

*Рабочая программа основного общего образования
по истории
МАОУ «Школа - сад № 10»*

**Рабочая программа основного общего образования
по истории
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа - сад №10»
города Когалыма**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы рабочей программы
1.	Пояснительная записка
2.	Общая характеристика учебного предмета
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане
4.	Планируемые результаты освоения программы по фгос
5.	Содержание учебного материала:
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по истории (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - сад № 10» на 2022-2023 и реализует основную ее цель: создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса истории основного общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами истории.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный стандарт общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа основного общего образования по истории, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10».
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по истории для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты

содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по истории.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только примерную последовательность изучения материала и распределения его по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, учитель может предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты обучения и освоения курса математики основного общего образования.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.

Вклад учебного предмета в общее образование

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием

представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому, или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы, (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.
- История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Вигасин А. А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- Агибалова Е.В., История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /Е.В.Агибалова Г.М. Донской: под ред.А.А. Сванидзе.- 14-е изд.-М.: Просвещение, 2007

- Данилов А.А. История России: С древнейших времен до конца XVI века. Учеб для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.-8-е изд.- М.: Просвещение 2006
- Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII в. 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/ А.А.Данилов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд. «Просвещения». - М.: Просвещение, 2013.
- Данилов А.А.История России. Конец XVI- XVIII век: Учеб. для общеобразоват. учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение 2007
- Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М, Баранов П. А.Новая история, 1500-1800:учебн. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М, Баранов П. А. 11-е изд.-М.: Просвещение 2006
- Данилов А.А.История России, XX- начало XXI века : учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений/ Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.Ю.Брандт.- 3-е изд.-.М.: Просвещение, 2006.
- Сороко- Цюпа О.С.Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Сороко- Цюпа О.С, Сороко- Цюпа А.О; под ред.А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2013.

Обоснование выбора программы.

Для разработки рабочей программы выбрана примерная программа основного общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории.

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 11–15 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Период полового созревания вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, влечёт новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. При организации учебного процесса учтена такая психологическая особенность данного возраста, как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт им возможность сосредоточиться долго на одном и том же деле. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются продемонстрировать как можно чаще, заявляя о себе. Этот возраст благоприятен для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Программа предоставляет возможность изучения предмета на базовом уровне.

Новизна стандарта по истории связана с реализацией личноно - ориентированного, деятельностного, практикоориентированного подходов.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать

причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

По мере развития исторического мышления картина мира, формируемая у школьников под воздействием всего образовательного процесса, приобретает особую глубину и направленность. Представление об исторических корнях существующих социальных норм и мировоззренческих ценностей, об историческом опыте собственного народа и всего человечества позволяет школьникам более четко и осознанно определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Личностная самоидентификация подростков тесно взаимосвязана с восприятием национальных культурных и исторических традиций, а также самоопределением в социальном пространстве современного российского общества, формированием национальной идентичности. Таким образом, система исторического образования призвана способствовать развитию гуманитарной культуры обучающихся, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности.

Цели исторического образования, связанные с овладением предметными знаниями и умениями, отражают преемственность ступеней общего образования, а также специфику базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе. Если в основной средней школе историческое образование направлено на освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, то в полной средней школе – на освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Профильное изучение истории предполагает и освоение элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовку учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Молодому человеку предстоит жить в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми разных воззрений и ценностных ориентаций. Образовательная система должна ориентироваться не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии: технологии полного усвоения; технология модульного обучения технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные

игры); технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения.

Данные технологии обучения истории

- вовлекают каждого ученика в процесс само - и соуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – семинар

урок – зачет

урок – практикум

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, р, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности. Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 2022-2023 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Учащиеся имеют право: на выбор уровня изучения математики; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Учащиеся обязаны выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся в основной школе.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей, обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» (история России с древности до XV в, История России в XVI – XVIII вв. История России в XIX – начале XX в, Новейшая и современная история истории России) дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» (История Древнего мира, История Средних веков. История нового времени XVI – XVIII, История нового времени XIX – XX, Новейшая и современная история (начало XX-XXI в))

рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

История Древнего мира:

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История Средних веков: представлена в контексте единого мира, что призвано сформировать у обучающихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Обучающиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья.

