к общему решению (умение согласиться с</p>

<p>видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p><b>Проявляет нормы речевого этикета:</b></p> <p>использование норм речевого этикета при высказывании своего мнения;</p> <p>использование ситуативных норм приветствия;</p> <p>умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p> <p><b>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</b> интонация, паузы, дикция, темп, тональность, смех, шум, аплодисменты, жесты, мимика, взгляды, позы, движения.</p>	<p>нравственные темы; поддерживать общение; завершать общение; приходиться в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).</p> <p><b>Проявляет психологические умения:</b></p> <p>эмоции в общении;</p> <p>эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p><b>Проявляет нормы речевого этикета:</b></p> <p>использование норм речевого этикета при высказывании своего мнения;</p> <p>использование ситуативных норм приветствия;</p> <p>умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p> <p><b>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</b> интонация, паузы, дикция, темп, тональность, смех, шум, аплодисменты, жесты, мимика, взгляды, позы, движения.</p>	<p>Умеет слушать и слышать (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чём говорят). Считается с мнением других. Приходит к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). Вступает в общение на нравственные темы. Поддерживает общение. Завершает общение. Умеет приходиться в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).</p> <p><b>Проявляет психологические умения:</b></p> <p>Проявляет эмоции в общении. Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>Снижает излишнее напряжение в общении.</p> <p><b>Проявляет нормы речевого этикета:</b></p> <p>Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>Использует ситуативные нормы приветствия.</p> <p>Умеет высказать просьбу,</p>	<p>участниками ресурсного круга). Вступает в общение на нравственные темы. Поддерживает общение. Завершает общение. Умеет приходиться в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).</p> <p><b>Проявляет психологические умения:</b></p> <p>Проявляет эмоции в общении. Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>Снижает излишнее напряжение в общении.</p> <p><b>Проявляет нормы речевого этикета:</b></p> <p>Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>Использует ситуативные нормы приветствия.</p> <p>Умеет высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.</p> <p><b>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</b> интонация, паузы, дикцию, темп, тональность, смех,</p>
---	--	--	---



		пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <b>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</b> интонация, паузы, дикция, темп, тональность, смех, шум, аплодисменты, жесты, мимику, взгляд, позы, движения. Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение.	шум, аплодисменты, жесты, мимику, взгляд, позы, движения. Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение.
<b>УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b>			
<b>С некоторой помощью воспитателя:</b> управляет собственной деятельностью; делает нравственный выбор; управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности); представляет собственное решение в ресурсном круге; действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования; работает с литературой и литературно - художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.	<b>Самостоятельно:</b> управляет собственной деятельностью; деятельностью пары; делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает; управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности); действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования; представляет собственное решение в ресурсном круге; представляет собственное решение и совместное решение пары, группы; работает с литературой и литературно - художественной информацией в книгах для развития и альбомах для	<b>Проявляет</b> управленческие способности, заложенные в предыдущем возрасте, на более качественном уровне. <b>Умеет:</b> представлять собственное решение и решение микрогруппы; структурировать время, выделенное для выполнения задания; воспринимать значимые социокультурные результаты; объективно оценивать себя; рефлексировать» по поводу основополагающих жизненных ценностей; приобретать знания и управлять ими; организовывать и вести дискуссию; принимать решения и быть ответственным.	Проявляет управленческие способности, заложенные в предыдущем возрасте, на более качественном уровне. Управляет собственной деятельностью, деятельностью пары. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.

<p>Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.</p>	<p>рисования; структурирует время, выделенное для выполнения задания; проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели; Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.</p>		<p>Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. Представляет собственное решение в ресурсном круге. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. Структурирует время, выделенное для выполнения задания. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.</p>
--	---	--	--

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

<p><b>С некоторой помощью взрослого:</b> распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ); проявляет чувства благодарности родным и близким людям, сверстникам; радости от красоты родной природы; проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий</p>	<p>Самостоятельно распознает и называет эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ). <b>Самостоятельно проявляет:</b> внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы;</p>	<p><b>Проявляет</b> психологические качества, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком уровне. <b>Самостоятельно проявляет:</b> послушание, правдивость и ответственность; почитание Святых и святынь; способность к самоанализу и саморегуляции, сдержанность и терпение. <b>Проявляет мотивацию:</b></p>	<p><b>Проявляет</b> психологические качества, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком уровне. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада). Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям</p>
---	--	--	--

<p>мир во всем его многообразии.  <b>Периодически проявляет:</b>  положительные эмоции,  жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим,  доверие к миру и людям;  мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: в ресурсном круге;  мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.  Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.</p>	<p>послушание, правдивость и ответственность;  чувства благодарности родным и близким людям, сверстникам; - чувства радости от красоты родной природы, почитания Святых и святынь;  положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям;  общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение;  мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: в ресурсном круге, в паре;  мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия;  природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии;  в совместной с взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира.</p>	<p>взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;  творить добро;  обучаться;  повторять успешные действия;  достигать совместных значимых социокультурных результатов.</p>	<p>литературных произведений, объектам живой и неживой природы.  Проявляет послушание, правдивость и ответственность.  Проявляет чувства: благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; радости от красоты родной природы; почитание Святых и святынь.  Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.  Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.  Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в ресурсном круге; в паре.  Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.  Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.</p>
---	---	---	---

			Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ</b>			
<p><b>По побуждению взрослого проявляет:</b> доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим; доброжелательное отношение к героям литературных произведений; внимательное, заботливое отношение к миру природы; уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда, дружеские чувства.</p> <p><b>По побуждению взрослого,</b> но с желанием проявляет интерес и уважение к своей семье, семейным традициям, родному краю, его природе.</p> <p><b>С некоторой помощью взрослого</b> полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, дает их оценку с нравственной позиции; частично идентифицирует себя со своим народом.</p>	<p><b>По собственной инициативе проявляет:</b> доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим; доброжелательное отношение к героям литературных произведений; внимательное, заботливое отношение к миру природы; уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда; дружеские чувства, внимание, уважение, чувство доверия, сострадания; послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости; в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом и группой сверстников; интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям, родному краю, его</p>	<p><b>Имеет представление:</b> о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); родственных отношениях в своей семье, ее истории, семейных праздниках; о значении труда в обществе и жизни каждого человека; о родном городе, деревне, крае, его истории и культуре, традициях; о русских богатырях и героях-защитниках Отечества; о людях, прославивших Россию: о традициях детского сада; о родной культуре и изделиях народных мастеров; о праздниках (День знаний. Новый год, Рождество, Троица, Именины, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства и др. государственные праздники); об устном народном творчестве; о родной природе, бережном и заботливом отношении к ней человека; о значении устного народного</p>	<p><b>Проявляет:</b> доброжелательность, заботу, доброту, по отношению к окружающим. доброжелательное отношение к героям литературных произведений. внимательное, заботливое отношение к миру природы. уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. дружеские чувства. чувства доверия, внимания, сострадания, уважения. послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости. в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьей, группой сверстников, обществом. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий</p>

	<p>природе, истории, Святыням. Полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, дает их оценку с нравственной позиции, идентифицирует себя со своим народом.</p>	<p>творчества: об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, ганцах, музыке и живописи.</p> <p><b>Проявляют</b> в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьей, группой сверстников, обществом. готовность помочь другому, представителям мира природы; сочувствие, сопереживание, сорадование.</p> <p><b>Анализируют</b> свое поведение и поступки героев литературных произведений; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни.</p> <p><b>Участвуют</b> в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.</p>	<p>опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту). Способен на самоопределение и самоидентификацию.</p>
--	--	---	--

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Малыши играют в шахматы» (автор: В.Г. Гришин)**

1. Формирование устойчивого интереса детей к игре в шахматы.
2. Освоение детьми основных шахматных понятий.
3. Усвоение правил поведения партнеров во время шахматной игры, умения детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
4. Формирование умения взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
5. Успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии.
6. Активное использование полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
7. Развитие умений сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
8. Развитие всех сфер мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, активной мыслительной деятельности дошкольника.
9. Проявление усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.
10. Наличие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельному решению логических задач.

**Конкретизация планируемых результатов освоения парциальной программы «Малыши играют в шахматы»**

<b>Первый год обучения (к 6 годам)</b>	<b>Второй год обучения (к 7 годам)</b>
Имеют представление о шахматной доске, могут ориентироваться на ней. Различают горизонтальную, вертикальную, диагональную линии. Различают и называют шахматные фигуры. Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение. Имеют представление об элементарных правилах игры. Могут играть малым числом фигур.	Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах. Могут правильно применять элементарные правила игры. Владеют шахматными терминами. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Свободно ориентируются на шахматной доске. Играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Умеют рокировать, объявлять шах, ставить мат. Решают элементарные задачи на мат в один ход. Имеют представление о некоторых тактических приемах.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.)**

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой).
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супер-маркет, интернет-магазин.
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
4. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).

5. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
6. Знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия.
7. Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
8. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
9. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.).
10. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
11. С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
12. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство и т.д.).
13. Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.
14. Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.
15. Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
16. Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
17. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Конкретизация планируемых результатов освоения парциальной программы  
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

<b>Первый год обучения (к 6 годам)</b>	<b>Второй год обучения (к 7 годам)</b>
<p><b>По блоку «Труд, продукт труда (товар)»</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>первоначальными представлениями:</b> о профессиях людей (традиционных, новых профессиях); о цене.</li> <li>• <b>дифференцированными представлениями:</b> об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей.</li> <li>• <b>обобщенными представлениями:</b> о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования; о продуктах труда людей разных профессий; об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью; о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».</li> <li>• <b>элементарными умениями:</b> проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения; испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность; проявляет сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками; оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах;</li> </ul>	<p><b>По блоку «Деньги и цена (стоимость)»</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>первоначальными представлениями:</b> о бюджете; о доходах; о расходах.</li> <li>• <b>дифференцированными представлениями:</b> о деньгах и процессе их зарабатывания.</li> <li>• <b>обобщенными представлениями:</b> о потребностях человека и его возможностях; о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи.</li> <li>• <b>элементарными умениями:</b> чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи. руководствуется общественно - значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке), желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям). обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое. спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т.п.).</li> </ul> <p><b>Проявляет интерес:</b> к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.)</p> <p><b>Осуждает аморальное поведение:</b> воровство,</p>

<p>осуждает аморальное поведение: обман, жадность, утаивание игрушек, лень и др.  <b>По блоку «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>дифференцированными представлениями:</b> о рекламе; о ее предназначении; о том, как ее воспринимать и относиться к ней.</li> <li>• <b>обобщенными представлениями (понятиями):</b> о потребностях человека и его возможностях.</li> <li>• <b>элементарными умениями:</b> чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи</li> <li>• <b>проявлять интерес:</b> к социокультурным аспектам экономики.</li> </ul>	<p>обман, жадность и др.  <b>Выражает</b> эмоциональную удовлетворенность благополучием (материальным) своей семьи.</p>
---	---

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Обучение плаванию в детском саду» (Е.К. Воронова)**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Умение:**

- 1) передвигаться в воде шагом
- 2) передвигаться по бассейну вдоль границ
- 3) действовать с предметами (плавательной доской, палкой, обручем, поплавком, мячом)
- 4) погружаться в воду, задерживая дыхание
- 5) скользить на животе держась за руки инструктора по плаванию, за поручень, опираясь руками о дно
- 6) принимать положение «стрелка», «звездочка», поплавок.
- 7) передвигаться в воде стилем «Кроль».

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы.**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

###### *Дети должны понимать:*

- элементарные правила безопасного поведения в бассейне;
- названия плавательных упражнений, способов плавания;
- название плавательного инвентаря для обучения.

###### *Дети должны уметь:*

- выполнять элементарные передвижения в воде;
- выполнять погружение в воду с головой;
- выполнять выдох в воду стилем «Кроль»;
- выполнять скольжение на груди с опорой;
- выполнять скольжение на спине с опорой.

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

###### *Дети должны понимать:*

- правила поведения в бассейне, требования по соблюдению мер личной безопасности на воде;
- значение плавания в системе закаливания организма и физического развития;
- названия плавательных упражнений, способов плавания;
- название плавательного инвентаря для обучения.



*Дети должны уметь:*

- выполнять упражнения на всплытие и расслабление;
- лежать на поверхности воды, на груди и на спине;

при погружении лица;

- выполнять игровые упражнения в воде;

- передвигаться в воде

- выполнять элементарные передвижения в воде;

- выполнять погружение в воду, задерживать дыхание;

- выполнять выдох в воду при погружении, подряд несколько вдохов и выдохов;

- выполнять скольжения на груди и на спине без работы ног с задержкой дыхания и

различным положением рук;

- выполнять перемещение с доской при помощи ног способом кроль на груди;

- выполнять скольжение с работой ног способом кроль на груди в согласовании с дыханием;

- выполнять игровые ситуации.

*Дети должны уметь использовать* приобретённые умения в повседневной жизни:

- выполнение правил поведения и мер безопасности в закрытых и открытых водоёмах;

- применение полученных умений в экстремальной ситуации.

**Подготовительная группа** (от 6 до 8 лет)

*Дети должны понимать:*

- правила поведения в бассейне, требования по соблюдению мер личной гигиены, значение плавания в системе закаливания организма, в физическом развитии и в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека;

- названия плавательных упражнений, способов плавания;

- название плавательного инвентаря для обучения;

- значение закаливающих процедур.

*Дети должны уметь:*

- выполнять упражнения на всплытие и расслабление;

- лежать на поверхности воды, на груди и на спине;

- выполнять элементарные передвижения в воде;

- выполнять погружение в воду, задерживать дыхание;

- выполнять выдох в воду при погружении, подряд несколько вдохов и выдохов;

- выполнять скольжения на груди и на спине без работы ног с задержкой дыхания и

различным положением рук;

- выполнять перемещение с доской при помощи ног способом кроль на груди;

- выполнять скольжение с работой ног способом кроль на груди в согласовании с дыханием;

- выполнять игровые ситуации.

*Дети должны уметь использовать* приобретённые умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнение дыхательной гимнастики;

- соблюдение гигиенических требований;

- соблюдение правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;

- выполнения правил поведения и мер безопасности на открытых водоёмах в различное время года;

- применение полученных умений в экстремальной ситуации.

*Подробное содержание работы и организации образовательной деятельности по каждой возрастной группе смотреть «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой*

## **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс и завершить цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяют использование ими преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используется анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

### ***Принципы педагогической диагностики (мониторинга)***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса в Учреждении.

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых; фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает:

- для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### ***Методы проведения педагогической диагностики (мониторинга)***

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое),

стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) заполняется дважды в год (в сентябре и мае). На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Далее на каждого воспитанника оформляется «Карта индивидуального развития ребенка», в которой педагог фиксирует результаты наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) составляется индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

В качестве критериев и педагогического инструментария для проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Пособия/ред. Афонькина Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2015, допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г.

## **Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений детьми планируемых результатов по парциальным программам**

Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 4, 4 – 5, 5-6, 6-7/8 лет) в рамках реализации **программы «Социокультурные истоки»** проводится с целью получения объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно – нравственного развития детей. Промежуточный мониторинг проводится в январе и итоговый в мае.

В качестве педагогического инструментария для проведения мониторинга используется методическое пособие Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки, 2018г.»

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей 3 – 8 лет осуществляется по пяти аспектам качества образования: коммуникативному, содержательному, управленческому, психологическому, социокультурному.

В рамках содержательного аспекта выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса пропедевтики «Истоки». В рамках коммуникативного аспекта оценивается развитие умения эффективного общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Управленческий аспект позволяет отслеживать развитие у детей управленческих способностей. В рамках психологического аспекта отслеживается развитие у ребенка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков. Социокультурный аспект позволяет отследить социокультурное развитие личности ребенка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребенком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

Мониторинг освоения парциальной **программы «Малыши играют в шахматы»** (автор: В.Г. Гришин) проводится 2 раза в год, как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

В качестве педагогического инструментария для проведения мониторинга используются Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов ДОО/автор-сост. А.М. Гафт: АУ «Ин-т развития образования», 2015.

Мониторинг освоения парциальной **программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** проводится на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года с целью определения уровня сформированности экономической культуры у детей. Используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей. Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Мониторинг освоения парциальной **программы «Обучение плаванию в детском саду» (Е.К. Воронова)** проводится 2 раза в год, в начале и конце учебного года, через практические упражнения во время образовательной деятельности

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка (**ФГОС ДО п.2.7**):

- в раннем возрасте (1-3года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог-ребенок-родитель».

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (**ФГОС ДО, 2.9**) представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (**ФГОС ДО, п.2.8**):

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФГОС ДО п.2.11.2. а.)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) (**ФГОС ДО п.2.6.**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.2.1. Ранний возраст (от 1 до 3 лет)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста. Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.).

При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина). С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения с взрослым:*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и социальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими



предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2.2. Дошкольный возраст**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи**

##### **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

##### **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **4. Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Принципы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Принцип целенаправленности***

- деятельность по социально-коммуникативному развитию, ее содержание и методы подчинены определенной цели

#### ***Принцип комплексного воздействия***

- предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.

#### ***Принцип воспитания в деятельности***

- нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.

