

**Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа - сад №10»
города Когалыма**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы рабочей программы
1.	Пояснительная записка
2.	Общая характеристика учебного предмета
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане
4.	Универсальные учебные действия
5.	Содержание учебного материала:
6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета
7.	Тематическое планирование
8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» и реализует ее основную цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса русского языка среднего (полного) общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучении, воспитания и развития учащихся средствами русского языка.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010-г. №1897 .
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10».
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10».

Рабочая программа по русскому языку представляет собой документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, рабочая программа, требования к уровню подготовки учащихся за курс 9 класса.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ.

Общая характеристика предмета

Русский язык как и всякий другой – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности. Это определило цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Место предмета в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана в 5 классе на 170 часов изучения (5 часов в неделю), в 6 классе на 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе на 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе на 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе на 102 часа (3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; **говорение и письмо:**
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в

целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание, рекомендуемое к усвоению в 9 классе (102 часа)

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение изученного в 5- 8 классах (12ч.)

Фонетика, графика, орфография. Лексика, фразеология, орфография. Состав слова и словообразование, орфография. Морфология, орфография. Словосочетание, простое предложение. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Общая характеристика сложного предложения. Виды сложного предложения.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (16ч.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (сочинительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (25ч.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главными и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (15 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (8ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык-первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие язык.

Повторение (25 часов)

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой

учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности

в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
 - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими

информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
 - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
 - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
 - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма

(в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Язык и общение. (2+1) Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3	РР. Стили речи.	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1
10	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1
13	РР. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому). (упр.70)	1

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

14	Части речи. Глагол.	1
15	-Тся и -ться в глаголах.	1
16	Личные окончания глаголов.	1
17	РР. Тема текста.	1
18	Имя существительное.	1
19	Имя прилагательное.	1
20	РР. Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом»)	1
21	Местоимение.	1
22	РР. Основная мысль текста.	1
23	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1
24	Синтаксис. Пунктуация.	1
25	Словосочетание.	1
26	Разбор словосочетания.	1
27	Предложение.	1
28	РР. Сжатое изложение (В.Катаев).	1
29	Виды предложений по цели высказывания.	1
30	Восклицательные предложения.	1
31	РР. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении.	1
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
33	Сказуемое.	1
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1
36	Дополнение.	1
37	Определение.	1
38	Обстоятельство.	1
39	Предложения с однородными членами.	1
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
41	Предложения с обращениями.	1
42	РР. Письмо.	1
43	Синтаксический разбор простого предложения.	1
44	РР. Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки»)	1
45	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
46	Простые и сложные предложения.	1
47	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
48	Контрольный диктант по теме «Синтаксический разбор простого и сложного предложений» .	1
49	Прямая речь.	1
50	Диалог.	1
51	Повторение.	1
52	РР. Сжатое изложение (по Е.Мурашовой)	1
53	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
54	Фонетика. Гласные звуки.	1
55	Согласные звуки.	1

Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»

56	Изменение звуков в потоке речи.	1
57	Согласные твердые и мягкие.	1
58	РР. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка»)	1
59	Согласные звонкие и глухие.	1
60	Графика. Алфавит.	1
61	РР. Описание предмета. Сочинение-описание.	1
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
63	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1
64	Орфоэпия.	1
65	Фонетический разбор слова.	1
66	Повторение.	1
67	РР. Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1
68	Контрольный диктант по теме «Фонетика .Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.»	1
69	Слово и его лексическое значение	1
70	Однозначные и многозначные слова	1
71	Прямое и переносное значение слов	1
72	Омонимы	1
73	Синонимы	1
74	РР. Сочинение по картине (И.Грабарь. «Февральская лазурь»)	1
75	Антонимы	1
76	Повторение	1
77	РР. Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег»)	1
78	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
79	Окончание	1
80	Основа слова	1
81	РР. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1
82	Корень слова	1
83	РР. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
84	Суффикс	1
85	Приставка	1
86	РР. Выборочное изложение с изменением лица	1
87	Чередование звуков Беглые гласные.	1
88	Варианты морфем	1
89	Морфемный разбор слова	1
90	Правописание гласных и согласных в приставках	1
91	Буквы <i>з, с</i> на конце приставок.	1
92	Буквы <i>а-о</i> в корне – <i>лаг-лож</i>	1
93	Буквы <i>а-о</i> в корне – <i>раст-рос-</i>	1
94	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1
95	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1
96	Повторение	1
97	Контрольный диктант по теме «Морфемика.. Офография. Культура речи.»	1
98	Анализ контрольных работ. Работа над орфографическими и	1

Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»

	пунктуационными ошибками, допущенными в диктанте.	
99	РР. Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине») (упр.470)	1
100	Имя существительное как часть речи	1
101	РР. Доказательства в рассуждении	1
102	РР. Сочинение-рассуждение	1
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
104	Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1
105	Род имен существительных	1
106	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
107	РР. Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»)	1
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
109	Три склонения имен существительных.	1
110	Падеж имен существительных	1
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
113	Анализ контрольной работы.	1
114	РР. Изложение с изменением лица	1
115	Множественное число имен существительных.	1
116	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1
117	Повторение изученного об имени существительном.	1
118	Морфологический разбор имени существительного.	1
119	РР. Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье»)	1
120	Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных».	1
121	Анализ контрольной работы.	1
122	Имя прилагательное как часть речи.	1
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
125	РР. Описание животного. Изложение по тексту А.Куприна «Ю-ю».	1
126-127	Прилагательные полные и краткие	2
128	РР. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Комарова «Наводнение»)	1
129	Морфологический разбор имени прилагательного	1
130	РР. Сочинение «Как я испугался»	1
131	Повторение изученного о прилагательном.	1
132	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
133	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
134	РР. Сочинение «Мое любимое животное»	1

Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»

135	Глагол как часть речи	1
136	<i>Не</i> с глаголами.	1
137	<i>Не</i> с глаголами.	1
138	РР. Рассказ	1
139	Неопределенная форма глагола.	1
140	Употребление неопределенной формы.	1
141	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1
142	Виды глагола	1
143	Виды глагола.	1
144	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1
145	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1
146	РР. Невыдуманный рассказ (о себе)	1
147	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
148	Анализ контрольных работ.	1
149	Время глагола	1
150	Прошедшее время	1
151	Настоящее время	1
152	Будущее время	1
153	Спряжение глаголов	1
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
157	Морфологический разбор глагола	1
158	РР. Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1
159	<i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
160	<i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
161	Употребление времен	1
162	РР. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
163	Повторение изученного о глаголе.	1
164	Годовая контрольная работа.	1
165	Анализ контрольных работ.	1
166	РР. Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)	1
167	Орфограммы в приставках.	
168	Орфограммы в корнях слов.	
169	Орфограммы в окончаниях слов.	
170-	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	

**Тематическое планирование
6 класс**

1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.
2.	Язык, речь, общение.	1ч.
3.	Р.Р. Ситуация общения.	1ч.
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.
7.	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.
10.	Прямая речь. Диалог.	1ч.
11.	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1ч.
12.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5 классе.	1 ч.
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.
15.	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.
16.	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1ч.
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.
18.	Слово и его лексическое значение.	1ч.
19.	Р.Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».	1ч.
20.	Общеупотребительные слова.	1ч.
21.	Профессионализмы.	1ч.
22.	Диалектизмы.	1ч.
23.	Р.Р. Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов»	1ч.
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.
25.	Новые слова (неологизмы)	1ч.
26.	Устаревшие слова.	1ч.

Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»

27.	Словари.	1ч.
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.
29.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1ч.
30.	Фразеологизмы.	1ч.
31.	Источники фразеологизмов.	1ч.
32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1ч.
34.	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1ч.
35.	Словообразование и орфография.	1ч.
36.	Словообразование и морфология.	1ч.
37.	Р.Р. Описание помещения.	1ч.
38.	Основные способы образования слов в русском языке.	1ч.
39.	Понятие о словообразовательной цепочке.	1ч.
40.	Суффиксальный и приставочный способы образования.	1ч.
41.	Приставочно-суффиксальный способ.	1ч.
42.	Бессуффиксный способ образования.	1ч.
43.	Способ сложения.	1ч.
44.	Этимология слов.	1ч.
45.	Этимологический разбор слова.	1ч.
46.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1ч.
47.	РР. Сочинение – описание помещения.	1ч.
48.	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .	1ч.
49.	Правописание букв А и О в корнях -кос – кас - .	1ч.
50.	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	1ч.
51.	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	
52.	Правописание буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1ч.
53.	Буквы ы и и после приставок.	1ч.

Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»

54.	Правописание буквы ы и и после приставок.	1ч.
55.	Гласные в приставках пре- и при- . Условия правописания приставки ПРИ-	1ч.
56.	Гласные в приставках пре- и при- . Условия правописания приставки ПРЕ-	1ч.
57.	Гласные в приставках пре- и при- . Трудные условия правописания приставок.	1ч.
58.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Способы образования. Правописание приставок».	1 ч.
59.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1ч.
60.	Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах.	1ч.
61.	Сложносокращённые слова.	1ч.
62.	Написание и образование сложносокращённых слов.	1ч.
63.	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1ч.
64.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1ч.
65.	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.	1ч.
66.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.
67.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1 ч.
68.	Словообразование и орфография. Повторение изученного.	1ч.
69	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1ч.
70	Р.Р. Составление письма другу.	1ч.
71	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.
72	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1ч.
73.	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1ч.
74.	Несклоняемые имена существительные.	1 ч.
75.	Употребление несклоняемых имён существительных в речи.	1ч.
76.	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.
77.	Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.	1ч.
78.	Имена существительные общего рода.	1ч.
79.	Употребление имён существительных общего рода в речи.	1ч.
80.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.
81.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.
82.	Не с именами существительными.	1ч.
83.	Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.	1ч.

Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»

84.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1ч.
85.	Правописание суффиксов -чик, -щик- .	1ч.
86.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1ч.
87.	Правописание гласных в суффиксах существительных -ек и -ик .	1ч.
88.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1ч.
89.	Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1ч.
90.	Имя существительное. Повторение изученного. Контрольный тест «Имя существительное».	1ч.
91.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	1 ч.
92.	Правописание имён существительных	1ч.
93.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.
94.	Р.Р. Описание природы.	1ч.
95.	Степени сравнения имён прилагательных.	1ч.
96.	Простая и составная формы сравнительной степени.	1ч.
97.	Простая и составная формы превосходной степени.	1ч.
98.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.
99.	Употребление качественных прилагательных в речи.	1ч.
100.	Относительные прилагательные.	1ч.
101.	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1ч.
102.	Притяжательные прилагательные.	1ч.
103.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.
104.	Не с прилагательными.	1ч.
105.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1ч.
106.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.
107.	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1ч.
108.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1ч.
109.	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.	1ч.
110.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.
111.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 ч.
112.	Правописание сложных прилагательных.	1ч
113.	Употребление сложных прилагательных в речи.	1ч
114.	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».	1ч.
115.	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1ч.
116.	Имя прилагательное. Правописание и употребление в речи.	1ч.

Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»

117	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.
118	Имя числительное как часть речи.	1ч.
119	Простые и составные числительные.	1ч.
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.
121	Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.	1ч.
122	Порядковые числительные.	1ч.
123	Склонение порядковых числительных.	1ч.
124	Разряды количественных числительных.	1ч.
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.
126	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1ч.
127	Правила употребления числительных в речи.	1ч.
128	Дробные числительные.	1ч.
129	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.
130	Собирательные числительные.	1ч.
131	Склонение собирательных числительных.	
132	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.
133	Имя числительное. Повторение изученного. Контрольный тест «Имя числительное».	1ч.
134	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное».	1ч.
135	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	
136	Местоимение как часть речи.	1ч.
137	Личные местоимения.	1ч.
138	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.
139	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.
140	Вопросительные местоимения.	1ч.
141	Относительные местоимения.	1ч.
142	Неопределенные местоимения.	1ч.
143	Правописание неопределённых местоимений	1ч.
144	Отрицательные местоимения.	1ч.
145	Правописание отрицательных местоимений.	1ч.
146	Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.	1ч.
147	Притяжательные местоимения.	1ч.
148	Употребление притяжательных местоимений в речи.	1ч.
149	Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение.	1ч.
150	Указательные местоимения.	1ч.
151	Правописание и употребление в речи указательных местоимений.	1ч.
152	Определительные местоимения.	1ч.
153	Склонение определительных местоимений.	1ч.
154	Местоимения и другие части речи.	1ч.

Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»

155	Текстообразующая роль местоимений в тексте.	1ч.
156	Морфологический разбор местоимения.	1ч.
157	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1ч.
158	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	1ч.
159	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Местоимение».	1 ч.
160	Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола.	1ч.
161	Морфологические признаки глагола. Текстообразующая роль глагола.	1ч.
162	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» .	1ч
163	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.
164	Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.	1ч.
165	Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.	1ч.
166	Глаголы переходные и непереходные.	1ч.
167	Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.	1ч.
168	Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.	1ч.
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.
170	Правописание глаголов изъявительного наклонения.	1ч.
171	Вид и время глаголов изъявительного наклонения.	1ч.
172	Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка).	1ч.
173	Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы.	1ч.
174	Условное наклонение глаголов.	1ч.
175	Текстообразующая роль глаголов условного наклонения.	1ч.
176	Повелительное наклонение глаголов.	1ч.
177	Способы образования форм повелительного наклонения.	1ч.
178	Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения.	1ч.
179	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.
180	Употребление наклонений глагола. Контрольный словарный диктант.	1ч.
181	Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в	1ч.

Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»

	тексте.	
182	Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.	1ч.
183	Безличные глаголы.	1ч.
184	Роль безличных глаголов в тексте.	1ч.
185	Морфологический разбор глагола.	1ч.
186	Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка)	1ч
187	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.	1ч.
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.
189	Правописание суффиксов глаголов –ова-(-ева), -ыва-(-ива-)	1ч.
190	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	1ч.
191	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1ч.
192	Разделы науки о языке. Культура речи.	1ч.
193	Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных.	1ч.
194	Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.	1ч.
195	Р.Р. Контрольное сочинение	1ч.
196	Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.	1ч.
197	Словообразование. Способы образования новых слов.	1ч.
198	Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста.	1ч.
199	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1ч.
200	Знаки препинания в простом предложении.	1ч.
201	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1ч.
202	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	1ч.
203	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч.
204	Защита проектов по теме: «Части речи», «Язык в моей жизни» и др.	1ч.

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Тема урока	Кол-во Час.
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2,3	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2
4,5	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2
6	Лексика фразеология.	1

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

7	Фонетика и орфография.	1
8	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1
9	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1
10	Орфография	1
11	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1
12	Контрольный диктант.	1
13	Анализ контрольного диктанта.	1
14	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога.	1
15	Р.Р. Стили литературного языка.	1
16	Р.Р. Публицистический стиль	1
17-18	Причастие как часть речи	2
19-20	Склонение причастий.	2
21 22	Р/р. Контрольное изложение	2
23-24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
25	Р/р. Описание внешности человека.	1
26-27	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	2
28-29	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
30-31	Действительные причастия прошедшего времени.	2
32	Страдательные причастия настоящего времени.	1
33-34	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
35	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
36-37	Краткие страдательные причастия.	2
38	Морфологический разбор причастия.	1
39-40	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	2
41-42	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2
43-44	. Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

45-46	Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2
47-48	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
49-50	Р.Р.Выборочное изложение	2
51-52	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
53-54	Р/р. Сочинение «Мой знакомый» (по упр. 166,167)	2
55	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
56-57	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	2
58	Контрольный диктант.	1
59	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
60	Понятие о деепричастии	1
61-62	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
63-64	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	2
65-66	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2
67	Морфологический разбор деепричастия	1
68	Повторение по теме «Деепричастие»	2
69	Контрольный диктант.	1
70	Анализ контрольного диктанта	1
71	Наречие как часть речи.	1
72-73	Разряды наречий.	2
74-75	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	2
76-77	Степени сравнения наречий	2
78	Морфологический разбор наречия.	1
79-80	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2
81-82	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2
83-84	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.	2

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

85-86	Р/р. Сочинение-описание.	2
87	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
88-89	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	2
90-91	Дефис между частями слова в наречиях	2
92-93	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
94-95	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2
96-97	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	2
98	Контрольный диктант.	1
99	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
100	Р.Р. Учебный доклад	1
101	Категория состояния	1
102	Морфологический разбор категории состояния	1
103	Повторение. Категория состояния.	1
104	Самостоятельные и служебные части речи	1
105	Предлог как часть речи.	1
106-107	Употребление предлогов.	2
108-109	Непроизводные и производные предлоги.	2
110	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1
111-112	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2
113-114	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
115	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
116	Сочинительные и подчинительные союзы.	2
117-118	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2
119	Сочинительные союзы.	1
120	Подчинительные союзы.	1
121	Морфологический разбор союза.	1

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

122-123	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2
124-125	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2
126-127	Обобщение сведений о предлогах союзах.	2
128-129	Контрольный диктант. Анализ диктанта	2
130	Частица как часть речи.	1
131-132	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2
133-134	Смыслоразличительные частицы	2
135-136	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
137	Морфологический разбор частиц.	1
138-139	Отрицательные частицы.	2
140-141	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2
142-143	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.(упр. 446)	2
144-145	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	2
146	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ, союз НИ...НИ	1
147-148	Р/р. Контрольное сочинение	2
149	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1
150	Контрольный диктант.	1
151	Анализ контрольного диктанта.	1
152-153	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	2
154	Разделы науки о русском языке	1
155	Р/р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	.1
156	Фонетика. Графика.	1
157	Лексика и фразеология	1
158	Морфемика. Словообразование	1
159 - 160	Морфология	2
161-162	Орфография	2

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

163-164	Контрольная работа и её анализ.	2
165-166	Синтаксис	2
167-168	Пунктуация	2
169-170	Резервные уроки	2

**Тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
	Повторение пройденного в 5-7 классах	
2	Фонетика и графика. Орфография	1
3	Морфемика и словообразование	1
4	Лексикология и фразеология	1
5	Морфология и синтаксис	1
6	Строение текста. Стили речи.	1
7	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	1
8	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1
	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	
10	Строение словосочетаний	1
11	Виды связи в словосочетании	1
12	Грамматическое значение словосочетаний	1
	Простое предложение	
13	Строение и грамматическое значение предложений	1
14	Интонация предложения. Характеристика человека	1
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
16	Развитие речи. Описание памятника архитектуры.	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	
17	Подлежащее.	1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
20	Составное именное сказуемое.	1

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

21	Выражение именной части составного именного сказуемого	1
22	Тире между подлежащим сказуемым	1
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1
24	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	1
25	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	1
	Второстепенные члены предложения	
26	Дополнение	1
27	Определение	1
28	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1
29	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	1
30	Приложение	1
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1
33	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	1
34	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»	1
	Односоставные предложения	
35	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	1
36	Предложения неопределённо-личные	1
37	Предложения неопределённо-личные	1
38	Безличные предложения	1
39	Безличные предложения	1
40	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	1
41	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1
42	Назывные предложения	1
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
44	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)	1
	Неполные предложения	
45	Понятие о неполных предложениях.	1
46	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	1
47.	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.	1

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

Предложения с однородные члены		
48	Понятие об однородных членах	1
49	Однородные и неоднородные определения	1
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
54	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	1
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»	1
58	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1
59	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1
Предложения с обособленными членами		
60	Обособленные определения и приложения	1
61	Обособленные определения и приложения	1
62	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1
63	Особенности обособления приложений	1
64	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1
65	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»	1
66	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1
67	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1
68	Обособленные обстоятельства	1
69	Обособленные обстоятельства	1
70	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
72	Обособление уточняющих членов предложения	1
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

74	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1
75	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	1
76	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1
77	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	
78	Обращение и знаки препинания при нём	1
79	Обращение и знаки препинания при нём	1
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
82	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	1
83	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1
84	Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1
85	Вставные конструкции	1
86	Вставные конструкции	1
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1
88	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	
89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1
90	Диалог	1
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1
94	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	1
95	Развитие речи. Написание изложения	1
96	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1
	Повторение изученного в 8 классе.	
97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

99	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	1
100	Итоговый контрольный диктант	1
101	Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)	1
102	Работа над ошибками	1
	Итого	102

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Фонетика. Орфоэпия и орфография	1
3	Лексикология и фразеология	1
4	Морфемика. Словообразование	1
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
6	Сжатое изложение (упр.40)	1
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
8	Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» (упр.47)	1
9	Предложения с обособленными членами	1
10	Предложения с обособленными членами	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
12	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1
13	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1
14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1
15	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1
16	Основные виды сложных предложений	1
17	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	1

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

18	Сжатое изложение	1
19	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	1
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
23	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
24	Рецензия	1
25	Повторение изученного о сложносочиненном предложении	1
26	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1
27	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
28	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
29	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
30	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
31	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
32	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.	1
33	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1
34	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1
35	Сжатое изложение	1
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
39	СПП с придаточными образа действия и степени	1
40	СПП с придаточными места и времени	1
41	Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	1

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

42	Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени	1
43	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1
44	СПП с придаточными условия, причины, цели	1
45	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	1
46	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	1
47	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	1
48	СПП с придаточными присоединительными	1
49	Сжатое изложение	1
50	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1
51	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1
52	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1
53	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1
54	Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	1
55	Деловые бумаги	1
56	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
57	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1
58	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
59	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
60	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
61	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
62	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
63	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

64	Подробное изложение (упр.282)	1
65	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
66	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
67	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1
68	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
70	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
72	Сжатое изложение (упр.360)	1
73	Авторские знаки препинания	1
74	Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"	1
75	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
76	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
77	Русский литературный язык и его стили	1
78	Русский литературный язык и его стили	1
79	Сжатое изложение	1
80	Фонетика. Графика. Орфография	1
81	Лексикология. Фразеология. Орфография	1
82	Сжатое изложение. (Упр. 360)	1
83	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
84	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
85	Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ	1

*Рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
МАОУ «Школа - сад № 10»*

86	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
87	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	1
88	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	1
89	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	1
90	Наречие. Слова категории состояния	1
91	Предлог. Союз. Частица	1
92	Синтаксис. Пунктуация	1
93	Синтаксис. Пунктуация	1
94	Употребление знаков препинания	1
95	Итоговое тестирование	1
96	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1
97	Резервный урок	1
98	Резервный урок	1
99	Резервный урок	1
100	Резервный урок	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1