История Нового времени: призвана способствовать усвоению значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их

качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Новейшая история: ориентирована на то, чтобы акцентировать внимание обучающихся на новых реальностях, которые вошли в жизнь народов и государств в XX веке в связи с ростом из взаимозависимости, глобализацией хозяйственной, духовной жизни, обострением общих для всех проблем экологии, модернизации. В этом плане курс призван способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного осмысления реальностей мира, без чего невозможна активная гражданская позиция. Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран.

История России: в 6-9 классах направлена на формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

Таким образом, в основе содержания обучения истории лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Предметная компетенция.

- овладение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России и человечества в целом, о месте своей страны во всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностей прошлого;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается:

- сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли,
- строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается:

- сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту

компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается:

- способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально - и личностно значимые проблемы;
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь
- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурным коммуникациям в туристической индустрии.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение обучающихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для обучающихся. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

1) Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2) В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3) Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт обучающихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

4) Содержание разделов и тем излагается в программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Цели изучения курса истории в 5 классе

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- рассказать о наиболее ярких личностях Древнего мира, об их роли в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, знание о которых и понимание их сущности необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- показать на конкретных примерах, что каждый из народов древности оставил

позитивный след в истории человечества;

- формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

В соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования по истории планируется следующий уровень подготовки пятиклассников:

Цели изучения курса истории в 6 классе.

Главная цель курса «Истории Средних веков»:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

Главная цель курса «История России с древнейших времён до XVI века» состоит:

- в формировании у обучающихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода;
- приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России,
- воспитании патриотизма.

Цели изучения истории в 7 классе.

- сформировать у обучающихся целостное представление об истории Нового времени (конец XV—XVIII в.) как о важном периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности данной эпохи, их роль в истории и культуре;
- проследить процесс становления рационализма и Просвещения, представлений об устройстве государства и общества, повлиявших на облик современной цивилизации.

Цели изучения истории в 8 классе.

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у обучающихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание обучающимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического

отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

- воспитание обучающихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного решения

Цели изучения истории в 9 классе:

- формирование у обучающихся целостной исторической картины мира в новейший период, понимание закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей.
- формирование исторического мышления, позволяющего обучающимся самостоятельно анализировать факты и события, описывать их с разных точек зрения.

В процессе изучения курса обучающиеся должны:

- получить представление об основных тенденциях развития человечества в XX—начале XXI в.;
- иметь представление об основных фактах истории указанного периода;
- знать даты, места важнейших событий, персоналии;
- уметь дать оценку основных событий мировой истории, аргументировать свою позицию;
- усовершенствовать навыки владения устной и письменной речью, уметь вести диалог, выступать с сообщениями, рефератами, презентациями;
- участвовать в групповых формах работы;
- освоить навыки самостоятельной работы с различными историческими источниками. Предполагается использование УМК (рабочая тетрадь), дополнительных материалов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно - параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2022-2023 учебный год предмет «История» изучается в 5-9 классах следующим образом: 5– класс – «История Древнего мира»; 6 класс- История Средних веков; История России. 7 класс - История России, Новая история; 8 класс - История России, Новая история, 9 класс -История России, Всеобщая история.

Итоговая отметка по предмету «История» выставляется на основании Порядка выставления четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок обучающимся 5-11 классов

*Рабочая программа основного общего образования
по истории
МАОУ «Школа - сад №10»*

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» по предмету «История»

Примерная программа рассчитана на 340 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 13 учебных часов. Согласно учебному плану и календарному учебному графику школы на 2022-2023 учебный год на изучение истории с 5 по 9 класс отводится 340 часов из расчета 2 часа в неделю.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

Распределение учебного времени для изучения предмета в 7-9 классах

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
5 класс	68	2	34	136
6 класс	68	2	34	
7 класс	68	2	34	
8 класс	68	2	34	238
9 класс	102	3	34	
	374	-	-	374

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
		Что изучает история – не менее 10 ч		
5-6	136 ч	История России (с древности до XVв.) - не менее 30 ч	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч	25 ч
7-8	136 ч	История России (XVI-начало XXвв.) - не менее 72ч	История Нового времени (XVI-начало XXвв.) - не менее 48ч	20 ч
9	102 ч	Новейшая и современная история России - не менее 63 ч	Новейшая и современная история- не менее 39 ч	10 ч