#### ***Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.***

**Содержание психолого-педагогической работы  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Задачи</b>
<p>Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Формировать умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p><b>Родная страна.</b> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в</p>

котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар,

	<p>понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p>Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления детей о семье, ее членах.</p> <p>Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p>

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие

тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),



	<p>ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p>	<p><b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></b></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности</p> <p><b><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i></b></p> <p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p>Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.</p> <p>Подводить детей к оценке окружающей среды.</p>

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть

кисточками, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

	<p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знакомить с работой службы спасения - МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Группа старшего дошкольного	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать</p>

<p>возраста (от 6 до 7/8 лет)</p>	<p>умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</p> <p>Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду)</p>
---------------------------------------	---

и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать

необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном

транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

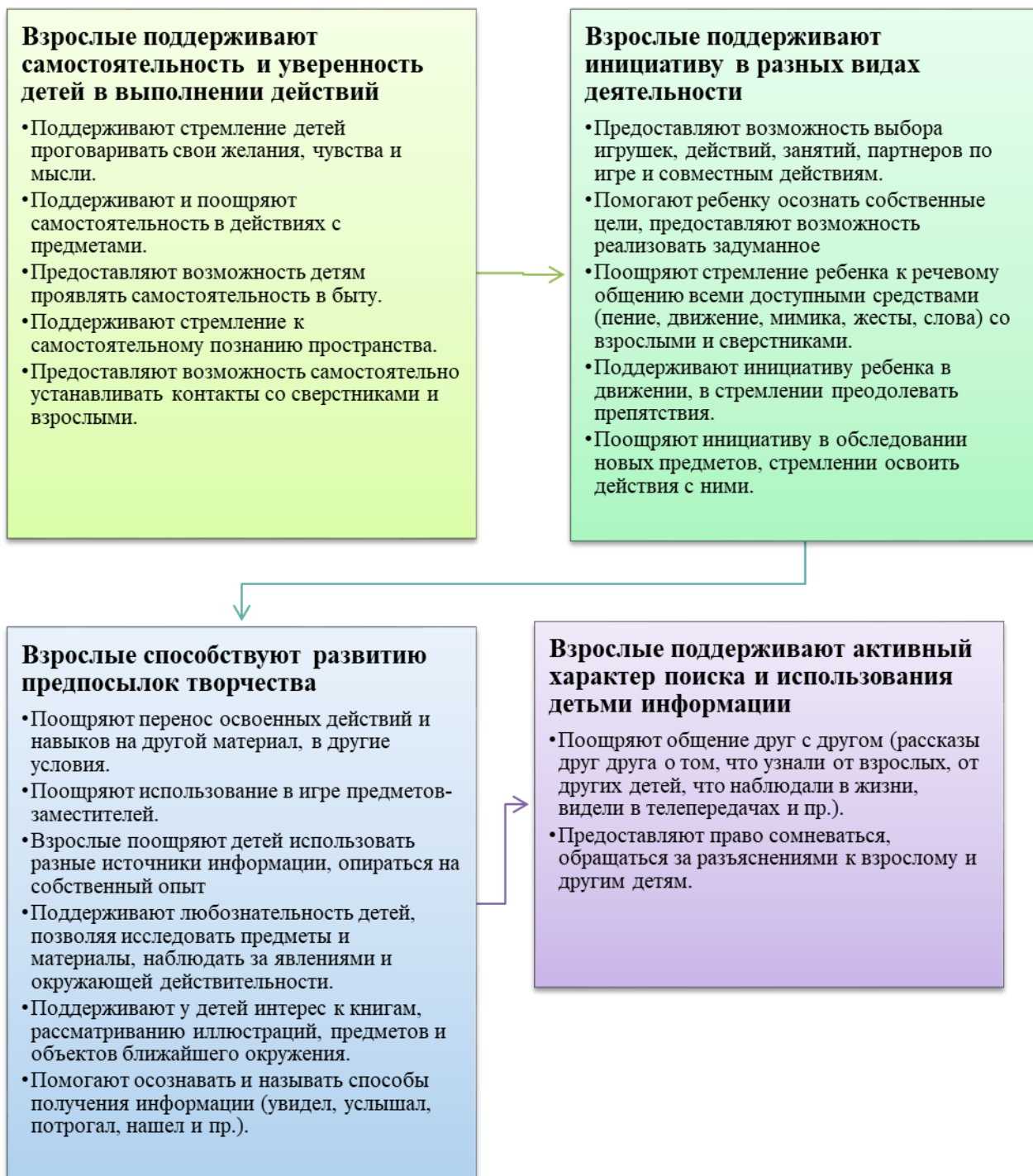
Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.



## Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Парциальная программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Программа «Социокультурные истоки» направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Центральное место в программе отведено общению детей с воспитателями, родителями и сверстниками.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за явлениями природы, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке.

Развивающий характер программы реализуется на основе системно-деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, отечественные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Содержательная основа программы – система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

### Задачи программы «Социокультурные истоки»

Возрастная группа	Задачи программы	Основные социокультурные категории
Младшая группа (3-4 года)	Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий <i>Слово, Образ, Книга</i> . Развитие у детей способности видеть <i>Образ</i> , слышать <i>Слово</i> , чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение. Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Развитие умения не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, взаимопонимания и взаимопомощи. Формирование устойчивого позитивного отношения к себе и сверстникам.	«Слово», «Образ», «Книга»
Средняя группа (4 – 5 лет)	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у	«Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души»

	детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям. Развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.	
Старшая группа (5 - 6 лет)	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать. Сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.	«Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость».
Подготовительная к школе группа (6-7/8 лет)	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника) Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.	«Традиции Слова», «Образа», «Дела и Праздника».

**Решение образовательных задач по программе «Социокультурные истоки» осуществляется целостно:**

- в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей
- не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с использованием адекватных возрасту форм работы.

**Социокультурные ценности программы:**

- ценности родной культуры;
- ценности деятельности человека;
- ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;
- ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.

**Духовно-нравственные ценности программы:**

- ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- нравственные ценности.

**Развивающий характер программы «Истоки» реализуется на основе деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей.**

- Семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками.

Программа «Социокультурные истоки» основывается на культурно-исторической теории Л. С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности. Интеграция предусматривает объединение возможностей и усилий педагогов, родителей, воспитанников в развитии личности по пути нравственного восхождения.

Принцип интегративности позволяет развивать в детях способность мыслить образно, критически, аргументированно, творчески, а также позволяет реализовать инструментарий в системные разработки программы «Социокультурные истоки» в пяти образовательных областях и объединить образовательные области в целостный образовательный процесс.

Интеграция образовательных областей Стандарта (Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в программе «Социокультурные истоки» осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Интеграция основывается на общности психических процессов таких, как развитие образных представлений, образного мышления, эмоционально-положительного отношения к действительности, а также развитие памяти и внимания, позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения.

Психологическими основами интеграции являются психические процессы, включающиеся в освоение ребенком культурного наследия как части общественно-исторического опыта.

***Интеграция программы «Социокультурные истоки» в различные образовательные области позволяет:***

- ✓ Познавать окружающий мир в многообразии и единстве на основе устойчивой системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества.
- ✓ Формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне личного опыта.
- ✓ Активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивать мышление, речь и творческие способности ребенка, побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно.
- ✓ Приобщать детей с раннего возраста к отечественным традициям.
- ✓ Побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и развитию своего творческого потенциала.
- ✓ Воспитывать ответственность за свой выбор.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю.

### **Организация непосредственно – образовательной деятельности.**

Непосредственно образовательная деятельность по программе «Социокультурные истоки» осуществляется с детьми младшего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7/8 лет). В течение учебного года предусмотрено проведение девяти итоговых занятий с дошкольниками, 1 раз в месяц.

#### **Разделы программы**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>		
<b>Раздел 1 «Слово»</b>	Любимое имя	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель.

	Доброе слово	Выражение любви к близким людям. Радость встречи.
	Ласковая песня	Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.
	Праздничная песня	Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.
<b>Раздел 2 «Образ»</b>	Любимый образ	Мама. Любовь. Доброта. Забота.
	Образ света	Солнышко. Свет. Тепло. Радость.
	Добрый мир	Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.
<b>Раздел 3 «Книга»</b>	Добрая книга	Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово.
	Любимая книга	Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>		
<b>Раздел 1 «Родной очаг»</b>	Дружная семья	Родные люди, семья, взаимная любовь, все вместе – так и душа на месте.
	Домашнее тепло	Проявление душевной доброты, родной дом, внимание, забота, мир, счастье.
<b>Раздел 2 «Родные просторы»</b>	Дороги добра	Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.
	Сказочный лес	Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.
<b>Раздел 3 «Труд земной»</b>	Добрая забота	Братья наши меньшие, доброта, забота.
	Праведный труд	Труд основа жизни семьи. На Земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?
<b>Раздел 4 «Труд души»</b>	Любимая сказка	Чудесный мир сказки, сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?
	Благодарное слово	Родительская любовь, душевное тепло, любимая игрушка, благодарность родителям и миру.
	Светлый праздник	Русская березка, веселый хоровод, Святой храм, Святая троица.
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>		
<b>Раздел 1 «Вера»</b>	Верность родной земле	Родная земля – место, где родился человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.
	Радость послушания	Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.
<b>Раздел 2 «Надежда»</b>	Светлая надежда	Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?
	Доброе согласие	Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.
<b>Раздел 3 «Любовь»</b>	Добрые друзья	Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.
	Добрые	Маленькие помощники. Радовать других –

	дела	радоваться самому.
<b>Раздел 2 «Мудрость»</b>	Мудрое слово	Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.
	Мудрые люди	Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7/8 лет)</b>		
<b>Раздел 1 Традиции слова</b>	Сказочное слово	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.
	Напутственное слово	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение
	Жизненный путь	Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживает век. Праведная жизнь.
<b>Раздел 2 Традиции образа</b>	Светлый образ	Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник земли русской.
	Чудотворный образ	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.
<b>Раздел 3 Традиции дела</b>	Мастера и рукодельницы	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.
	Старание и традиции	Старание и терпение рождает умение. В каких делах необходимо терпение?
<b>Раздел 4 Традиции праздника</b>	Семейные традиции	Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство
	Книга-праздник души	Праздник праздников. Весна и праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги.

#### **Формы, методы, технологии взаимодействия с детьми.**

- активное занятие;
- ресурсный круг;
- присоединение;
- работа в парах;
- работа в паре с делегированием;
- работа в микрогруппах вместе с родителями; семейное чтение;
- проблемные задания;
- инсценирование действий в соответствии с текстом сказки;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развитие чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология проектирования;
- педагогическая проблемная ситуация;
- игры (музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.);
- художественное чтение;
- изобразительная, музыкальная, театрализованная, эколого-познавательная, трудовая, конструктивная, физкультурно-оздоровительная деятельность.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по **познавательному развитию** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи**

#### **1. Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **3. Ознакомление с предметным окружением.**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **4. Ознакомление с социальным миром.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **5. Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»



### Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная категория	Задачи
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b></p> <p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формировать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p>



**Сенсорное развитие.**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.**

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Формировать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, вперед - назад (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закрепить умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Закрепить умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

*Осень.* Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей

	<p>и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><i>Зима.</i> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><i>Весна.</i> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><i>Лето.</i> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
<p>Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.</p> <p>Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p>

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день–вечер–ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

**Сезонные наблюдения.**

*Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе:

	<p>похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><i>Зима.</i> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><i>Весна.</i> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p><i>Лето.</i> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить</p>

количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.



Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Познавательная-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательную-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,

сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами,

предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Ознакомление с миром природы.** Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

*Осень.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение

	<p>продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><i>Зима.</i> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><i>Весна.</i> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><i>Лето.</i> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7/8 лет)</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b> Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p><b>Величина.</b> Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем</p>

жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

**Ознакомление с социальным миром.** Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности

(наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.



Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

**Ознакомление с миром природы.** Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала



твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

### Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

- Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

### Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

### Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

### Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.)

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических представлений, основ финансовой грамотности, развитие интереса к экономическому явлению как к явлениям окружающей действительности.

Программа предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. В программе предусматривается комплексный подход к развитию личности дошкольника – связь этического, трудового и экономического воспитания.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт» (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

#### Содержание психолого-педагогической работы

Возрастная группа	Разделы программы (блоки)	Задачи программы	Основные понятия
1 – й год обучения	«Труд, продукт труда (товар)»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада.</li><li>• Способствовать развитию способности уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</li><li>• Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</li><li>• Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</li></ul>	Труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.
	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дать представление о рекламе, ее назначении.</li><li>• Поощрять объективное отношение детей к рекламе.</li><li>• Развивать у детей способность различать рекламные уловки.</li><li>• Развивать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой.</li></ul>	Реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

		Формировать умение правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).	
2 – й год обучения	<b>«Деньги и цена (стоимость)»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с деньгами разных стран.</li> <li>• Сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.</li> <li>• Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).</li> <li>• Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</li> </ul>	Деньги, валюта, монеты, купюры, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет, выгодно, не выгодно, обмен.
<b>Раздел «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</b> Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.</li> <li>• Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам.</li> <li>• Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.</li> <li>• Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.</li> </ul>	Бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

### Формы образовательной деятельности

<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> изобразительная деятельность, художественно – ручной труд, организация творческих мастерских.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игровая деятельность:</b> подвижные игры, дидактические, настольно – печатные, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:</b> книжный уголок, уголок природы, дежурство, деятельность на садовом участке дошкольной образовательной организации, центр речевой активности,</li> </ul>	<p>обучающие игровые ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение художественной литературы</b> (сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, загадки).</li> <li>• Беседы с использованием ИКТ.</li> <li>• Викторины, досуги.</li> <li>• Решение арифметических задач.</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;</li> </ul>
--	---

## **ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАЛЫШИ ИГРАЮТ В ШАХМАТЫ»**

(автор: В.Г. Гришин)

Отличительные особенности программы заключаются в построении процесса обучения через использование методических приемов, которые побуждают дошкольника самостоятельно мыслить: проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Данные приемы способствуют интеллектуальному развитию детей и создают ребенку зону ближайшего развития.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

### Методы и приемы

**Продуктивный метод** играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**В первый год обучения** дети знакомятся с шахматной доской, шахматами, шахматными фигурами. Прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Особый акцент на практической части, игровая деятельность и разыгрывание заданий помогают детям быстро и легко усвоить новые знания и навыки.

**На втором году обучения** дети углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях анализируются сыгранные партии, педагог помогает найти и искоренить допущенные ошибки. Затем дети начинают принимать участие в турнирах, одерживать победу. Основной и ведущей формой обучения является игра-занятие, которое проводится в игровой, увлекательной форме 1 раз в неделю, начиная со старшей группы, в вечерний отрезок времени по 25-30 минут.

Занятия строятся на собственных потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности, таких, как дидактическая игра, сказка, стихи, загадки, рисование, конструирование, драматизация и прочее.

### Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения	1. Теоретические занятия 2. Практическая игра. 3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. 4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
Методы	На начальном этапе преобладают: игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Основные цели и задачи:

#### 1. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### 2. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Принципы реализации задач по образовательной области «Речевое развитие»

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

### Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная категория	Задачи
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...»), «Спросите: Понравилась ли наша картинка?»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы</p>

предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### **Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Формировать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### **Грамматический строй речи.**

Продолжать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

#### **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном



	<p>темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть, потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
<p>Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выразить свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p>

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщать к гигиене чтения и бережному отношению к книге.

Расширять интерес к уже знакомым и новым для него произведениям.

Закреплять интерес с любопытством рассматривать иллюстрации к текстам, называть героев, на них изображенных.

Формировать умение эмоционально переживать содержание прочитанного, радоваться «хорошему» концу сказки, рассказа, в процессе общения распознавать ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеется - плачет, веселится - грустит), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять») или присоединиться к данному эмоциональному состоянию (начинать смеяться, плакать).

Формировать умение обращаться к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи), положительно отзываться на предложение взрослого послушать новую книгу.

Закреплять умение отвечать на вопросы взрослого по содержанию прочитанного, ситуативно делиться впечатлениями самому.

Закреплять умение совместно со взрослыми, сверстниками рассматривать книги.

Закреплять умение слушать художественное произведение.

Закреплять умение узнавать знакомое произведение, его героев при повторном прочтении.

Формировать умение начинать использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре,

	<p>продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p> <p>Закрепить умение понимать, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше неизвестном, что они учат, как себя вести.</p> <p>Формировать умение использовать наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм, слушать и слышать (отвечать на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p>

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Закреплять умение публично читать стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.

Закреплять умение вступать в диалог с взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечать на вопросы, но и самому задавать вопросы по тексту: Почему? Зачем?), пытаться рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

	<p>Поддерживать умение слушать художественное произведение с устойчивым интересом, запоминать прочитанное и недолгое время удерживать информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти.</p> <p>Способствовать проявлению творческих способностей: на основе прочитанного начинать выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки, использовать читательский опыт в других видах детской деятельности.</p> <p>Закреплять знания тематических разнообразных произведений, уметь классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п.</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7/8 лет)</p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <p>Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками,</p>

прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, мы-ли, без-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

## Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

### Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

- Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

### Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

### Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

### Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).
- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
- Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

### **Основные цели и задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **1. Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **2. Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **3. Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **4. Музыкальная деятельность.**

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.



## Принципы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов

принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности

принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа

принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта

принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности

## Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная категория	Задачи
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	<p><b>Приобщение к искусству.</b> Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p>

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Закрепить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах

глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Закрепить умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Формировать умение детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Закрепить умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Формировать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p><b>Слушание.</b></p> <p>Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
Группа среднего дошкольного	<p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p>

<p>возраста (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные</p>
-------------------------------------	--

произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Рисование.**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

#### **Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для

украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения:

тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### **Пение.**

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

#### **Песенное творчество.**

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).



	<p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту</p>

окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Предметное рисование.**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он

вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

#### **Сюжетное рисование.**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

#### **Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги,

сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Прикладное творчество.**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных

инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

#### **Песенное творчество.**

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным

	самостоятельным действиям.
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7/8 лет)</p>	<p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра,</p>

архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность.**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения будут объединяться в общую картину.

### **Предметное рисование.**

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок



(городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

#### **Сюжетное рисование.**

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### **Декоративное рисование.**

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **Лепка.**

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу,

характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### **Декоративная лепка.**

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Апликация.**

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

#### **Прикладное творчество: работа с тканью.**

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани

разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### **Конструирование из строительного материала.**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### **Конструирование из деталей конструкторов.**

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **Музыкальная деятельность.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

	<p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p><b>Слушание.</b> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт). творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	--

## Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



## Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Основные цели и задачи

#### 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### 2. Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная категория	Задачи
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в</p>

	<p>повседневной жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b></p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Продолжать закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Продолжать закреплять умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Закрепить умение детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Закрепить умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня</p>

начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

Прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Подвижные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Развивать активность в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх.

Развивать интерес к разным видам игр, с удовольствием узнавать новые, самостоятельно обращаться к ним в повседневной жизнедеятельности.

Формировать умение пользоваться простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Воспитывать интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Закреплять умение испытывать радость и эмоциональную комфортность от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых процессов, норм и правил ЗОЖ (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.

Развивать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентироваться на сотрудничество и кооперацию, уметь согласовывать движения в коллективной деятельности.

Формировать умение выражать свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.

Развивать стремление правильно (безопасно) организовать собственную



	<p>двигательную активность и совместные движения, и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентироваться на соблюдение элементарной культуры движений.</p> <p>Формировать умение испытывать удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие.</p> <p>Развивать умение реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p>Формировать первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p>Закрепить представление о необходимости самому заботиться о своем здоровье: он не должен общаться с детьми и взрослыми, больными острым респираторным заболеванием; о пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, есть больше овощей и фруктов).</p> <p>Воспитывать стремление к постановке цели при выполнении физических упражнений.</p> <p>Развивать способность правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ.</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Физическая культура.</b></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно</p>

выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### **Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Способствовать активности в освоении более сложных упражнений, проявлять самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений.

Закрепить стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения).

Закрепить умение организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице, интерес к правилам и нормам ЗОЖ становится более устойчивым.

Способствовать умению переживать состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм ЗОЖ.

Закрепить умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявлять начала сотрудничества и кооперации.

Закрепить умение свободно выразить свои потребности и интересы.

Закрепить умение правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения, и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрировать элементарную культуру движений.

Закрепить умение реализовать необходимые двигательные умения и

	<p>навыки ЗОЖ в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявлять элементы двигательного творчества и сотворчества, осуществлять перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Формировать умение решать проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Развивать полученные первичные представления о себе средствами физической культуры, в условиях двигательного самопознания, ориентации на ЗОЖ, правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками.</p> <p>Закрепить представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.</p> <p>Закрепить способность активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила ЗОЖ, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7/8 лет)</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><b>Физическая культура.</b></p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность,</p>

инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.**

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

**Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.**

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

**Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.**

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

**Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.**

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно – ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

### Режим двигательной активности

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплое время года) или в зале			
		младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовит. группы
		5 – 6 минут	6 – 8 минут	8 – 10 минут	10 – 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между ООД (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 2 – 3 мин.			
3.	Физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 3-5 мин.			
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей, длительность – 25-30 мин.			
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, длительность 10 мин.			
6.	Корректирующая гимнастика и закаливание после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 12-15 мин.			
7.	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, в первой половине дня			
		младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовит. группы
		15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством педагога в группе и на воздухе. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.			
9.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки, длительность – 3-7 минут.			
10.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в помещении или на воздухе совместно со сверстниками одной – двух групп, длительность – 30 мин.			
		младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовит. группы
		15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
11.	Динамический час	1 раз в неделю			

		младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовит. группы
		15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
12.	Спортивные игры и элементы (футбол, баскетбол, бадминтон и др.) в летнее время года.	На утренней прогулке			
		младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовит. группы
		15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
13.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, скольжение по ледяным дорожкам и др.).	На утренней прогулке			
		младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовит. группы
		15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
14.	Физкультурные и спортивные досуги, развлечения	младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовит. группы
		3 в год	3 в год	4 в год	6 в год
15.	Неделя здоровья	Во всех возрастных группах, 1 раз в квартал			
16.	Кружки спортивной направленности	По желанию родителей и детей не более 2 раз в неделю, длительность – 30 мин.			
17.	Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1-2 раза в год на свежем воздухе или в зале, длительность не более 40-60 мин.			

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» (Е.К. Воронова)

### Цели и задачи Программы

Наименование программы	Цель, задачи
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	

<p>«Обучение плаванию в детском саду» (Е.К. Воронова)</p>	<p><b>Цель программы:</b> обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).</p> <p><b>Задачи программы:</b> сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; освоить технические элементы плавания; обучить основному способу плавания «Кроль»; познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); формировать представление о водных видах спорта; развивать двигательную активность детей; способствовать развитию костно-мышечного корсета; развивать координационные возможности; навыки личной гигиены; умение владеть своим телом в непривычной обстановке; интерес к занятиям физической культуры; воспитывать морально-волевые качества; самостоятельность и организованность; бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; навыки личной гигиены.</p>
---	---

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ»

(Е.К. Воронова)

Программа реализуется как часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений в трех возрастных группах: средняя группа (с 4 до 5 лет); старшая группа (с 5 до 6 лет); подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет).

Программа направлена на:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание программы ориентировано на детские группы в количестве от 10 до 12 человек. Ведущей формой организации обучения является групповая (подгрупповая). Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.



**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Задачи</b>
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	<p>Расширять знания о значении плавания на организм и обучать названиям способов плавания.</p> <p>Учить ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.</p> <p>совершенствовать навык выполнения выдохов в воду.</p> <p>Учить выполнять движения руками и ногами различными способами на суше и в воде без поддерживающих средств.</p>
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	<p>Формировать знания об оздоровительном и прикладном значении плавания.</p> <p>Обучать детей переходить из положения «звездочка» в положение «поплавок» и наоборот.</p> <p>Учить выполнять скольжение на груди и на спине на дальность (метры).</p> <p>Учить доставать игрушки со дна при нырянии на дальность.</p> <p>Совершенствовать плавание неспортивными и спортивными способами, приучать детей проплывать расстояние постоянно увеличивая его.</p> <p>Учить делать выдохи в воду во время плавания по элементам и в полной координации всеми способами.</p>
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)	<p>Обучить плавать на расстояние до 15-25 метров.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасности на воде.</p> <p>Учить простейшим знаниям о реакции организма на нагрузку (частота сердечных сокращений).</p> <p>Учить дыханию с поворотом головы вправо и влево.</p> <p>Совершенствовать технику отдельных элементов способов плавания: плавание на одних руках с предметом (доской, кругом, «поплавком») и без них.</p> <p>Совершенствовать согласование движений рук, ног с различными вариантами дыхания при плавании различными способами.</p> <p>Совершенствовать ныряние в воду из разных положений.</p> <p>Совершенствовать повороты корпуса, при плавании на груди и на спине.</p>

**Формы образовательной деятельности**

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Физическое развитие</b>	
Игровая беседа с элементами движений, игра утренняя гимнастика, упражнения, экспериментирование, беседа, рассказ, чтение проблемная ситуация.	Физкультурное занятие, занятие в бассейне, утренняя гимнастика игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги в бассейне, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

### 2.2.3. Развитие игровой деятельности

#### Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### Содержание психолого-педагогической работы

Возрастная категория	Задачи
Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p>

	<p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p>Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b>  Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.  Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).  Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.  Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).  Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>  Развивать активность детей в двигательной деятельности.  Организовывать игры со всеми детьми группы.  Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.  Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b>  Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.  Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.  Учить сопровождать движения простой песенкой.  Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.  Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.  Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая</p>

	<p>место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила</p>
<p>Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b></p> <p>Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>Театрализованные игры.</b></p> <p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные,</p>

	<p>словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b></p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.</p> <p>Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или</p>

введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.**

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества,

	как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7/8 лет)	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение</p>



	<p>самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p> <p>Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--	--

#### 2.2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

**Формы организованной образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:**

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в таблицах.

#### Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Задачи	Формы образовательной деятельности		
	Ранний возраст	Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей	Развивающие игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.), чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, реализация проектов.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.), чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, реализация проектов.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Развивающие игры	Игры, совместные задания для работы в паре.	Совместные задания для работы в микрогруппе, дежурство, поручения, работа над конечным продуктом в



			тематическом проекте.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Игры, беседы.	Коммуникативные игры, беседы, презентация конечного продукта.	Коммуникативные игры, диалог, презентация конечного продукта.
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин, кукольные театры.	Наблюдения, настольно-печатная и сюжетно-ролевая игра, рассматривание картин, беседы, чтение художественной литературы; просмотры мультфильмов, видеофильмов, развлечения; кукольные театры.	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций, решение проблемных ситуаций, наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы, развлечения.
Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.); чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, реализация проектов, смоделированные ситуации с детьми.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.); чтение художественной литературы, беседы, наблюдения; педагогические ситуации, реализация проектов, смоделированные ситуации с детьми.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за трудом взрослых.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за трудом взрослых, уход за растениями, уборка игрушек, подготовка и уборка рабочего места, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность.	Экскурсии, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, чтение и анализ литературных произведений, ситуативный разговор, дежурство, уборка в центрах активности, настольно-печатные игры.
Формирование элементарных навыков самообслуживания	Игры с дидактической куклой, беседы, практические действия.	Составление алгоритмов (одевания, раздевания, умывания и т.д.), настольно-печатные игры, наблюдения за трудом взрослых, беседы, реализация проектной деятельности, работа в центрах активности.	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.), чтение художественной литературы, наблюдения за трудом взрослых, беседы, работа в центрах активности, реализация проектной деятельности, практические действия.

## Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

<i>Задачи</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>		
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий	Наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры.	Игры-эксперименты, решение проблемных ситуаций, наблюдения, игровая деятельность, чтение художественной литературы.	Опыты, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность.
Формирование первичных представлений о себе и других людях	Рассматривание, наблюдение, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, игровая деятельность.	Рассматривание, наблюдение, дидактические игры, чтение художественной литературы, работа над тематическим проектом, беседы.	Теоретические исследования, работа со схемами и моделями, работа над конечным продуктом в тематическом проекте.
Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях	Рассматривание, наблюдение, исследовательские действия, дидактические игры, чтение, игровая деятельность.	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательские действия, дидактические игры, работа над тематическим проектом, чтение художественной литературы.	Исследовательская деятельность; развивающие игры; экскурсии; чтение художественной литературы; работа со схемами и моделями; сюжетно-ролевые игры; просмотр и анализ видеofilьмов; работа над конечным продуктом в тематическом проекте.
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Чтение художественной литературы; беседа; разучивание стихотворений и песен; игровая деятельность.	Сюжетно-ролевая игра; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; беседа; разучивание стихотворений, песен, танцев; работа над творческим проектом; игра-драматизация.	настольно-печатные игры; режиссерские игры; составление и разгадывание кроссвордов; составление картографов; теоретические исследования; изготовление тематических альбомов, книг, макетов, плакатов; постановка спектаклей; рассматривание иллюстраций.
Формирование	рассматривание;	Рассматривание	Исследовательская

представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	наблюдение; игровая деятельность.	иллюстраций; чтение художественной литературы; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательские действия; работа над тематическим проектом, дидактические игры.	деятельность; развивающие игры; чтение художественной литературы работа со схемами и моделями; просмотр и анализ видеofilьмов; беседа; подвижные игры; работа над конечным продуктом в тематическом проекте.
---	-----------------------------------	--	--

### Формы образовательной деятельности по речевому развитию

Задачи	Формы образовательной деятельности		
	<i>Ранний дошкольный возраст</i>	<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Обогащение активного словаря	речевые игры; чтение художественной литературы и фольклора; рассматривание картин, иллюстраций, предметов; разучивание стихотворений; показ кукольного театра.	речевые игры; чтение с последующей беседой; рассматривание картин, иллюстраций, предметов разучивание стихотворений; показ кукольного театра.	речевые игры; чтение с последующей беседой; рассматривание картин, иллюстраций, предметов; разучивание стихотворений; показ кукольного театра; игровая деятельность.
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;	сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; игровые ситуации; речевые игры ситуации общения в быту; разговоры с детьми в ходе режимных моментов.	сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; игровые ситуации; речевые игры; ситуации общения в быту; разговоры с детьми в ходе режимных моментов.	презентация конечного продукта; совместные задания для работы в микрогруппе; решение проблемных ситуаций; речевые игры; составление рассказов по серии картин, картине; пересказы по картине.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	дидактические игры; заучивание стихотворений; игры-инсценировки.	дидактические игры; заучивание стихотворений; игры-инсценировки.	игры – драматизации; дидактические игры; заучивание стихотворений; игры-инсценировки.
Формирование звуковой	речевые игры	речевые игры и упражнения	кроссворды; речевые игры и упражнения.

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.			
--	--	--	--

### Формы образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

<i>Задачи</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>		
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства	чтение художественной литературы; рассказ; слушание произведений; беседа; игровая деятельность.	чтение художественной литературы; рассказ; слушание произведений; беседа; рассматривание произведений искусства; игровая деятельность.	рассматривание произведений искусства; чтение художественной литературы; рассказ; слушание произведений; беседа.
Формирование элементарных представлений о видах искусства	рассматривание произведений искусств; беседа; рассказ; игровая деятельность.	рассматривание произведений искусств; беседа; рассказ; игровая деятельность.	просмотр видеофильмов, презентаций; рассматривание произведений искусств; беседа; рассказ; игровая деятельность.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) музыкальные подвижные игры создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование); музыкальные подвижные игры; концерты-импровизации; изготовление конечных продуктов в тематическом проекте; создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.	организация выставок; создание коллекций; концерты литературные гостиные; конкурсы; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

### Формы образовательной деятельности по физическому развитию

<i>Задачи</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>		
	<i>Ранний дошкольный возраст</i>	<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений. Развитие физических качеств	выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений; спортивные и физкультурные досуги; подвижные и малоподвижные игры.	выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений; спортивные и физкультурные досуги; подвижные и малоподвижные игры.	соревновательные состязания; эстафеты; выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений; спортивные и физкультурные досуги; подвижные и малоподвижные игры.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	рассказ; рассматривание иллюстраций; беседа.	рассказ; рассматривание иллюстраций; беседа.	просмотр видеофильмов и презентаций; рассказ; рассматривание иллюстраций; беседа.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Игровая деятельность; беседа; рассказ; чтение художественной литературы.	Сюжетно - ролевые игры; беседа; рассказ; чтение художественной литературы; проблемная ситуация; изготовление конечных продуктов в тематическом проекте.	Развивающие игры; ситуативный разговор; тематический досуг; сюжетно-ролевые игры; беседа; рассказ; чтение художественной литературы; проблемная ситуация; изготовление конечных продуктов в тематическом проекте.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### 2.2.5. Виды деятельности, используемые для реализации программы

<b>Ранний возраст (1-3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 года – 7/8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно - исследовательская</li> </ul>

<p>со сверстниками под руководством взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>	<p>(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
---	--

**Формы образовательной деятельности с детьми  
в различных видах детской деятельности**

**Игровая деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

## Двигательная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Физкультурное занятие;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Физкультурное занятие;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во всех видах самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- Двигательная активность в течение дня;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>- Игра.</li> </ul>

## Самообслуживание и элементарный бытовой труд

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
Совместная деятельность, режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Поручения;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Дежурство;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Экскурсия;</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</li> </ul>
<b>Методы организации труда</b>	
1 группа методов	2 группа методов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование нравственных представлений, суждений, оценок;</li> <li>- Решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- Приучение к размышлению, логические беседы;</li> <li>- Беседы на этические темы;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание у детей практического опыта трудовой деятельности;</li> <li>- Приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- Создание контрольных педагогических ситуаций;</li> <li>- Показ действий;</li> <li>- Пример взрослого и детей;</li> <li>- Целенаправленное наблюдение;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- Придумывание сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);</li> <li>- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</li> </ul>
---	--

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности	
Совместная деятельность, режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Игра-экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Экскурсия;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Конструирование;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение;</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Игровая ситуация;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Беседа о прочитанном;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Показ настольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- Словесная игра на прогулке;</li> <li>- Наблюдение на прогулке;</li> <li>- Труд;</li> <li>- Игра на прогулке;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Беседа после чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- Хороводная игра с пением;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>- Дидактическая игра.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>театра;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Театрализованная игра;</li> <li>- Режиссерская игра;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> <li>- Разучивание стихов, потешек;</li> <li>- Сочинение загадок;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Разновозрастное общение;</li> <li>- Создание коллекций.</li> </ul>	
--	---	--

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение;</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Сочинение загадок;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра;</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка);</li> <li>- Во всех видах детской деятельности.</li> </ul>

### Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Игры (дидактические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов;</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>

<p>строительные, сюжетно-ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Создание коллекций.</li> </ul>		
---	--	--

### Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу;</li> <li>- Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>

### Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>- Экспериментирование со звуками;</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- Шумовой оркестр;</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>- Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- Интегративная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное пение;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Беседа интегративного характера;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- Музыкальное упражнение;</li> <li>- Двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>- Творческое задание;</li> <li>- Попевка, распевка;</li> <li>- Концерт-импровизация;</li> <li>- Танец;</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>	<p>деятельность.</p>	<p>половине дня);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание репродукции картин, иллюстраций;</li> <li>- Музицирование (пение, танцы);</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.);</li> <li>- Слушание музыки.</li> </ul>
---	----------------------	---

### 2.2.6. Методы и средства реализации программы

Методы		Основные средства
Словесные	<p>Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устное или печатное слово - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</li> <li>- поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</li> <li>- скороговорки, загадки и др.</li> </ul>
Методы практического обучения	<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скороговорки, стихотворения;</li> <li>- музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;</li> <li>- дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;</li> <li>- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</li> </ul>
Методы проблемного обучения	<p>Проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;</li> <li>- объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.);</li> <li>- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения</li> </ul>

	экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер-фантастических)	(интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).
Методы эстетического восприятия	побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы передачи сведений и информации, знаний	игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.