Обязательное (минимальное) количество повторительно - обобщающих уроков по классам:

класс	Всеобщая история	История России
5 класс	5	
6 класс	1	4
7 класс	1	4
8 класс	1	3

9 класс	2	4
---------	---	---

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- Контроль за выполнением программ, контрольных работ по полугодиям;
- Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- Диагностику качества исторической подготовки:
- итоговую диагностику, которая включает в себя:
 - промежуточную аттестацию в форме тестирования, во всех классах по истории в 5-9 классах;
 - срезовые работы по определению уровня владения базовыми задачами в основных темах курсов по истории (по плану ВШК, по проблемам);
 - диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения (по проблемам, по Программе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на 2011-2015 г).
 - Организацию (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;
 - Проверку соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

История — стержневая среди школьных дисциплин, предметом исследования которых является человеческое общество. Ее изучение призвано помочь человеку сориентироваться в окружающем мире, ощутить себя, свой род, свою страну, мир во времени. Взрослый человек во многом тем и отличается от ребенка, что ощущает связь времен, представляя, что было до него, и, задумываясь над тем, что будет после. История расширяет кругозор, дает сведения о разнообразии мира, человечества. Вне исторических представлений для человека нет ни культурных традиций, ни понимания литературного процесса.

Изучение истории необходимо человеку для понимания своего времени. Уже по тому, какие проблемы становятся актуальными в исторической науке в те или иные периоды, можно многое сказать о состоянии современного исследователям общества

Предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотношения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействию с природой, об общественном существовании.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Рабочая программа по истории предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины

возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5 класс

Учебный материал по предмету История в 5 классе складывается из следующих содержательных компонентов: Что изучает история. Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция. Эллинизм, Древний Рим.

№	Название блока	Минимальное количество часов по ФКГС
1.	Что изучает история	1
2.	Жизнь первобытных людей	7
3.	Древний Восток	21
4.	Древняя Греция. Эллинизм	21
5.	Древний Рим	18
	ВЕГО	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5 класс

История Древнего мира

1. Вводный урок. Что изучает история. Откуда мы знаем, как жили наши предки. (1 час)

2. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Древнейшие люди и их расселение. Родовые общины охотников и собирателей. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Родоплеменные отношения.

3. Счет лет в истории. (1 час)

4. Древний Восток (21 час)

Древний Египет (8 часов). Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».

Западная Азия в древности (8 часов).

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Повторительно-обобщающий урок по теме: «Западная Азия в древности».

Индия и Китай в древности.

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил нас китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток»

5. Древняя Греция. Эллизм.(21 час)

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Легенды о людях и богах. Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греко- Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в до н.э. (4 часа) Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»

7. Древний Рим. (18 часов)

Рим: его возникновение до господства над Италией (4 часа). Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Государственное устройство Римской империи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рим: его возникновение до господства над Италией»

Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (4 часа). Войны Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рим - сильнейшая держава Средиземноморья»

Гражданские войны в Риме (4 часа). Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря.

Римская империя в первые века нашей эры (4 часа). Установление империи в Риме. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.(2 часа). Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Знать/понимать:

- взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- понимать, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Умения:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники.

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 2 часа в неделю, всего 70 часов

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
	Введение. Что изучает история.	1
I	Жизнь первобытных людей	6
II	Счет лет в истории	1
III	Древний Восток	21
IV	Древняя Греция. Эллинизм.	21
V	Древний Рим.	18
	Всего	68

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения истории Древнего мира обучающийся 5 класса должен

1. усвоить основные понятия курса:

история, общество, семья, народ, государство, исторические источники и памятники, археология, культура, цивилизация, эволюция, орудия труда, среда обитания, присваивающее хозяйство, каменный век, религия, искусство, мифы, скотоводство, земледелие, родоплеменной строй, ремесло, торговый обмен, оседлые земледельцы, скотоводы – кочевники, соседская община, знать, вожди, город, оросительная система, государственная власть, вельможи, фараон, внешняя политика, жрецы, храмы, обряды, иероглифическая письменность, эпос, законы, алфавит, единобожие, буддизм, варны, полис, граждане, политика, аристократия, демос, тирания, демократия, театр, философия, наука, эллинизм, республика, диктатура, империя, колонат, христианство, Вселенские соборы.