### Вариативные формы работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников

#### Формы работы с одаренными детьми

Привлечение ребенка к проектной деятельности, которая подразумевает не только анализ возможностей и выбор способа решения задачи. При этом обязательным условием успешного выполнения является педагогическое сопровождение на каждом этапе работы
Обсуждение ежедневных обязанностей ребенка, которые он должен будет выполнять в группе (любой интересной вид деятельности для ребенка). Это позволит ему чувствовать его собственную значимость, необходимость участия в жизни группы
Эмоциональная поддержка, словесное поощрение за успехи и нестандартное решение задач
Привлечение к исследовательской деятельности через решение опытно-экспериментальных задач
Поддержка и развитие познавательного интереса

### Формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

- диагностические сеансы (первичная съемка ребенка: выявление особенностей его деятельности и интересов, взаимодействия с родителями);
- индивидуальные занятия (построены с использованием техник обучения, оптимальных для каждого конкретного ребенка);
- групповые занятия (дети учатся замечать друг друга, учитывать физическое пространство друг друга, интересоваться и взаимодействовать друг с другом).

### Технологии работы с детьми ОВЗ

**Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания** - в центре их внимания неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

**Педагогика сотрудничества** предполагает гуманное отношение к детям, которое включает: заинтересованность педагога в их судьбе; сотрудничество, общение, отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность; отношение к ребенку как к уникальной личности; терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка.

**Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

**Информационные технологии** – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Цели - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; подготовка личности «информационного общества»; формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определённое действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов деятельности – сквозных механизмов развития ребёнка.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативность является неперенным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неперенным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка, особенно творческой.

### Развитие самостоятельности и детской инициативы в разных видах деятельности

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, творческие (в том числе сюжетно-ролевые).</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и т.д.); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и т.д.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-во-первых, постоянно расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>-во-вторых, предоставление детям возможности использовать</li> </ul>

	<p>самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их развитию.</p> <p>Педагог создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи; развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание.</p> <p>Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связанное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для пробуждения детской инициативы педагог задаёт детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</p> <p>Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p>



	Создание ситуации успеха.
<b>Познавательное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
<b>Речевое развитие</b>	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

<b>Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы</b>
познавательные занятия с проблемной ситуацией
проектная деятельность
совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы
совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
самостоятельная деятельность детей в центрах развития

<b>Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы</b>		
<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возможных	Показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями	Обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание



проблем.	<p>для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам.</p>	<p>преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.</p> <p>использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>высшая форма самостоятельности детей творчество, задача воспитателя - развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>
----------	---	--

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<b>Цель</b>	Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
<b>Основные задачи взаимодействия с семьей</b>	<p>изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;</p> <p>знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;</p> <p>информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;</p> <p>создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;</p> <p>привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);</p> <p>поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье</p>
<b>Принципы</b>	интеграция и дифференциация целей, задач и действий

<p><b>взаимодействия с родителями</b></p>	<p>участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;</p> <p>лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников организации) и детей.</p> <p>принцип сотрудничества - общение «на равных»; родители и педагоги являются партнерами в воспитании и развитии детей;</p> <p>совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции в процессе общения;</p> <p>принцип индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;</p> <p>участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;</p> <p>принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.</p>
<p><b>Основные направления и формы работы с семьей</b></p>	
<p><b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b></p>	<p>специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;</p> <p>посещение педагогами семей воспитанников;</p> <p>организация дней открытых дверей в детском саду;</p> <p>разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;</p> <p>для снятия барьеров общения использование специальных методов, вызывающих у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.);</p> <p>постоянное информирование воспитывающих взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.</p>
<p><b>Стеновая информация</b></p>	<p>На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стеновая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к</p>

	воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте учреждения.
<b>Педагогическое просвещение родителей</b>	<p>Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения и т.д.</p> <p>Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.</p> <p>Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.</p>
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b>	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.</p> <p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, детско-родительский клуб, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).</p>
<b>Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям</b>	
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях,</p>

	организуемых в детском саду, а также городе.
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<p>Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействии семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с</p>

	<p>миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></p>	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка.</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

## **2.5. Специфика национальных, социокультурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### **Особенности образовательной деятельности в соответствии с климатическими условиями**

В Программе учтены специфические климатические особенности региона, к которому относится город Когалым – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в учреждении.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия.

Для решения данных проблем программой предусмотрена совместная познавательно-экспериментальная деятельность не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, с использованием игровой мотивации, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, артикуляционная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, пальчиковая гимнастика;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы;
- спортивные и подвижные игры;
- релаксационные мероприятия, психогимнастика;
- использование здоровьесберегающих технологий.

### Примерная модель внедрения здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Ритмопластика (пластичные движения, которые носят оздоровительный характер, выполняются под музыку в спокойном, медленном темпе, с максимальной амплитудой и растяжением мышц).	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Воспитатели, музыкальный руководитель
Динамические паузы (вид активного отдыха) снимают нервное напряжение от перегрузок.	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
Релаксация (снижение тонуса скелетной мускулатуры)	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, педагог-психолог
Оздоровительно-игровой час	Для групп раннего возраста  Для дошкольных групп от 25 до 40 мин. В зависимости от возраста.	Состоит из 2 блоков: I блок: «Здоровячок», II блок «Закаляемся в игре». Во вторую половину дня, в активированные дни в первой половине дня.	Педагоги групп раннего возраста Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги



Стретчинг – гимнастика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю со второй младшей группы, в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении	Рекомендуется детям со второй младшей группы, с вялой осанкой и плоскостопием.	Инструктор физического воспитания, воспитатели
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и др.	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели
Минутки тишины (развитие волевых качеств детей)	Использовать на разных этапах занятия в соответствии с темой и целями.	Рекомендуется в 1 младшей группы	Воспитатели
Минутки шалости (психологическая разгрузка)	Игры для поднятия настроения	Рекомендуется со 2 младшей группы	Воспитатели
Прогулки-походы	Совершенствование движений в естественных условиях, обогащение двигательного опыта детей.	Развитие коммуникативных навыков, формирование простейших туристических умений. Рекомендуется со средней группы.	Воспитатели
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультурное занятие	1-2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.	Воспитатели, педагог-психолог

Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.	Воспитатели
<b>Коррекционные технологии</b>			
Арттерапия (метод оказания психологической поддержки посредством художественного творчества).	Сеансами по 10-12 занятий по 20-30 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам.	Педагог-психолог
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Педагоги
Сказкотерапия (одно из направлений арт-терапии, способ передачи необходимых моральных норм и правил).	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач.	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьера ДО. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.	Воспитатели, педагог-психолог
Логоритмика (система музыкально - двигательных, речедвигательных, музыкально - речевых заданий и упражнений)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).	Воспитатели, учитель-логопед

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На участке выделены следующие функциональные зоны: игровая зона, хозяйственная зона. В игровой зоне размещены игровые площадки, имеющие натуральное покрытие (песок) и спортивные площадки, имеющие полимерное покрытие. Игровые площадки выделены индивидуально для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оснащены детскими игровыми комплексами, песочницами, качелями, скамейками и др. игровым оборудованием.

Проектная мощность учреждения 320 мест, 16 групповых ячеек по 20 мест каждая. Состав групповых ячеек: раздевальная, игровая, спальная, туалетная комната, буфетная. Групповая ячейка является местом основного пребывания детей каждой конкретной детской группы. Игровые укомплектованы игровым оборудованием, имеется детская мебель (столы, стулья) с регулируемой высотой, для проведения занятий и приема пищи. Количество столов и стульев соответствует количеству детей, предусмотренных для размещения по проекту.

На 1 этаже расположены 5 групповых ячеек, из них: 3 группы – для воспитанников 1,5 – 3 лет, 2 группы для воспитанников 3-4 лет, комната охраны, пищеблок, прачечная, медицинский блок, помещения бассейнов.

На 2 этаже расположены 6 групповых ячеек для воспитанников 3-4, 4-5 лет, два музыкальных зала, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, библиотека, игровая Монтессори.

На 3 этаже расположены 5 групповых ячеек для воспитанников 5-6, 6-7 лет, один музыкальный зал, два спортивных зала, кабинет педагога-психолога, изостудия, кабинет конструирования, методический кабинет.

Материально-техническое обеспечение более подробно представлено в *Приложении №1* к программе.

Программно - методическое обеспечение представлено в *Приложении №2* к программе.

#### **3.2. Режим дня в разных возрастных группах**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает: построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

##### **Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 3–4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируют до 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8–10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня. В теплое время года рекомендуется проводить занятия на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

#### **Режим дня первой младшей группы (с 1,5 до 3-х лет)**

<b>Холодный период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.50	Организованная образовательная деятельность <sup>1</sup> . Второй завтрак.
09.50 – 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность.
<b>11.20 – 12.00</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.15	Подъем, закаливающие мероприятия.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.

<sup>1</sup> Указана общая длительность, включая перерывы

15.30 – 16.25	Совместная, самостоятельная деятельность воспитателя с детьми.
16.25 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.
17.30 – 19.00	Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Уход детей домой.
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 1 час 30 минут Прогулка во 2 половину дня – 1 час 30 минут</i>

<b>Теплый период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40 – 9.30	Совместная, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.
9.00 - 11.10	Второй завтрак. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность.
11.10 – 11.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
<b>11.20 – 12.00</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.15	Подъем, оздоровительная гимнастика.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 16.20	Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми.
16.20 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин.
16.50 – 17.00	Подготовка к прогулке.
17.00 – 18.30	Прогулка. Совместная, самостоятельная деятельность воспитателя с детьми.
18.30 – 19.00	Уход детей домой
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 2 часа 10 минут Прогулка во 2 половину дня – 1 час 30 минут</i>

### Режим дня второй младшей группы (от 3-х до 4-х лет)

<b>Холодный период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.50	Организованная образовательная деятельность <sup>2</sup>
09.50 – 11.20	Подготовка к прогулке/Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность.
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки
<b>11.30 – 12.00</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.15	Подъем, закаливающие мероприятия.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 16.30	Совместная, самостоятельная деятельность воспитателя с детьми.

<sup>2</sup>Указана общая длительность, включая перерывы

16.30 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.
17.30 – 19.00	Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Уход детей домой.
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 1 час 30 минут Прогулка во 2 половину дня – 1 час 30 минут</i>

<b>Теплый период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 – 9.00	Совместная, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.
9.00 - 11.10	Второй завтрак. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность.
11.10 – 11.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
<b>11.20 – 12.00</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, оздоровительная гимнастика.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 16.30	Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми.
16.30 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке Прогулка. Совместная, самостоятельная деятельность воспитателя с детьми.
18.30 – 19.00	Уход детей домой
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 2 часа 10 минут Прогулка во 2 половину дня – 1 час 30 минут</i>

### Режим дня средней группы (с 4-х до 5-ти лет)

<b>Холодный период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (по расписанию)
8.10 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.35 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.50	Организованная образовательная деятельность <sup>3</sup>
9.50 – 10.00	Совместная, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.
10.00 – 11.30	Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность.
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.
<b>11.40 – 12.10</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.15	Подъем, закаливающие мероприятия.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 16.35	Совместная, самостоятельная деятельность взрослого и ребенка.
16.35 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин.

<sup>3</sup>Указана общая длительность, включая перерывы

17.00 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.
17.30 – 19.00	Прогулка. Уход детей домой.
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 1 час 30 минут Прогулка во 2 половину дня – 1 час 30 минут</i>

<b>Теплый период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (по расписанию)
8.10 – 8.20	Игры, самостоятельная игровая деятельность.
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45 – 9.00	Совместная, самостоятельная деятельность детей.
9.00 - 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность.
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
<b>11.40 – 12.10</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.15	Подъем, оздоровительная гимнастика.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 15.40	Подготовка к прогулке.
15.40 – 16.30	Прогулка: индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная деятельность.
16.30 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00 – 17.10	Подготовка к прогулке.
17.10 – 18.30	Прогулка. Совместная, самостоятельная деятельность воспитателя с детьми.
18.30 – 19.00	Уход детей домой
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 2 часа 30 минут Прогулка во 2 половину дня – 2 часа 20 минут</i>

### Режим дня старшей группы (с 5-ти до 6-ти лет)

<b>Холодный период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (по расписанию)
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность <sup>4</sup>
10.00 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность.
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.
<b>11.50 – 12.20</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.15	Подъем, закаливающие мероприятия.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 15.55	Организованная образовательная деятельность
15.55 – 16.45	Совместная, самостоятельная деятельность взрослого и ребенка.
16.45 – 17.10	Подготовка к ужину, ужин.

<sup>4</sup>Указана общая длительность, включая перерывы

17.10 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.
17.30 – 19.00	Прогулка. Уход детей домой.
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 1 час 40 минут Прогулка во 2 половину дня – 1 час 30 минут</i>

<b>Теплый период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (на улице)
8.10 – 8.25	Игры, самостоятельная деятельность детей.
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Организованная образовательная деятельность (на прогулке).
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
<b>11.50 – 12.20</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.15	Подъем, закаливающие мероприятия.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 15.40	Подготовка к прогулке.
15.40 – 16.30	Прогулка: индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная деятельность.
16.30 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00 – 17.10	Подготовка к прогулке.
17.10 – 18.30	Прогулка. Совместная, самостоятельная деятельность воспитателя с детьми.
18.30 – 19.00	Уход детей домой.
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 2 часа 40 минут Прогулка во 2 половину дня – 2 часа 30 минут</i>

### Режим дня подготовительной к школе группы (от 6-ти до 7-ми лет)

<b>Холодный период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (по расписанию)
8.10 – 8.45	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность. <sup>5</sup>
10.50 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.
<b>12.10 – 12.30</b>	<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Подъем, закаливающие процедуры.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 16.40	Совместная, самостоятельная деятельность воспитателя с детьми.

<sup>5</sup>Указана общая длительность, включая перерывы



16.40 – 17.10	Подготовка к ужину, ужин.
17.10 – 17.20	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.
17.20 – 19.00	Прогулка. Уход детей домой
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 1 час 10 минут Прогулка во 2 половину дня – 1 час 40 минут</i>
<b>Теплый период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 - 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика (на улице)
8.10 - 8.25	Игры, самостоятельная деятельность детей.
8.25 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45 - 9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.
9.10 - 11.50	Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Организованная образовательная деятельность (на прогулке).
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
<b>12.00 - 12.30</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.15 - 15.40	Полдник, подготовка к прогулке
15.40 - 16.40	Прогулка: индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность.
16.40 - 17.10	Подготовка к ужину, ужин.
17.10 - 17.15	Подготовка к прогулке
17.15 - 18.30	Прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми.
18.30 - 19.00	Уход детей домой.
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 2 часа 40 минут Прогулка во 2 половину дня – 2 часа 15 минут</i>

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающая, почти домашняя, только в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда является достаточно вариативной, состоит из различных «центров» (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и поэтому постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда является насыщенной, и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения

задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.* Стимулируя к исследованию и творчеству, детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) также является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Развивающая предметно-пространственная среда групп является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков, зон», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки), видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст.

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Оснащение зон, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в учреждении как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

### **Особенности организации РППС в разных возрастных группах**

Возрастной период дошкольного детства, ведущая	Особенности организации предметно-пространственной среды
--	--

деятельность	
<b>1,5–3 года</b> Предметно-манипулятивная деятельность	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства
<b>3–5 лет</b> Сюжетно-ролевая игра	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель
	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить

	задачу
<b>5–7/8 лет</b> Продуктивная деятельность	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.
	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях конкретной организации, является культурно - досуговая деятельность, в основе которой лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Цикличность организации культурно-досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей, интересов и потребностей дошкольников.

### Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<b>в рамках реализации обязательной части ООП ДО</b>					
№	Традиционные события, праздники, мероприятия	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1	Праздники: Осень, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, До свиданья детский сад, Весна, Лето, праздники народного календаря	35-40 мин.	45 мин.	60 мин.	60 мин.
2	Развлечения различной тематики, досуги, различные турниры: «Знатоки природы», КВН и т.д.	15 мин. 1 раз в неделю	20 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю
3	Спортивные развлечения	15 мин. 1 раз в неделю	20 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю
<b><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>					
1	Шахматный турнир	Ежегодно			
2	Олимпийские игры	Ежегодно			
<b><i>Традиции-ритуалы в группах</i></b>					
1	Новоселье группы в начале года	Все группы			
	Проведение тематических недель: Неделя здоровья Неделя Малыша Неделя пожарной безопасности Неделя экологии	Все группы			
2	Письмо деду Морозу	Дошкольные группы			
3	Социальные и экологические акции	Старшие группы			
4	Встреча с интересными людьми (во время экскурсий и др. мероприятий)	Старшие группы			
5	День Рождения детей	Все группы			
6	Презентация новых игрушек, появляющихся в группе	Все группы			

### 3.5. Условия реализации Программы

#### 3.5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.3.2.1. ФГОС ДО)

<b>Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия</b>
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
Защита детей от всех форм физического и психического насилия
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
<b>Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста</b>
Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и

поддержки образовательных инициатив семьи.
<b>В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:</b>
Профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования
Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
<b>Учреждением созданы возможности:</b>
Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.