2. знать/ понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира;
- выдающихся деятелей истории Древнего мира;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

3. уметь:

- осмысливать доступный для его возраста исторический материал;
- давать общие характеристики цивилизаций и культур;
- сравнивать факты, события, личности;
- анализировать фрагменты исторических источников;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов древности;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6 класс

№	Название блока	Минимальное количество часов по ФК ГС
1.	История средних веков	35
2.	История России с древнейших времен до конца XVI века	33
	Всего	68

6класс

История Средних веков 35 часов

1. Введение. Что изучает история Средних веков (1 ч)

2.. Западная и Центральная Европа в 5-11 вв. (часов:7)

Древние Германцы и Римская империя. Великое переселение народов. Королевство франков и германская церковь в V- VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность, сословный строй. Западная Европа в IX-XI вв. Культура Западной Европы в раннее средневековье.

3. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. (4 часа).

Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

4. Феодалы и крестьяне Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (4 часа).

В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.

5. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2 часа).

Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

6. Образование централизованных государств в Западной Европе. XI - XV вв. (6 часов).

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и Англии. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

7. Германия и Италия в XII-XV вв. 1 час.

Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.

8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа).

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

9. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (2 часа).

Образование и философия. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (6 часов).

Средневековый Китай. Индия. Япония. Государств и культура. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья. Промежуточная аттестация.

История России с древнейших времен до конца XVI в. (33 часов).

Введение 1 час. История Отечества - часть Всемирной истории.

1.Наша Родина в древности. (6 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. тюркский каганат. хазарский каганат. Волжская Булгария Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны Восточные славяне и их соседи в древности. Занятия верования и общественный строй восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв. Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Первые русские князья. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства. Жители Древней Руси. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого (начало распада). Ярослав Мудрый. "Русская Правда". княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи древней Руси. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Политическая раздробленность Руси. Культура и быт Древней Руси.

2.Политическая раздробленность на Руси . (8 часов).

Начало раздробленности Древнерусского государства. Главные политические центры Руси: Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель против экспансии Запада. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель.

3.Русь Московская. (7 часов).

Предпосылки объединения русских земель, усиление московского княжества. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита Москва- центр борьбы с ордынским игом. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Московское княжество и его соседи в конце XIV-XVвв. Создание единого русского государства и конец ордынского ига. Московское государство в конце XV- начале XVI вв. Основные социальные слои. Церковь и государство в XV – начале XVI вв. Русская культура в конце XV –начале XVI вв.

4.Московское государство в XVI в. (11часов)

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств)

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров.

Требования к уровню подготовки учащихся бкласса после изучения истории.

Знать/понимать:

- основные термины по предмету;
- составлять характеристику исторических деятелей;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

Уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
 - анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
 - сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
 - давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
 - полемизировать и отстаивать свои взгляды;
 - работать с исторической картой;
 - самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
 - оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
 - изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
 - давать оценку отдельным явлениям культуры;
 - составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
 - участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
- **Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 2 часа в неделю, всего 70 часов

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество
-------------	--------------------------	--------------------------

*Рабочая программа основного общего образования
по истории
МАОУ «Школа - сад № 10»*

		часов на изучение
I	Западная и Центральная Европа в 5-11 вв.	7
II	Византийская империя и славяне VI-XI вв.	4
III	Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	4
IV	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
V	Образование централизованных государств в Западной Европе.	6
VI	Германия и Италия в XII-XV вв	1
VII	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв	2
VIII	Культура Западной Европы в XI-XV вв	3
IX	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	6
	Итоговое повторение	1 (в том числе)
X	Введение в курс истории Отечества	1
XI	Наша Родина в древности.	6
XII	Политическая раздробленность на Руси	8
XIII	Русь Московская	7
XIV	Московское государство в XVI в.	11
	Всего	68

Требования к подготовке учащихся по освоению курса «История России с древности до конца XVI века».

- Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.
- Называть: а) место, обстоятельства, участников вышеуказанных событий; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.
- Называть, показывать на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племен; б) основные древнерусские города; в) крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; г) основные центры собирания русских земель; д) территорию Русского государства в XV-XVI веках.
- Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
- Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.
- Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
- Называть характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положение разных групп населения; б) развития русских земель под властью Орды; в) политического устройства Древнерусского и Московского государств, внутренней и внешней политики русских самодержцев.
- Объяснять значение понятий: Древнерусское государство, монголо – татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно – представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.
- Сравнивать: а) развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; б) деятельность Избранной рады и опричнину.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: а) политической раздробленности русских земель; б) зависимости Руси от Орды; в) объединения русских земель вокруг Москвы; г) социальных движений.
- Приводить оценки: значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.

Требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Средних веков».

- Называть хронологические рамки средневековья.
- Называть: а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, религиозных движений в средние века.
- Показывать на исторической карте местоположение государств средневековья.

- Описывать занятия и образ жизни людей в средние века.
- Составлять описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусств.
- Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений средневекового человека о мире.
- Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодалы, Церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИИ

7 класс

№	Название блока	Минимальное количество часов по ФК ГС
1.	История России конец XVI- XVIII век	40
2.	История Нового времени	28
	Всего	68

История России конец XVI- XVIII век.

Введение 1ч.

1. Россия на рубеже XVI–XVII вв. (3 часа).

Прекращение династии Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Наш край в период Смуты.

2. Россия в XVII в. (9 часов) Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры, приказная система, отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

3. Россия при Петре Великом. (8 часов)

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

4. Эпоха дворцовых переворотов в 1725-1762 гг. (5 часов)

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в середине XVIII в. Наш край в первой половине XVIII в.

5. Россия во второй половине XVIII века (8 часов)

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Россия при Павле I. Наш край во второй половине XVIII века.

6. Русская культура во второй половине XVIII века (5 часов)

Русская культура второй половины XVIII века. Наука и образование. Литература искусство второй половины XVIII в. Быт и жизнь во второй половине XVIII в. Наш край во второй половине XVIII века.

Итоговое повторение 1 ч

7класс

Новая история 28 ч

1. Европа и мир в начале Нового времени (12 часов)

От средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений, Начало модернизации в Европе. Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь. Высокое Возрождение. Рождение новой европейской науки. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Королевская власть и Реформация. Утверждение абсолютизма

2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (5 часов)

Нидерландская революция. Парламент против короля. Начало революции в Англии. Революция в Англии. Путь к парламентской республике. Международные отношения в XVI-XVII вв. Первый период Нового времени.

3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)

Эпоха Просвещения

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Художественная культура Европы эпохи Просвещения
Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.
Великая французская революция

4. Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока (2 часа)

Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока.

Промежуточная аттестация -1ч.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИИ

8 класс

История России (40 часов)

№	Название блока	Минимальное количество часов по ФК ГС
1.	История России XIX век	40
2.	История Нового времени	28
	Всего	68

1. Россия на рубеже веков.

2. Россия в первой половине XIX (18 часов).

Внутренняя политика Александр I в 1801- 1806 гг. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского. Внешняя политика Александр I. в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного союза. Внутренняя политика Александр I в 1815- 1820 гг. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Общественное движение. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально- экономическое развитие. Начало промышленного переворота. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели. Художественная культура

2. Россия во второй половине XIX века.(22 часа).

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внутренняя политика Александр III. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Экономическое развитие в годы правления Александр III. Положение основных социальных слоев общества. Внешняя политика Александр III. Российская наука и культура второй половины XIX века.

Новая история (28 часов)

1. Становление индустриального общества.(6 часов)

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв.

2. Становление новой Европы.(8 часов).

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов. Франция: революция 1848г. и Вторая империя Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

3.Страны Западной и Юго-Восточной Европы В XIX в. Европы на рубеже в XIX – XX в(5 часов).

Германская империя в конце XIX - начале XX вв. Великобритания: конец Викторианской республики. Франция: Третья республика. Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.

4.Две Америки(5 часов).

США Гражданская война в США. А. Линкольн. США в конце XIX века. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма(6часов)

Япония. Китай: сопротивление реформам. Индия. Африка: континент в эпоху перемен. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. Начало модернизации в Японии.

5.Международные отношения в конце XIX- начала XX вв. - 3(часа)

Международные отношения в Новое время.

Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Промежуточная аттестация 1ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА.