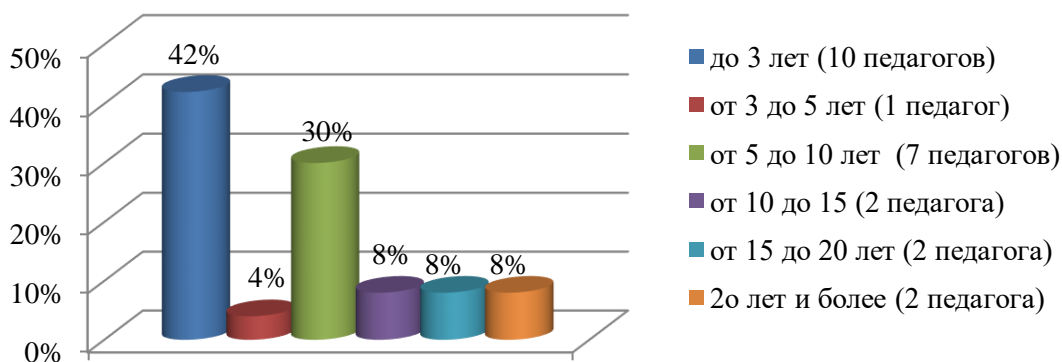
### 3.5.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения.

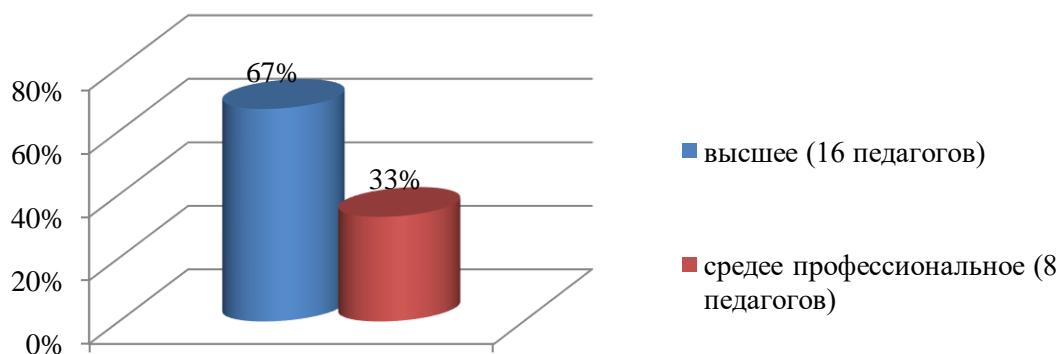
Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н.

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования педагогические работники должны иметь профессиональное образование, обладать соответствующей квалификацией, иметь стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по планируемой к реализации образовательной программе дошкольного образования, и соответствовать требованиям статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам, до начала реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### Распределение педагогов по стажу работы



#### Распределение педагогов по уровню образования



### 3.5.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется, исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта с учётом: направленности Программы; категории воспитанников; типа Организации; форм обучения и иных особенностей образовательного процесса.

Объем финансирования должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования Стандарта к условиям реализации Программы.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов РФ финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации Программы.

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «Школа – сад № 10»

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Школа – сад № 10» разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей региона, образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Обязательная часть Программы построена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного

возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы охватывает **пять образовательных областей:**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей направлено на обеспечение коррекции речевых и психологических нарушений в развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении Программы. С этой целью в учреждении планируется деятельность специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога, логопедического пункта, консультативного пункта, медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта.

### Виды деятельности, используемые для реализации программы

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и</li> </ul>

<p>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>фольклора;          - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);          - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;          - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);          - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);          - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
--	--

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:** программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Учреждении предусмотрено проектом 16 групп общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей. Проектная мощность здания – 320 мест.

#### **Планируемая численность групп**

Возрастная категория группы	Группа раннего возраста (1 – 3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6 - 8 лет)
Количество возрастных групп	3	4	3	3	3
Всего детей в группах	60	80	60	60	60

#### **В учреждении планируются к реализации парциальные программы**

Наименование программы	Цель, задачи
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
	<p><b>Цель программы:</b> формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p>

	<p>приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;</p> <p>организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;</p> <p>развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;</p> <p>создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;</p> <p>создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;</p> <p>обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>«Малыши играют в шахматы» (автор: В.Г. Гришин)</p>	<p><b>Цель программы:</b> обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.</p> <p><b>Задачи программы:</b>          Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника;          Учить ориентироваться на плоскости;          Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.          Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.          Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;          Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;          Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;          Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;          Формировать мотивацию к познанию и творчеству.</p>
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.)</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей пяти-семи лет.</p> <p><b>Задачи программы:</b>          Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:          понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);          уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;          признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и</p>

	<p>т. п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	
<p>«Обучение плаванию в детском саду» (Е.К. Воронова)</p>	<p><b>Цель программы:</b> обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).</p> <p><b>Задачи программы:</b> сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; освоить технические элементы плавания; обучить основному способу плавания «Кроль»; познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); формировать представление о водных видах спорта; развивать двигательную активность детей; способствовать развитию костно-мышечного корсета; развивать координационные возможности; навыки личной гигиены; умение владеть своим телом в непривычной обстановке; интерес к занятиям физической культуры; воспитывать морально-волевые качества; самостоятельность и организованность; бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; навыки личной гигиены.</p>

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.



**Основные задачи взаимодействия с семьей:**

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);



<p><b>Принципы взаимодействия с родителями</b></p>	<p>интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;</p> <p>личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников организации) и детей.</p> <p>принцип сотрудничества - общение «на равных»; родители и педагоги являются партнерами в воспитании и развитии детей;</p> <p>совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции в процессе общения;</p> <p>принцип индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;</p> <p>участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;</p> <p>принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду</p>
<p><b>Основные направления и формы работы с семьей</b></p>	
<p><b>Взаимопознание и взаимoinформирование</b></p>	<p>специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;</p> <p>посещение педагогами семей воспитанников;</p> <p>организация дней открытых дверей в детском саду;</p> <p>разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;</p> <p>для снятия барьеров общения использование специальных методов, вызывающих у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.);</p> <p>постоянное информирование воспитывающих взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.</p>
<p><b>Стендовая информация</b></p>	<p>На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся</p>

	<p>сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.</p>
<p><b>Педагогическое просвещение родителей</b></p>	<p>Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения и т.д.</p> <p>Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.</p> <p>Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.</p>
<p><b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b></p>	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.</p> <p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, детско-родительский клуб, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).</p>
<p><b>Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям</b></p>	
<p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p>	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а</p>

	<p>также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, а также городе.</p>
<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p>	<p>Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействии семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской,</p>

	<p>проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></p>	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка.</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Учебный план на 2022 - 2023 учебный год  
МАОУ «Школа-сад №10» (дошкольное отделение)**

Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	Группа раннего возраста			Первая младшая группа			(Вторая) Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа			
	1,5-2 лет			2-3 лет			3-4 лет			4-5 лет			5-6 лет			6-8 лет			
	Количество НОД																		
	Неделя	Месяц	Уч. год	Неделя	Месяц	Уч. год	Неделя	Месяц	Уч. год	Неделя	Месяц	Уч. год	Неделя	Месяц	Уч. год	Неделя	Месяц	Уч. год	
<b>I.</b>	<b>Обязательная часть</b>																		
<b>1.</b>	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>																		
<b>2.</b>	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>																		
Всего	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>168</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	
2.1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	84															
2.2	Игры-занятия со строительным материалом	1	4	28															
2.3	Игры-занятия с дидактическим материалом	2	8	56															
2.4	ФЦКМ (познание) - ознакомление с предмет. окружением, социальным миром - ознакомление с миром природы - позн.- исслед. деятельность	-	-	-	1	4	28	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2.5	Формирование элементарных матем.- ких представлений	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>3.</b>	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>																		

	Всего	-	-	-	2	8	56	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
3.1	Развитие речи	-	-	-	2	8	56	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	<b>Организованная (непосредственная) образовательная деятельность</b>	<b>Группа раннего возраста</b>			<b>Первая младшая группа</b>			<b>(Вторая) Младшая группа</b>			<b>Средняя группа</b>			<b>Старшая группа</b>			<b>Подготовительная к школе группа</b>		
4.	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>																		
	Всего	2	4	28	4	16	112	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Изобразительная деятельность (аппликация)	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (лепка)	-	-	-	1	4	28	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (рисование)	-	-	-	1	4	28	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Музыкальная деятельность	2	4	28	2	8	56	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
5.	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>																		
	Всего	2	4	28	3	12	84	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Развитие движений	2	4	28															
	Физическая культура	-	-	-	2	8	56	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на свежем воздухе *	-	-	-	1	4	28	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>224</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>280</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>324</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
II.	<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (компонент ДО)</b>																		

1.	«Социокультурные истоки»»	-	-	-	-	-	-	¼ познавательного занятия			¼ познавательного занятия			¼ познавательного занятия			¼ познавательного занятия			
2.	«Шахматы»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	
3.	Экономическое воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	¼ познавательного занятия (ФЭМП)			¼ познавательного занятия (ФЭМП)			
4.	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова										1	4	36	1	4	36	1	4	36	
	<b>Итого:</b>										<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	
Ш	Коррекционные занятия в логопедическом пункте													Индивид. занятия – 2 раза по 20 минут			Индивид. занятия – 2 раза по 20 мин			
														Подгрупповые занятия по 30 мин.			Подгрупповые занятия по 30 мин.			
	Коррекционные занятия с педагогом - психологом													Индивид. занятия - 2 раза по 20 мин			Индивид. занятия - 2 раза по 20 мин			
														Подгрупповые занятия 25 минут			Подгрупповые занятия 30 минут			
	<b>Итого по плану:</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>224</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>280</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	
	<b>Объем максимальной образовательной Нагрузки в первую половину дня Во вторую половину дня</b>						<b>20 мин</b>		<b>30 мин</b>		<b>40 мин</b>		<b>50мин или 75 минут</b>			<b>90 минут</b>				
	<b>Недельный объем образовательной нагрузки</b>						<b>1 час 40 мин</b>		<b>1 час 40 мин</b>		<b>2 часа 30 минут</b>		<b>3 часа 20 мин</b>		<b>5 часов 25минут</b>			<b>7 час</b>		
	<b>Длительность НОД</b>						10 мин.		10 мин.		15 мин.		20 минут		25 минут			30 минут		
Пояснения:																				
Физическая культура на свежем воздухе* в средних, старших подготовительных группах отводится на занятия в бассейне																				



Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Месяц	Период	Вторая группа раннего возраста (с 1.5-3 лет)	Первая младшая группа (2-3 лет)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Календарь событий
Сентябрь	01.09-02.09			Здравствуй, детский сад! Профессии детского сада	Здравствуй, детский сад! Профессии детского сада	Здравствуй, детский сад! Профессии детского сада	Здравствуй, детский сад! Профессии детского сада, школы	1 – День знаний 1 воскресенье – День нефтяника 3-9 - Неделя безопасности 12 – День города 14 - Праздник сбора урожая (Осенины) 20-24 Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора») 22- Всемирный день без автомобиля 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
	05.09-09.09			Здравствуй, осень! (неживая природа)	Здравствуй, осень! (неживая природа)	Здравствуй, осень! (Неживая природа)	Здравствуй, осень! (неживая природа)	
	12.09-16.09			Урожай собирай! Растения, грибы	Урожай собирай! Растения, грибы. Сельскохозяйственные профессии.	Урожай собирай! Растения, грибы. Сельскохозяйственные профессии.	Урожай собирай! Растения, грибы. Сельскохозяйственные профессии.	
	19.09-23.09			Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
	26.09-30.09			Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
Октябрь	03.10-07.10	Адаптационный период	Адаптационный период	Домашние животные	Домашние животные	Мир животных	Мир животных	1 – День пожилых людей 4 – Всемирный день животных 5 – Международный день учителя 15 – Всемирный
	10.10-14.10			Дикие животные	Дикие животные	Животный мир	Мир животных	
	17.10-21.10							
	24.10-							

	<b>28.10</b>					различных климатических зон	(классификация животного мира)	день мытья рук 16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 16 – Всемирный день хлеба 28 (четвертый четверг месяца) – Международный день без бумаги 28- день бабушек и дедушек в России
<b>Ноябрь</b>	<b>31.10-03.11</b>		Овощи	Родной город	Родной город, край	Родной город, край, страна. Традиции и культура коренных жителей Югры	Родной город, край, страна, столица Традиции и культура коренных жителей Югры	1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного единства 12 – Синичкин день (экологический праздник) 13 – Всемирный день доброты 16 - Международный день толерантности 18 – День рождения Деда Мороза 26 – День рождения телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (с 1963 года) 27 - День матери в России 30 – Всемирный день домашних животных 30- День Государственного
	<b>07.11-11.11</b>	Овощи, фрукты	Фрукты	Моя семья	Моя семья	Моя семья (нравственное воспитание)	Моя семья (нравственное воспитание)	
	<b>14.11-18.11</b>		Предметы ближайшего окружения (посуда)	Я в мире человек Образ Я.	Я в мире человек Образ Я.	Я в мире человек Образ Я.	Я в мире человек Образ Я.	
	<b>21.11-25.11</b>	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Мир вокруг нас (мебель и посуда)	Мир вокруг нас (мебель и посуда)	Мир вокруг нас (мебель и посуда)	Мир вокруг нас	

								герба РФ
<b>Декабрь</b>	<b>28.11-02.12</b>			Бытовые приборы	Бытовые приборы, посуда	Бытовые приборы, посуда	Бытовые приборы, посуда	3 - Международный день инвалидов
	<b>05.12-09.12</b>			Зимушка - зима!	Зимушка - зима!	Зимушка - зима!	Зимушка - зима!	3 - День Неизвестного Солдата
	<b>12.12-16.12</b>	Предметы ближайшего окружения (предметы одежды)	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей)	Растения зимой, поведение зверей и птиц	Представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, особенностями зимы в разных широтах Земли	4 – День заказов подарков Деду Морозу 9 – День Героев Отечества 10 – Всемирный день футбола
	<b>19.12-23.12</b>	Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)	Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)	Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)	Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)	Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)	Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)	12 – День Конституции РФ 21-День зимнего солнцестояния 31 – Новый год
	<b>26.12-30.12</b> <i>Каникулы</i>	Зимние забавы	Зимние забавы	Безопасное поведение зимой, игры зимой	Безопасное поведение зимой, игры зимой	Безопасное поведение зимой, игры зимой	Безопасное поведение зимой, игры зимой	
<b>Январь</b>	<b>09.01-13.01</b> <i>Каникулы</i>	Предметы ближайшего окружения (посуда, мебель)	Домашние животные и птицы	Прошкое, настоящее, будущее (Предметов)	Прошкое, настоящее, будущее (Предметов)	Прошкое, настоящее, будущее (Предметов)	Прошкое, настоящее, будущее (Предметов)	1 января – День былинного богатыря Ильи Муромца,
	Экспериментальная деятельность (вода, лед)			Экспериментальная деятельность (снег, лед)	Экспериментальная деятельность (снег, вода, лед)	Экспериментальная деятельность (снег, вода, лед)	11 января – Международный день «Спасибо» 14 января – Старый Новый год	
	<b>23.01-27.01</b>	Я в мире человек (части тела,	Дикие животные	Гендерное воспитание	Гендерное воспитание	Гендерное воспитание	Гендерное воспитание	17 января – День детских изобретений 21 января – Международный

		лица)						день объятий 23 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 24 января – День комплиментов
<b>Февраль</b>	<b>30.01-03.02</b>		Предметы ближайшего окружения (мебель)	Транспорт, виды. ПДД	Транспорт, виды ПДД	Транспорт, виды ПДД	Транспорт, виды ПДД	4 - День «Подарите детям улыбку» 23 – День защитника Отечества
	<b>06.02-10.02</b>	Разноцветный мир (цвета предметов) Размер, форма	Я в мире человек (части тела, имя)	Профессии взрослых	Профессии взрослых	Профессии взрослых	Профессии взрослых	28 – 6 марта - Масленица
	<b>13.02-17.02</b>			Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание)	Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание)	Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание)	Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание)	27 – Международный день полярного медведя
	<b>20.02-24.02</b>	Любовь к маме, бабушке	Члены семьи Любовь к маме, бабушке	Масленица, народные игры	Масленица, народные игры	Масленица, народные игры, народные традиции и обычай	Масленица, народные игры, народные традиции и обычай	
<b>Март</b>	<b>27.02-03.03</b>			Любовь к маме, бабушке	Любовь к маме, бабушке	Любовь к маме, бабушке	Любовь к маме, бабушке	1 – День кошек в России
	<b>06.03-10.03</b>	Домашние животные и птицы	Народная игрушка, фольклор	Весна - красна!	Весна - красна!	Весна - красна!	Весна - красна!	8 – Международный женский день
	<b>13.03-17.03</b>			Народные игрушка, народные промыслы	Народные игрушка, народные промыслы	Народные игрушка, народные промыслы	Народные игрушка, народные промыслы	21 – Всемирный день поэзии, день Земли
	<b>20.03-24.03</b>	Дикие животные	Весна - красна! (сезонные изменения в природе, одежде	Неделя книги, сказки, театры	Неделя книги, сказки, театры	Неделя книги, сказки, театры	Неделя книги, сказки, театры	22 – Международный день воды
<b>27.03-31.03</b>	Что такое хорошо? Что			Что такое хорошо? Что	Земля-наш общий дом!	Земля-наш общий дом!	27 – Международный	

			людей)	такое плохо?	такое плохо? (правила и нормы поведения)	(народы мира)	(разнообразие стран и народов мира)	день театра 24-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги 24-30 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<b>Апрель</b>	<b>03.04-07.04</b>	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	1 – День смеха, Международный день птиц
	<b>10.04-14.04</b>	Транспорт	Мой дом (родной город) Транспорт	Эколята-дошколята-маленькие защитники природы (экологическое воспитание)	Эколята-дошколята-маленькие защитники природы (экологическое воспитание)	Эколята-дошколята-маленькие защитники природы (экологическое воспитание)	Эколята-дошколята-маленькие защитники природы (экологическое воспитание)	2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики
	<b>17.04-21.04</b>	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика)	Гагаринский урок «Космос - это мы» 15 – День экологических знаний
	<b>24.04-28.04</b>	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	22 – Международный день Земли 29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны
<b>Май</b>	<b>02.05-05.05</b>	Любимые сказки	Любимые сказки	День Победы!	День Победы! О ветеранах	День Победы! О героях, памятниках героям.	День Победы! О героях, наградах, памятниках. Былинные богатыри.	1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца 9 – День Победы 15 – Международный

	<b>08.05-12.05</b>	Игрушки, театрализованная деятельность	Игрушки, театрализованная деятельность	Труд людей в природе весной	Труд людей в природе весной	Труд людей в природе весной	Труд людей в природе весной	день семей 18 – Международный день музеев 27 – Всемирный день библиотек
	<b>15.05-19.05</b>			Безопасное поведение в природе	Безопасное поведение в природе	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	
	<b>22.05-26.05</b>	Сенсорные игры-забавы	Сенсорные игры-забавы	Мир растений	Мир цветущих растений	Полевые и садовые цветы	Цветущие растения сада и огорода	
	<b>29.05-02.06</b>	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	1 - Международный день защиты детей, Всемирный день молока 6 - День рождения А.С. Пушкина 8 - День рождения пылесоса 9 - Международный день друзей 10 - День часов 12 - День России 21 - Международный день цветка 23 - День рождения гимнастического обруча
<b>Июнь</b>	<b>05.06-09.06</b>	Маленькие россияне						11 - Всемирный день шоколада 20 - Международный день торта, Международный день шахмат 23 - Всемирный день китов и дельфинов 30 - Международный день дружбы
	<b>13.06-16.06</b>	Осторожный пешеход						
	<b>19.06-23.06</b>	Летние виды спорта						
	<b>26.06-30.06</b>	Неделя дружбы						
<b>Июль</b>	<b>03.07-07.07</b>	Насекомые						5 - Международный день светофора
	<b>10.07-14.07</b>	Азбука безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)						
	<b>17.07-21.07</b>	Мы - исследователи!						
	<b>24.07-28.07</b>	Ах, лето, в краски яркие одето!						
<b>Август</b>	<b>31.07-04.08</b>	Чудеса своими руками						

	<i>07.08-11.08</i>	Театральная неделя	11 - День физкультурника
	<i>14.08-18.08</i>	Неделя хороших поступков	20 - День рождения Чебурашки
	<i>21.08-25.08</i>	Я вырасту здоровым!	22 - День государственного флага
	<i>28.08-01.09</i>	Вот и лето прошло!	

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование образовательных программ	Предметы, дисциплины (модули)	Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования
1	2	3	5
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<p><b>Группа № 1, №2, №3 (первые младшие группы с 2 до 3 лет)</b></p> <p>Стол детский трапедия – 10 шт.                      Стул детский – 20 шт.                      Комплект детской мягкой мебели – 1 шт.                      Игровая зона «Спальня» - 1 шт.                      Игровая зона «Больница» - 1 шт.                      Игровая зона «Кухня» - 1 шт.                      Уголок природы – 1 шт.                      Спортивный уголок – 1 шт.                      Стол дидактический с наполнением – 1 шт.                      Система хранения с полками и контейнерами – 1 шт.                      Напольный модуль для работы с песком и водой – 1 шт.                      Стенка детская для игрушек «Цветочек» - 1 шт.                      Игровая зона «Горка» - 1 шт.                      Мольберт – 1 шт.                      Магнитола – 1 шт.                      Комплект демонстрационных стендов – 1 шт.                      Комплект костюмов для ролевых игр: доктор, медсестра, продавец, помощница – 1 шт.                      Комплект конструкторов (крупногабаритный конструктор по типу Лего, настольный конструктор по мотивам сказок, конструктор «Кроха», «Цветные кирпичики», «Городок» и др.) – 1 шт.                      Комплект музыкальных инструментов для группы (металлофон, ксилофон, барабан, бубен, погремушка музыкальная и др.) – 1 шт.                      Комплект кукол для театрализованной деятельности (перчаточные куклы, теневой театр, пальчиковый, магнитный, шагающий) – 1 шт.                      Комплект учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» - 1 шт.                      Комплект наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» (по лексическим темам), настольно – печатных игр - 1 шт.                      Комплект развивающих игрушек: пирамидки, каталки, стучалки, пазлы, вкладыши, шнуровки, сортеры, мозаики, неваляшки, домино, разрезные картинки, лого и др. – 1 шт.                      Комплект игрушек: куклы, коляски, наборы детской посуды для кукол, наборы продуктов, фруктов и овощей, набор для глажки, набор для уборки, набор для ухода за куклой, набор доктора, набор парикмахера, корзинки, наборы мебели для кукол, игровая бытовая техника – 1 шт.                      Комплект игрушек: грузовой транспорт (большого, среднего и малого размера), легковой, специальный, пассажирский, водный, воздушный транспорт, космическая техника, гараж-парковка, набор инструментов, тележки и др.– 1 шт.                      Комплект логических игр: палочки Кюизнера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, сложи узор, сложи квадрат, математический</p>



			<p>планшет и др. – 1 шт.</p> <p>Комплект принадлежностей для изобразительной деятельности (альбомы для рисования, карандаши цветные, краски, стаканчики, пластилин, доски для лепки, картон цветной, белый, бумага цветная и др.) на подгруппу детей 10 человек.</p>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>(в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p><b>Группа №4, №5, №6, №7 (вторые младшие группы с 3 до 4 лет)</b></p> <p>Стол детский двухместный – 10 шт.</p> <p>Стул детский – 20 шт.</p> <p>Комплект детской мягкой мебели – 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Спальня» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Больница» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Кухня» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Театр» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Ряженье» – 1 шт.</p> <p>Уголок природы – 1 шт.</p> <p>Спортивный уголок – 1 шт.</p> <p>Стол дидактический с наполнением – 1 шт.</p> <p>Напольный модуль для работы с песком и водой – 1 шт.</p> <p>Стенка детская для игрушек «Цветочек» - 1 шт.</p> <p>Мольберт – 1 шт.</p> <p>Магнитола – 1 шт.</p> <p>Комплект демонстрационных стендов – 1 шт.</p> <p>Комплект костюмов для ролевых игр: доктор, медсестра, продавец, помощница – 1 шт.</p> <p>Комплект музыкальных инструментов для группы (металлофон, ксилофон, барабан, бубен, погремушка музыкальная, маракасы, свирели, свистульки, гармонь детская, бубенцы на ручке, трещетка, колокольчики и др.) – 1 шт.</p> <p>Комплект кукол для театрализованной деятельности (перчаточные куклы, теневой театр, пальчиковый, магнитный, шагающий и др.) – 1 шт.</p> <p>Ширма для кукольного театра настольная – 1 шт.</p> <p>Комплект конструкторов (крупногабаритный конструктор по типу Лего, настольный конструктор по мотивам сказок, конструктор «Кроха», «Цветные кирпичики», «Городок») – 1 шт.</p> <p>Комплект учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» - 1 шт.</p> <p>Комплект наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» (по лексическим темам), настольно – печатных игр - 1 шт.</p> <p>Комплект развивающих игрушек: пирамидки, каталки, стучалки, пазлы, вкладыши, шнуровки, сортеры, мозаики, неваляшки, домино, разрезные картинки, лото и др. – 1 шт.</p> <p>Комплект игрушек: куклы, коляски, наборы детской посуды для кукол, наборы продуктов, фруктов и овощей, набор для глажки, набор для уборки, набор для ухода за куклой, набор доктора, набор парикмахера, корзинки, наборы мебели для кукол, игровая бытовая техника и др. – 1 шт.</p> <p>Комплект игрушек: грузовой транспорт (большого, среднего и малого размера), легковой, специальный, пассажирский, водный, воздушный транспорт, космическая техника, гараж-парковка, набор инструментов, тележки и др. – 1 шт.</p> <p>Комплект логических игр: палочки Кюизнера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, сложи узор, сложи квадрат, математический планшет и др. – 1 шт.</p> <p>Комплект принадлежностей для изобразительной деятельности (альбомы для рисования, карандаши цветные, краски, стаканчики, пластилин, доски для лепки, картон цветной, белый, бумага цветная и др.) на группу детей 20 человек.</p>	

<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p><b>Группа № 8, №10, №11 (средние группы с 4 до 5 лет)</b>          Стол детский двухместный – 10 шт.          Стул детский – 20 шт.          Комплект детской мягкой мебели – 1 шт.          Игровая зона «Спальня» - 1 шт.          Игровая зона «Больница» - 1 шт.          Игровая зона «Кухня» - 1 шт.          Игровая зона «Магазин» - 1 шт.          Игровая зона «Театр» - 1 шт.          Игровая зона «Ряженье» – 1 шт.          Уголок природы – 1 шт.          Спортивный уголок – 1 шт.          Уголок дежурства – 1 шт.          Напольный модуль для работы с песком и водой – 1 шт.          Стенка детская для игрушек «Цветочек» - 1 шт.          Мольберт – 1 шт.          Магнитола – 1 шт.          Телевизор – 1 шт.          Ноутбук – 1 шт.          Комплект демонстрационных стендов – 1 шт.          Доска магнитно-меловая – 1 шт.          Комплект костюмов для сюжетно-ролевых игр: доктор, медсестра, продавец, помощница, таксист, капитан корабля, моряк, строитель, пожарный почтальон, инспектор ДПС – 1 шт.          Комплект музыкальных инструментов для группы (металлофон, ксилофон, барабан, бубен, погремушка музыкальная, маракасы, свирели, свистульки, гармонь детская, бубенцы на ручке, трещетка, колокольчики и др.) – 1 шт.          Комплект кукол для театрализованной деятельности (перчаточные куклы, теневой театр, пальчиковый, магнитный, шагающий и др.) – 1 шт.          Ширма для кукольного театра настольная – 1 шт.          Комплект конструкторов (настольный конструктор по мотивам сказок, конструктор «Кроха», «Цветные кирпичики», «Городок», конструктор Поликарпова, «Дидактический набор №3», конструктор Развитие, сюжетный деревянный конструктор «Ферма», «Зоопарк», «Транспорт», «Городок», «Самodelкин») – 1 шт.          Комплект учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» - 1 шт.          Комплект наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» (по лексическим темам), настольно – печатных игр из серии - 1 шт.          Набор для исследовательской деятельности – 1 шт.          Комплект развивающих игрушек: пазлы, вкладыши, шнуровки, сортеры, мозаики, домино, разрезные картинки, лото и др. – 1 шт.          Комплект игрушек: куклы, коляски, наборы детской посуды для кукол, наборы продуктов, фруктов и овощей, набор для глажки, набор для уборки, набор для ухода за куклой, набор доктора, набор парикмахера, корзинки, наборы мебели для кукол, игровая бытовая техника и др. – 1 шт.          Комплект игрушек: грузовой транспорт (большого, среднего и малого размера), легковой, специальный, пассажирский, водный, воздушный транспорт, космическая техника, гараж-парковка, набор инструментов, тележки и др. – 1 шт.</p>
---	---	---

			<p>Комплект логических игр: палочки Кюизнера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, сложи узор, сложи квадрат, математический планшет – 1 шт.</p> <p>Комплект принадлежностей для изобразительной деятельности (альбомы для рисования, карандаши цветные, краски, стаканчики, пластилин, доски для лепки, картон цветной, белый, бумага цветная, ножницы, клей и др.) на группу детей 20 человек.</p>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<p><b>Группа № 9, №13, №14 (старшие группы с 5 до 6 лет)</b></p> <p>Стол детский двухместный – 10 шт.</p> <p>Стул детский – 20 шт.</p> <p>Комплект детской мягкой мебели – 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Спальня» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Больница» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Кухня» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Магазин» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Театр» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Ряженье» – 1 шт.</p> <p>Уголок природы – 1 шт.</p> <p>Спортивный уголок – 1 шт.</p> <p>Уголок дежурства – 1 шт.</p> <p>Напольный модуль для работы с песком и водой – 1 шт.</p> <p>Стенка детская для игрушек «Цветочек» - 1 шт.</p> <p>Мольберт – 1 шт.</p> <p>Магнитола – 1 шт.</p> <p>Телевизор – 1 шт.</p> <p>Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Комплект демонстрационных стендов – 1 шт.</p> <p>Доска магнитно-меловая – 1 шт.</p> <p>Комплект костюмов для сюжетно-ролевых игр: шеф-повар, кондуктор, проводница, машинист поезда, доктор, медсестра, продавец, помощница, таксист, капитан корабля, моряк, строитель, пожарный почтальон, инспектор ДПС – 1 шт.</p> <p>Комплект музыкальных инструментов для группы (металлофон, ксилофон, барабан, бубен, погремушка музыкальная, маракасы, свирели, свистульки, гармонь детская, бубенцы на ручке, трещетка, колокольчики и др.) – 1 шт.</p> <p>Комплект кукол для театрализованной деятельности (перчаточные куклы, теневой театр, пальчиковый, магнитный, шагающий) – 1 шт.</p> <p>Ширма для кукольного театра настольная – 1 шт.</p> <p>Комплект конструкторов (настольный конструктор по мотивам сказок, конструктор «Кроха», «Цветные кирпичики», «Городок», конструктор Поликарпова, «Дидактический набор №3», конструктор Развитие, сюжетный деревянный конструктор «Ферма», «Зоопарк», «Транспорт», «Городок», «Самodelкин») – 1 шт.</p> <p>Комплект учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» - 1 шт.</p> <p>Комплект наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» (по лексическим темам), настольно – печатных игр - 1 шт.</p> <p>Комплект для игры в шахматы и шашки: шахматы обиходные – 5 шт., шашки – 2 шт., шахматная демонстрационная доска в тубусе с магнитными фигурами – 1 шт.</p> <p>Набор для исследовательской деятельности – 1 шт.</p> <p>Комплект развивающих игрушек: пазлы, вкладыши, шнуровки, сортеры, мозаики, домино, разрезные картинки, лото. – 1 шт.</p>	

			<p>Комплект игрушек: куклы, коляски, наборы детской посуды для кукол, наборы продуктов, фруктов и овощей, набор для глажки, набор для уборки, набор для ухода за куклой, набор доктора, набор парикмахера, корзинки, наборы мебели для кукол, игровая бытовая техника и др.– 1 шт.</p> <p>Комплект игрушек: грузовой транспорт (большого, среднего и малого размера), легковой, специальный, пассажирский, водный, воздушный транспорт, космическая техника, гараж-парковка, набор инструментов, тележки и др. – 1 шт.</p> <p>Комплект логических игр: палочки Кюизнера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, сложи узор, сложи квадрат, математический планшет – 1 шт.</p> <p>Комплект принадлежностей для изобразительной деятельности (альбомы для рисования, карандаши цветные, краски, стаканчики, пластилин, доски для лепки, картон цветной, белый, бумага цветная, ножницы, клей и др.) на группу детей 20 человек.</p>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<b>Группа № 12, №15, №19 (подготовительные к школе группы с 6 до 7 лет)</b>	<p>Стол детский двухместный – 10 шт.</p> <p>Стул детский – 20 шт.</p> <p>Комплект детской мягкой мебели – 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Спальня» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Больница» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Кухня» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Магазин» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Театр» - 1 шт.</p> <p>Игровая зона «Ряженье» – 1 шт.</p> <p>Уголок природы – 1 шт.</p> <p>Спортивный уголок – 1 шт.</p> <p>Уголок дежурства – 1 шт.</p> <p>Книжный уголок – 1 шт.</p> <p>Напольный модуль для работы с песком и водой – 1 шт.</p> <p>Стенка детская для игрушек «Цветочек» - 1 шт.</p> <p>Мольберт – 1 шт.</p> <p>Магнитола – 1 шт.</p> <p>Телевизор – 1 шт.</p> <p>Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Комплект демонстрационных стендов – 1 шт.</p> <p>Доска магнитно-меловая – 1 шт.</p> <p>Комплект костюмов для сюжетно-ролевых игр: шеф-повар, кондуктор, проводница, машинист поезда, доктор, медсестра, продавец, помощница, таксист, капитан корабля, моряк, строитель, пожарный почтальон, инспектор ДПС – 1 шт.</p> <p>Комплект музыкальных инструментов для группы (металлофон, ксилофон, барабан, бубен, погремушка музыкальная, маракасы, свирели, свистульки, гармонь детская, бубенцы на ручке, трещетка, колокольчики и др.) – 1 шт.</p> <p>Комплект кукол для театрализованной деятельности (перчаточные куклы, теневой театр, пальчиковый, магнитный, шагающий и др.) – 1 шт.</p> <p>Ширма для кукольного театра настольная – 1 шт.</p> <p>Комплект конструкторов (настольный конструктор по мотивам сказок, «Цветные кирпичики», «Городок», конструктор Поликарпова, «Дидактический набор №3», конструктор Развитие, сюжетный деревянный конструктор «Ферма», «Зоопарк», «Транспорт», «Городок», «Самodelкин», «Собирайка», «Тико») – 1 шт.</p>

			<p>Комплект учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» - 1 шт.          Комплект наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» (по лексическим темам), настольно – печатных игр - 1 шт.          Комплект для игры в шахматы и шашки: шахматы обиходные – 5 шт., шашки – 2 шт., шахматная демонстрационная доска в тубусе с магнитными фигурами – 1 шт.          Набор для исследовательской деятельности – 1 шт.          Комплект развивающих игрушек: пазлы, вкладыши, шнуровки, сортеры, мозаики, домино, разрезные картинки, лото. – 1 шт.          Комплект игрушек: куклы, коляски, наборы детской посуды для кукол, наборы продуктов, фруктов и овощей, набор для глажки, набор для уборки, набор для ухода за куклой, набор доктора, набор парикмахера, корзинки, наборы мебели для кукол, игровая бытовая техника и др.– 1 шт.          Комплект игрушек: грузовой транспорт (большого, среднего и малого размера), легковой, специальный, пассажирский, водный, воздушный транспорт, космическая техника, гараж-парковка, набор инструментов, тележки и др. – 1 шт.          Комплект логических игр: палочки Кюизнера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, сложи узор, сложи квадрат, математический планшет – 1 шт.          Комплект принадлежностей для изобразительной деятельности (альбомы для рисования, карандаши цветные, краски, стаканчики, пластилин, доски для лепки, картон цветной, белый, бумага цветная, ножницы, клей и др.) на группу детей 20 человек.</p>
	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>«Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p><b>Спортивный зал (3 этаж)</b>          Бревно гимнастическое напольное 3 м – 1 шт.          Канат для лазания с узлами – 1 шт.          Кольца детские гимнастические подвесные – 1 шт.          Кольцеброс наклонный с кольцами – 2 шт.          Лестница навесная с зацепами – 1 шт.          Мягкий модуль Трансформер – 2 шт.          Скамейка гимнастическая 2,5м - 1 шт.          Скамейка гимнастическая 2м – 1 шт.          Стенка гимнастическая шведская – 4 шт.          Турник-брусья на шведскую стенку навесной – 1 шт.          Щит баскетбольный навесной детский – 2 шт.          Тумба под аппаратуру – 1 шт.          Музыкальный центр – 1 шт.          Стеллаж для спортивного инвентаря – 2 шт.          Тележка для спортивного инвентаря, деревянная – 1 шт.          Доска наклонная гладкая с зацепами – 1 шт.          Канат для перетягивания – 1 шт.          Мат напольный – 4 шт.          Гимнастический батут – 1 шт.          Мяч резиновый - 20 шт.          Мяч футбольный детский – 2 шт.          Мяч волейбольный детский – 10 шт.          Мяч баскетбольный детский – 3 шт.          Мяч мягконабивной – 10 шт.          Мяч прыгун с рожками – 10 шт.</p>

			<p> Мяч массажный ортопедический – 20 шт.  Коврики массажные (комплект) – 2 шт.  Дорожка массажная ребристая – 2 шт.  Дорожка массажная с «камешками» - 2 шт.  Корзина для метания мячей в цель – 2 шт.  Детский двухколесный велосипед – 10 шт.  Комплект дуг для подлезания – 2 шт.  Коврик гимнастический – 21 шт.  Барьер универсальный для прыжков в высоту – 1 шт.  Степ-платформа – 21 шт.  Флажки цветные на деревянной палочке – 40 шт.  Султанчик из ленточек на деревянной палочке – 40 шт.  Лента гимнастическая – 20 шт.  Шнур плетенный – 20 шт.  Мешочек для метания – 20 шт.  Палка гимнастическая – 20 шт.  Обруч гимнастический облегченный – 20 шт.  Обруч плоский – 10 шт.  Гантели пластмассовые – 40 шт.  Скакалка детская – 10 шт.  Конус сигнальный – 12 шт.  Набор игровой «Кегли» – 2 шт.  Игра командная «Парашют» - 1 шт.  Комплект стоек для подвижных игр – 2 шт.  Тоннель детский – 1 шт.  Табло для спортивных игр – 1 шт.  Палочка эстафетная – 3 шт. </p>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<p> <b>Спортивный зал (3 этаж)</b>  Бревно гимнастическое напольное 3 м – 1 шт.  Кольцедрос наклонный с кольцами – 2 шт.  Лестница навесная с зацепами – 1 шт.  Мягкий модуль Трансформер – 1 шт.  Скамейка гимнастическая 2,5м - 1 шт.  Скамейка гимнастическая 2м – 1 шт.  Стенка гимнастическая шведская – 3 шт.  Щит баскетбольный навесной детский – 2 шт.  Тумба под аппаратуру – 1 шт.  Музыкальный центр – 1 шт.  Стеллаж для спортивного инвентаря – 2 шт.  Тележка для спортивного инвентаря, деревянная – 1 шт.  Доска наклонная гладкая с зацепами – 1 шт. </p>	

		<p> Канат для перетягивания – 1 шт.  Дорожка беговая детская – 1 шт.  Велотренажер детский – 1 шт.  Тренажер детский «Бегущая по волнам» - 1 шт.  Тренажер детский «Степпер» - 1 шт.  Тренажер детский «Гребля» - 1 шт.  Тренажер детский для пресса – 1 шт.  Мат напольный – 4 шт.  Гимнастический батут – 1 шт.  Мяч резиновый - 20 шт.  Мяч футбольный детский – 2 шт.  Мяч волейбольный детский – 10 шт.  Мяч баскетбольный детский – 3 шт.  Мяч мягконабивной – 10 шт.  Мяч прыгун с рожками – 10 шт.  Мяч массажный ортопедический – 20 шт.  Коврики массажные (комплект) – 2 шт.  Дорожка массажная ребристая – 2 шт.  Дорожка массажная с «камешками» - 2 шт.  Корзина для метания мячей в цель – 2 шт.  Комплект дуг для подлезания – 2 шт.  Коврик гимнастический – 21 шт.  Барьер универсальный для прыжков в высоту – 1 шт.  Флажки цветные на деревянной палочке – 40 шт.  Султанчик из ленточек на деревянной палочке – 40 шт.  Лента гимнастическая – 20 шт.  Шнур плетенный – 20 шт.  Мешочек для метания – 20 шт.  Палка гимнастическая – 20 шт.  Обруч гимнастический облегченный – 20 шт.  Обруч плоский – 10 шт.  Гантели пластмассовые – 40 шт.  Скакалка детская – 10 шт.  Конус сигнальный – 12 шт.  Набор игровой «Кегли» – 2 шт.  Игра командная «Парашют» - 1 шт.  Комплект стоек для подвижных игр – 2 шт.  Тоннель детский – 1 шт.  Табло для спортивных игр – 1 шт.  Палочка эстафетная – 3 шт. </p>
--	--	---

<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>«Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p><b>Спортивный зал (2 этаж)</b>  Бревно гимнастическое напольное 3 м – 1 шт.  Комплект матов поливалентные – 1 шт.  Лестница навесная с зацепами – 2 шт.  Мягкий модуль Трансформер – 1 шт.  Скамейка гимнастическая 2,5м - 1 шт.  Скамейка гимнастическая 2м – 1 шт.  Стенка гимнастическая шведская – 3 шт.  Пианино акустическое – 1 шт.  Тумба под аппаратуру – 1 шт.  Музыкальный центр – 1 шт.  Стеллаж для спортивного инвентаря – 2 шт.  Тележка для спортивного инвентаря, деревянная – 1 шт.  Доска наклонная гладкая с зацепами – 1 шт.  Мат напольный – 4 шт.  Гимнастический батут – 1 шт.  Мяч резиновый - 20 шт.  Мяч футбольный детский – 2 шт.  Мяч волейбольный детский – 10 шт.  Мяч мягконабивной – 10 шт.  Мяч прыгун с рожками – 10 шт.  Мяч массажный ортопедический – 20 шт.  Коврики массажные (комплект) – 2 шт.  Дорожка массажная ребристая – 2 шт.  Дорожка массажная с «камешками» - 2 шт.  Корзина для метания мячей в цель – 2 шт.  Самокат детский – 10 шт.  Комплект дуг для подлезания – 2 шт.  Коврик гимнастический – 21шт.  Барьер универсальный для прыжков в высоту – 1 шт.  Флажки цветные на деревянной палочке – 40 шт.  Султанчик из ленточек на деревянной палочке – 40 шт.  Лента гимнастическая – 20 шт.  Шнур плетенный – 20 шт.  Мешочек для метания – 20 шт.  Палка гимнастическая – 20 шт.  Обруч гимнастический облегченный – 20 шт.  Обруч плоский – 10 шт.  Гантели пластмассовые – 40 шт.  Конус сигнальный – 12 шт.  Игра командная «Парашют» - 1 шт.</p>
---	---	---



			<p>Комплект стоек для подвижных игр – 2 шт.          Табло для спортивных игр – 1 шт.          Палочка эстафетная – 3 шт.</p>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<p><b>Музыкальный зал (2 этаж)</b>          Пианино акустическое – 1 шт.          Стул детский «Хохлома» - 20 шт.          Синтезатор со стойкой – 1 шт.          Тумба под аппаратуру – 1 шт.          Музыкальный центр – 1 шт.          Шкаф для пособий – 2 шт.          Проектор – 1 шт.          Экран для проектора – 1 шт.          Ноутбук – 1 шт.          Металлофон – 5 шт.          Ксилофон – 5 шт.          Маракас – 20 шт.          Трещетка – 10 шт.          Погремушка – 10 шт.          Барабан – 10 шт.          Бубен – 10 шт.          Ложка деревянная «Хохлома» - 20 шт.          Тамбурин – 10 шт.          Треугольник музыкальный – 5 шт.          Губная гармошка – 5 шт.          Набор шумовых русских инструментов – 1 шт.          Набор колокольчиков – 1 шт.          Рубель – 5 шт.          Колотушка деревянная с шариками – 5 шт.          Комплект перчаточных кукол по русским народным сказкам – 1 шт.</p>	
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<p><b>Музыкальный зал (2 этаж)</b>          Пианино акустическое – 1 шт.          Стул детский «Скрипичный ключ» - 20 шт.          Синтезатор со стойкой – 1 шт.          Тумба под аппаратуру – 1 шт.          Музыкальный центр – 1 шт.          Шкаф для пособий – 2 шт.          Металлофон – 5 шт.          Ксилофон – 5 шт.          Маракас – 20 шт.          Погремушка – 10 шт.          Барабан – 10 шт.</p>	

			<p>Бубен – 10 шт.          Ложка деревянная «Хохлома» - 20 шт.          Тамбурин – 10 шт.          Треугольник музыкальный – 5 шт.          Губная гармошка – 5 шт.          Музыкальный набор в сумке – 1 шт.          Набор колокольчиков – 1 шт.          Рубель – 5 шт.          Колотушка деревянная с шариками – 5 шт.          Комплект перчаточных кукол по русским народным сказкам – 1 шт.          Театральные куклы (мягконабивные) – 10 шт.</p>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<p><b>Музыкальный зал (3 этаж)</b>          Пианино акустическое – 1 шт.          Стул детский «Хохлома» - 20 шт.          Тумба под аппаратуру – 1 шт.          Музыкальный центр – 1 шт.          Шкаф для пособий – 2 шт.          Синтезатор – 1 шт.          Металлофон – 5 шт.          Ксилофон – 5 шт.          Маракас – 20 шт.          Погремушка – 10 шт.          Барабан – 10 шт.          Бубен – 10 шт.          Ложка деревянная «Хохлома» - 20 шт.          Тамбурин – 10 шт.          Треугольник музыкальный – 5 шт.          Губная гармошка – 5 шт.          Музыкальный набор в сумке – 1 шт.          Набор колокольчиков – 1 шт.          Рубель – 5 шт.          Колотушка деревянная с шариками – 5 шт.          Цимбалы (гусельки) с нотами – 3 шт.          Комплект перчаточных кукол по русским народным сказкам – 1 шт.          Ширма театральная для актового зала – 1 шт.</p>	
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<p><b>Изостудия</b>          Доска трех секционная, магнитно-меловая – 1 шт.          Шкаф-стенка тематическая для игрушек и пособий – 1 шт.          Мольберт – 10 шт.          Стол детский двухместный – 10 шт.          Стул детский – 20 шт.</p>	

			<p>Рабочее место педагога (стол, кресло) – 1 шт.</p> <p>Комплект изделий народных промыслов: Дымковская игрушка, изделия с Беломорскими узорами, с росписью Гжель, Богородская игрушка (игрушка забава), изделия с городецкой росписью, Каргопольская игрушка, изделия с Мезенской росписью, с росписью Жостово, Филимоновская игрушка, изделия с росписью Хохлома – 1 шт.</p> <p>Комплект принадлежностей для изобразительной деятельности (альбомы для рисования, карандаши цветные, краски, стаканчики, пластилин, доски для лепки, картон цветной, белый, бумага цветная, ножницы, клей и др.) на группу детей 20 человек.</p>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<p><b>Кабинет конструирования</b></p> <p>Доска трех секционная, магнитно-меловая – 1 шт.</p> <p>Шкаф-стенка тематическая для игрушек и пособий – 1 шт.</p> <p>Стол пятиместный «Цветок» - 3 шт.</p> <p>Стул детский – 20 шт.</p> <p>Рабочее место педагога (стол, кресло) – 1 шт.</p> <p>Интерактивный комплекс «Финансовый Гений» - 1 шт.</p> <p>Система хранения с полками и контейнерами – 3шт.</p> <p>Панно настенное для Лего конструирования – 2 шт.</p> <p>Игровой стол для конструирования – 2 шт.</p> <p>Комплект конструкторов Лего «Общественный и муниципальный транспорт», «Городская жизнь», «Космическое путешествие» -1 шт.</p> <p>Конструктор «Тико» - 10 шт.</p> <p>Конструктор «Пифагор» - 7 шт.</p> <p>Конструктор «Краски дня», «Томик», «Городок» (деревянный) – 10 шт.</p> <p>Конструктор «Развитие» - 10 шт.</p> <p>Конструктор «Дидактический набор №3» - 10 шт.</p> <p>Комплект конструкторов по мотивам русских народных сказок – 10 шт.</p> <p>Набор «Цветные кирпичики» - 10 шт.</p>	
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<p><b>Кабинет педагога - психолога</b></p> <p>Стол пятиместный «Цветок» - 1 шт.</p> <p>Стул детский – 5 шт.</p> <p>Комплект детской мягкой мебели – 1 шт.</p> <p>Рабочее место педагога (стол, кресло) – 1 шт.</p> <p>Шкаф для пособий – 2 шт.</p> <p>Доска магнитно-меловая – 1 шт.</p> <p>Психодиагностический комплект Семаго – 1 комплект</p> <p>Методика исследования уровня интеллекта дошкольников (тест Векслера) – 1 комплект</p> <p>Игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий – 1 комплект</p> <p>Студия песочной анимации – 1 комплект</p> <p>Комплект игровых средств в системе хранения для детей с ОВЗ – 1 шт.</p> <p>Комплект методической литературы для занятий с детьми с ОВЗ – 1 шт.</p> <p>Система хранения с полками и контейнерами – 1 шт.</p> <p>Комплект развивающих игрушек: пирамидки, стучалки, пазлы, вкладыши, шнуровки, сортеры, мозаики, неваляшки, домино, разрезные картинки, лото. – 1 шт.</p>	

			<p>Комплект логических игр: палочки Кюизнера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, сложи узор, сложи квадрат, математический планшет – 1 шт.</p> <p>Комплект учебно - методической литературы для педагога-психолога Для работы с детьми дошкольного возраста.</p>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Речевое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<p><b>Кабинет учителя – логопеда (дефектолога)</b></p> <p>Логопедический уголок с зеркалом – 1 шт.</p> <p>Стол пятиместный «Цветок» - 1 шт.</p> <p>Стул детский – 5 шт.</p> <p>Комплект детской мягкой мебели – 1 шт.</p> <p>Шкаф для пособий – 2 шт.</p> <p>Доска магнитно-меловая – 1 шт.</p> <p>Профессиональный стол логопеда LogoPro в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место специалиста (монитор, клавиатура, мышь, принтер), со специализированным программным обеспечением;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- стол ученика со встроенным сенсорным компьютером;</li> <li>- логопедическое программное обеспечение;</li> <li>- логопедические наушники с микрофоном;</li> <li>- логопедические зонды из медицинской стали;</li> <li>- методические пособия, тетради, набор логомассажа;</li> <li>- логопедические карточки, ордена и мотивационные наклейки;</li> <li>- тренажёр «Памяти и внимания», «Речевой», «Логопедический»;</li> <li>- встроенный стол для рисования песком;</li> <li>- тумба для хранения методик и инструментов.</li> </ul> <p>Комплект плакатов «Логопедия и развитие речи» - 1 шт.</p> <p>Комплект тетрадей – тренажеров для автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>Система хранения с полками и контейнерами – 1 шт.</p>	
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	<p><b>Игровая Монтессори</b></p> <p>Стол пятиместный «Цветок» - 2 шт.</p> <p>Стул детский – 10 шт.</p> <p>Стеллаж для игрушек – 2 шт.</p> <p>Столик для упражнений в практической жизни (мытьё посуды, стирка) – 1 шт.</p> <p>Комплект для упражнений практической жизни: стирка, сушка, глажка – 1 шт.</p> <p>Стол для мытья рук – 1 шт.</p> <p>Настенный модуль «Движение по прорези» - 1 шт.</p> <p>Настенный модуль для развития стереогностического чувства – 1 шт.</p> <p>Настенный модуль с замочками и задвижками – 1 шт.</p> <p>Настенный модуль «Сравнение цветов» - 1 шт.</p> <p>Комплект дидактических лабиринтов больших (в комплекте 4-е лабиринта) – 1 шт.</p> <p>Подставка для больших лабиринтов – 1 шт.</p> <p>Комплект рамок с застёжками на подставке – 1 шт.</p> <p>Подносы для сортировки – 1 шт.</p>	

		<p> Малый поднос – 1 шт.  Средний поднос – 1 шт.  Фартук – 10 шт.  Большой деревянный пинцет – 5 шт.  Большой набор материалов для упражнений в практической жизни – 1 шт.  Работа с розовой башней и коричневой лестницей – 1 шт.  Красные штанги – 1 шт.  Числовые штанги – 1 шт.  Подставка под штанги – 2 шт.  Блоки с цилиндрами-вкладышами для малышей – 1 шт.  Цветные таблички – ящик №1 – 1 шт.  Цветные таблички – ящик №2 – 1 шт.  Цветные таблички – ящик №3 – 1 шт.  Цветные таблички – ящик №4 – 1 шт.  Доски для ощупывания – 1 шт.  Шероховатые таблички – 1 шт.  Ящик с тканью – 1 шт.  Геометрический комод – 1 шт.  Контрольная карта к геометрическому комоду – 1 шт.  Шкафчик с карточками – 1 шт.  Демонстрационный стенд – 1 шт.  Поднос с карточками – 1 шт.  Тепловые таблички – 1 шт.  Шероховатые буквы – печатные – 1 шт.  Шероховатые цифры – 1 шт.  Игра с полосками на сложение – 1 шт.  Игра с полосками на вычитание – 1 шт.  Ящик с примерами на сложение – 1 шт.  Ящик с примерами на вычитание – 1 шт.  Комплект рабочих и контрольных карт на вычитание с подставкой – 1 шт.  Комплект рабочих и контрольных карт на сложение с подставкой – 1 шт.  Цифры и чипсы – 2 шт.  Настольные числовые штанги – 1 шт.  Цепочки для счета от 1 до 20 – 1 шт.  Ботанический комод – 1 шт.  Вкладышающиеся коробочки – 2 шт.  Шкафчик с карточками к ботаническому комоду – 1 шт.  Цветные цилиндры – 1 шт.  Части листа/дерева/яблока/цветка с контуром – 4 шт.  Строение птицы/лошади/ черепахи/ рыбы/ улитки/ лягушки/ кузнечика/ бабочки с контуром – 8 шт.  Шкафчик для ботанических рамок-вкладышей – 1 шт. </p>
--	--	--

			<p>Шкафчик для анатомических рамок-вкладышей – 1 шт.          Геометрические фигуры с болтовым соединением 4 пары – 2 шт.          Рамки-вкладыши – 5 шт.</p>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)		<p><b>Бассейн</b>          Шкафчик со скамейкой для раздевалки – 32 шт.          Кольца, тонущие для бассейна – 10 шт.          Дорожка разделительная бассейна – 4 шт.          Доска для плавания – 20 шт.          Набор резиновых игрушек для игр в воде – 4 шт.          Круг спасательный детский облегченный – 1 шт.          Мяч надувной для бассейна – 10 шт.          Надувной круг для детей – 10 шт.          Плавающий обруч для бассейна – 5 шт.          Поплавок флажок с грузом – 2 шт.          Поплавок для плавания Колобашка – 20 шт.          Детские нарукавники для плавания – 20 шт.          Игра для бассейна «Баскетбол на воде» - 1 шт.          Игра для бассейна «Волейбол на воде» - 1 шт.          Диск для бассейна с изменяемой плавучестью – 10 шт.          Пояс для плавания (5 элементов) – 3 шт.          Шапочка для плавания детская силикон – 20 шт.          Очки для плавания – 20 шт.          Детская маска с трубкой для плавания – 20 шт.          Ласты детские – 20 шт.          Спасательный шест для бассейна – 1 шт.          Система хранения для игрушек – 2 шт.          Стеллаж для игрушек – 1 шт.</p>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)		<p><b>Площадка для подвижных игр №1</b>          Навес теневой – 1 шт.          Игровой комплекс с песочницей – 1 шт.          Скамейка – 1 шт.          Качалка – балансир – 1 шт.          Качалка детская игровая – 1 шт.  <b>Площадка для подвижных игр №2</b>          Навес теневой – 1 шт.          Игровой комплекс с песочницей – 1 шт.          Скамейка – 1 шт.          Качалка – балансир – 1 шт.          Качалка детская игровая – 1 шт.  <b>Площадка для подвижных игр №3</b>          Навес теневой – 1 шт.</p>

			<p>Игровой комплекс с песочницей – 1 шт.  Скамейка – 1 шт.  Качалка – балансир – 1 шт.  Качалка детская игровая – 1 шт.  <b>Площадка для подвижных игр №4</b>  Навес теневой – 1 шт.  Детская игровая песочница с крышкой – 1 шт.  Игровой комплекс – 1 шт.  Скамейка – 1 шт.  Качалка – балансир – 1 шт.  Качалка детская игровая – 1 шт.  <b>Площадка для подвижных игр №5</b>  Навес теневой – 1 шт.  Детская игровая песочница с крышкой – 1 шт.  Скамейка – 1 шт.  Качалка – балансир – 1 шт.  Качалка детская игровая – 1 шт.  <b>Площадка для подвижных игр №6</b>  Навес теневой – 1 шт.  Детская игровая песочница с крышкой – 1 шт.  Игровой комплекс – 1 шт.  Скамейка – 1 шт.  Качалка – балансир – 1 шт.  Качалка детская игровая – 1 шт.  <b>Площадка для подвижных игр №7</b>  Навес теневой – 1 шт.  Детская игровая песочница с крышкой – 1 шт.  Скамейка – 1 шт.  Качалка – балансир – 1 шт.  Качалка детская игровая – 1 шт.  <b>Площадка для подвижных игр №8</b>  Навес теневой – 1 шт.  Детская игровая песочница с крышкой – 1 шт.  Скамейка – 1 шт.  Качалка – балансир – 1 шт.  Игровой комплекс – 1 шт.  <b>Площадка для подвижных игр №9</b>  Навес теневой – 1 шт.  Детская игровая песочница с крышкой – 1 шт.  Скамейка – 1 шт.  Игровой комплекс – 1 шт.</p>
--	--	--	---

		<p>Качалка детская игровая – 1 шт.</p> <p><b>Площадка для подвижных игр №10</b></p> <p>Навес теневой – 1 шт.</p> <p>Детская игровая песочница с крышкой – 1 шт.</p> <p>Скамейка – 1 шт.</p> <p>Игровой комплекс – 1 шт.</p> <p>Качалка детская игровая – 1 шт.</p> <p><b>Площадка для подвижных игр №11</b></p> <p>Навес теневой – 1 шт.</p> <p>Игровой комплекс – 1 шт.</p> <p>Скамейка – 1 шт.</p> <p>Качалка – балансир – 1 шт.</p> <p><b>Площадка для подвижных игр №12</b></p> <p>Навес теневой – 1 шт.</p> <p>Скамейка – 1 шт.</p> <p>Качалка – балансир – 1 шт.</p> <p>Детский игровой комплекс – 1 шт.</p> <p><b>Площадка для подвижных игр №13</b></p> <p>Навес теневой – 1 шт.</p> <p>Скамейка – 1 шт.</p> <p>Качалка – балансир – 1 шт.</p> <p>Песочница с крышкой – 1 шт.</p> <p>Змейка – 1 шт.</p> <p><b>Площадка для подвижных игр №14</b></p> <p>Навес теневой – 1 шт.</p> <p>Скамейка – 1 шт.</p> <p>Качалка – балансир – 1 шт.</p> <p>Детский игровой комплекс – 1 шт.</p> <p><b>Площадка для подвижных игр №15</b></p> <p>Навес теневой – 1 шт.</p> <p>Скамейка – 1 шт.</p> <p>Качалка – балансир – 1 шт.</p> <p>Песочница с крышкой – 1 шт.</p> <p><b>Площадка для подвижных игр №16</b></p> <p>Навес теневой – 1 шт.</p> <p>Скамейка – 1 шт.</p> <p>Качалка – балансир – 1 шт.</p> <p>Качалка детская игровая – 1 шт.</p> <p>Детский игровой комплекс – 1 шт.</p> <p><b>Физкультурная площадка №1</b></p> <p>Детский игровой комплекс – 2 шт.</p>
--	--	---



			Змейка – 1 шт. Метание в цель – 1 шт. <b>Физкультурная площадка №2</b> Полоса препятствий Зигзаг – 1 шт. Змейка – 2 шт. Детский игровой комплекс – 2 шт. Метание в цель – 1 шт. <b>Физкультурная площадка №3</b> Хоккейные ворота – 2 шт. Игровые комплекс – 2 шт. Змейка – 1 шт. Скамейка – 4 шт.
--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование пособия	Кол-во
<b>Программы</b>		
1	Программа «От рождения до школы» Белая К. Ю., Борисова М. М., Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Гербова В. В.	20
2	Учебно-методический комплект к программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования	5
<b>Речевое развитие</b>		
1	Пособие «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)» Шиян О. А.	3
2	Пособие «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий» Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	2
3	Комплект пособий «Развитие речи в детском саду с детьми. Конспекты занятий» Гербова В.В.	5
4	Комплект наглядных пособий с методическими рекомендациями серии «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголь», «Говори правильно», «Антонимы. Прилагательные», «Множественное число», «Ударение», «Словообразование», «Многозначные слова», «Один – много».	2
5	Комплект наглядно-дидактических пособий по развитию речи в детском саду «Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года», «Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года», «Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года», «Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет», «Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года	2
6	Наглядное пособие с методическими рекомендациями «Картины из жизни домашних животных»	2
7	Комплект дидактических пособий «Играем в сказку» с методическими рекомендациями Веракса А.Н., Веракса Н.Е.	2
8	Комплект хрестоматий для чтения детям в детском саду и дома для детей от 1 года до 7 лет.	5
9	Комплект плакатов «Логопедия и развитие речи» Какой сок? Какой суп? Какое мороженное? Какое варенье? Из чего сделано?	2
10	Дидактические карточки по лексическим темам «Мир природы». Тематика наборов: «Природные явления», «Фрукты», «Овощи», «Животные наших лесов», «Времена года», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы наших лесов», «Морские обитатели», «Как устроен человек», «Животные Австралии», «Животные Азии», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Животные Северной Америки», «Животные Южной Америки» и др.	200
11	Дидактические карточки по лексическим темам «Предметный мир». Тематика наборов: «Головные уборы», «Средства передвижения», «Продукты питания», «Обувь», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Игрушки», «Профессии», «Спорт», «Электробытовые приборы», «Музыкальные инструменты» и др.	150
12	Дидактические карточки по лексическим темам «Безопасность». Тематика наборов: «Безопасное поведение на природе», «Безопасность в доме», «Правила личной безопасности», «Правила противопожарной безопасности», «Дорожные знаки», «Правила поведения», «Азбука здоровья».	42
13	Набор карточек для развития речи «Слова один-два-много»	12
14	Набор карточек для развития речи «Слова обобщения»	12
15	Комплект пособий «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н.	5
16	Комплект пособий «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Нищева Н.В.	3
17	Методические рекомендации «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет» Нищева Н.В.	2
18	Программа развития речи дошкольников с комплектом пособий Ушакова О. С.	5
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет Павлова Л.Ю.	10
2	Комплект методических пособий «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий» Помораева И. А., Позина В.А.	5
3	Комплект методических пособий «Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий» Соломенникова О.А.	5
4	Комплект методических пособий «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий» Дыбина О. В.	5
5	Пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)» Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	2
6	Пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» Веракса Н.Е.,	2

	Галимов О.Р.	
7	Пособие «Проектная деятельность дошкольников» Веракса А.Н., Веракса Н.Е.	2
8	Комплект книг к парциальной программе «Юный эколог» Николаева Н.Н.	5
9	Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет) Николаева С.Н.	8
10	Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. Новикова В. П.	3
11	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. Новикова В. П.	3
12	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет. Новикова В. П.	3
13	Комплект плакатов к парциальной программе «Юный эколог» Николаева Н.Н.	2
14	Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями Николаева С. Н.	2
15	Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями Николаева С. Н.	2
16	Комплект плакатов по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на следующие темы: животные, птицы, насекомые, транспорт (специальный, строительный, воздушный, городской, водный и др.), растения (овощи, фрукты, деревья, цветы, грибы, ягоды), профессии, спорт, цвет, форма, погодные явления и др.	1
17	Игры из серии «Учись, играя!» «Профессии», «Наведи порядок», «Признаки», «Обобщение», «Свойства», «Цвет», «Кто где живет?», «Фигуры», «Наблюдательность», «Кто в домике живет?», «Логика», «Живая природа».	70
18	Настольные игры из серии «Запомянай-ка» «Машинки», «Фрукты, овощи», «Игрушки», «Пушистики», «Мальши», «В зоопарке» и др.	36
19	Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры Поварнищина Г., Киселева Ю.	2
20	Обучающий комплект: «Азы финансовой культуры» для старшей и подготовительной групп. ФГОС ДО Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	2
21	Комплект пособий «Беседы с детьми» на различные темы: беседы о Великой Отечественной войне, о правилах дорожного движения, о хорошем и плохом поведении, о мальчиках и девочках, о правах ребенка, об экономике, о телевидении, о временах года, о грибах, мхах и лишайниках, о насекомых, о воде в природе, о цветах и комнатных растениях, о деревьях и кустарниках, о фруктах и ягодах, об овощах, о птицах, о диких и домашних животных и др. Шорыгина Т.А.	1
22	Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (3 – 7 лет) Батова И. С.	5
23	Пособие «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование» Горошилова Е.П., Шлык Е.В.	2
24	Комплект «Сезонные прогулочные карты на каждый день» (с 2 до 7 лет) Александрова Г.С., Холодова И.А., Небыкова О.Н.	5
25	Шахматы. Полный курс для детей Сухин И.Г.	1
26	Шахматы. Большой самоучитель для детей Сухин И.Г.	1
27	Герои сказки играют в шахматы, или, Твой первый шахматный учебник Балашова Е.Ю.	1
28	Шахматная тактика и стратегия для детей в сказках и картинках Фоминых М.В.	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	Комплект пособий «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	5
2	Пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Буре Р. С.	2
3	Пособие «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)» Губанова Н. Ф.	2
4	Комплект пособий «Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф.	5
5	Пособие «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)» Петрова В.И., Стульник Т.Д.	2
<b>Физическое развитие</b>		
1	Комплект пособий «Планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет» Федорова С.Ю.	4
2	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Степаненкова Э.Я.	20
3	Пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Борисова М.М.	20
4	Комплект пособий «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.	4
5	Пособие «Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми» Пензулаева Л. И.	4
6	Пособие «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми» Пензулаева Л. И.	4
7	Пособие «Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий» Пензулаева Л. И.	4
8	Пособие «Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий» Пензулаева Л. И.	4

9	Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет с комплектом пособий Токаева Т.Э., Верховкина М.Е., Коваленко В.С, Сулим Е.В. и др.	3
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	Комплект методических пособий «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.	5
2	Комплект пособий «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий» Комарова Т.С.	5
3	Пособие «Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий» Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	3
4	Пособие «Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	3
5	Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	3
6	«Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие» Зацепина М.Б.	3
7	«Народное искусство - детям (3-7 лет). Методическое пособие»	3
8	«Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). Методическое пособие» Комарова Т.С.	3
9	«Детское художественное творчество. Методическое пособие» Комарова Т.С.	3
10	«Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие» Комарова Т.С.	3
11	Комплект альбомов для творчества из серии «Народное искусство - детям»	2
12	Комплект наглядно-дидактических пособий из серии «Народное искусство - детям»	2
13	Комплект пособий «Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май» Петухова А.	3
14	Методическое пособие «Лего-конструирование в детском саду» Фешина Е.В.	2
15	Комплект наглядно-дидактических пособий по конструированию Висков А., Кудрявцева Е.	5
16	Комплект пособий «Детское творчество. Аппликация с детьми. Конспекты занятий» Колдина Д. Н.	5
17	Комплект пособий «Детское творчество. Лепка с детьми. Конспекты занятий» Колдина Д. Н.	5
18	Комплект пособий «Детское творчество. Рисование с детьми. Конспекты занятий» Колдина Д. Н.	5
19	Комплект методических пособий к Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. "Цветные ладошки" Лыкова И.А.	2
20	Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду» Лыкова И.А.	2
21	Комплект методических пособий к Парциальной программе «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. Лыкова И.А.	2
22	Пособие «Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет. Выпуск 1» Можгова Е.И.	2
23	Пособие «Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет. Выпуск 2» Можгова Е.И.	2
24	"Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. Лыкова И.А.	2
<b>Ранний возраст</b>		
1	Пособие «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития» Найбауэр А. В., Куракина О. В.	4
2	Учебно-методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет	4
3	Учебное пособие «Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтессори» Сорокова М.Г.	1
4	Комплект пособий «Детский сад по системе Монтессори» Хилтунен Е.А.	1
5	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика, рекомендации. Соколовская Н.В.	1
<b>Пособия</b>		
1	Пособие «Практический психолог в детском саду» Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	2
2	Пособие «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)» Веракса А.Н.	2
3	Пособие «Оценка и развитие качества дошкольного образования» Вольфганг Титце, Сюзанна Фирникель и др.	1
4	Комплект пособий «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	5
5	Комплект пособий «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	5
6	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в 1-й младшей, 2-й младшей групп и средней группе Матвеева Л.В.	1
7	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группе Матвеева Л.В.	1
<b>Безопасность</b>		

1	Пособие «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Саулина Т.Ф.	2
2	Пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)» Белая К.Ю.	2
3	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.	12
4	Наглядно-дидактическое пособие «История светофора» Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.	3
5	Безопасность. Учебно-методическое пособие Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.	2
6	Методический комплект к Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.	2
7	Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа Петрова К.В.	2
8	Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И. А.	2
9	Правила дорожного движения для детей 3-5 лет Батова И.С.	2
10	Правила дорожного движения для детей 5-7 лет Батова И. С.	2
<b>Коррекционная педагогика</b>		
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищева Н.В.	2
2	Методическое пособие «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4, с 4 до 5 лет)» Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.	2
3	Методическое пособие «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6, с 6 до 7 лет)» Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.	2
4	Методическое пособие «Планирование работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Нищева Н.В.	2
5	Комплект тетрадей – тренажеров для автоматизации и дифференциации звуков Нищева Н.В.	2
6	Комплект пособий серии «Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО. Группы компенсирующей направленности»	2