В процессе изучения курса всеобщей истории, обучающиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними.
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

В результате изучения истории России обучающийся должен

знать/ понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до конца XIX в. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.).
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники,

утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

- Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX в.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИИ

9 КЛАСС

№	Название блока	Минимальное количество часов по ФК ГС
1.	История России XX начало XXI века	63
2.	История Нового времени	39
	Резерв	
	Всего	102

Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. (15 часов)

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Внутренняя политика Александра I. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (10 часов)

Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культура Российской империи в первой половине XIX века.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870 гг. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Глава 4. Россия в 1880-1890 гг. (9 часов)

Внутренняя политика Александра III. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Внешняя политика Александра III. Культура России во второй половине XIX века. Наука и образование. Повседневная жизнь народов России.

Глава 5. Россия в начале XX века (17 часов)

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.. Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Первая российская революция 1905-1907 гг. Политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

В результате изучения истории России **ученик должен уметь:**

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание событий, памятников культуры, на основе текста и иллюстрированного материала учебника.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи XX в.; центры промышленности и торговли, места военных действий.
- Соотносить и общие исторические процессы, и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий группировать исторические явления и события по заданному признаку.
- Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.
- Определять причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России.
- Пользоваться различными источниками исторических знаний, анализировать информацию этих источников, обосновать своё отношение к изложенным в них оценкам.
- Составлять конспект, тезисы, готовить реферат и доклад, подбирать необходимую литературу.
- Изложить, донести до аудитории свою информацию; уметь общаться с аудиторией, уметь вести дискуссию; аргументировано доказывать, отстаивать свою точку зрения.

9 класс

Всеобщая история

1. Мир в начале XX века(13 часов)

Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. Новый империализм. Причины первой мировой войны. Первая мировая война 1914-1918 гг.

2. Мир после мировой войны (9 часов)

Мирное урегулирование. Версальско-вашигтонская система. Лига наций. Последствия войны революции и распад империи. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Революционный подъем в Европе и Азии Распад империи. Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис с 1930-х гг. Пути выхода. Новый курс" в США.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920 - 1930-х гг.

3. Вторая Мировая война (3 часа).

Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Вторая Мировая война, причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

4. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития (14 часов).

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

В результате изучения Всеобщей истории **ученик должен уметь:**

- работать с хронологией (соотносить даты и события всеобщей истории, определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на карте мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.
- Определять причины и следствия важнейших исторических событий.
- Знать основные даты и ключевые события новейшей истории зарубежных стран XX - начала XXI вв.
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

История Древнего мира

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------------	--------------------------	--	--

Рабочая программа основного общего образования
по истории
МАОУ «Школа - сад № 10»

I	Вводный урок. Что изучает история.	1	Объяснить смысл терминов урока Почему изучают историю
II	Жизнь первобытных людей	7	Рассказать о расселении древнего человека. Описать портрет древнего человека. Объяснить чем занимается, какими орудиями труда пользовался. Объяснять смысл терминов Описывать жизнь первобытного человека, орудия труда Объяснять причин возникновения первобытного искусства, верований, религий. Рассказать о возникновении первобытного искусства Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнить родовую общину и соседскую общину. Рассказать о жизни семей земледельца или скотовода.
III	Древний Восток	21	Объяснить смысл терминов Показывать на карте положение древнего Египта Объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов. Объяснить назначение предметов быта и труда, Описать условия жизни и основные занятия древних египтян Нарисовать характерные черты полит. строя Выделить основные черты присущие группам населения Знать цели и основные походы фараонов. Уметь читать историческую карту, делать выводы о результатах походов. Называть хронологические рамки существования древней индии и древнего Китая. Соотносить периоды существования древней индии и древнего Китая. Показывать на карте территорию Китая и Индии. Рассказывать об особенностях природных условий Индии и Китая
IV	Древняя Греция. Эллинизм	21	Знать основные положения урока: где расположена древняя Греция, причины Троянской войны; уметь читать историческую карту. Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.

			<p>Анализировать литературные источники, составлять исторический портрет Гомера.</p> <p>Знать миры о богах Древней Греции. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями.</p> <p>Объяснить, как образовывались греческие полисы. Объяснить причины деления полисов по роду занятий на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные.</p> <p>Рассказать об Афинах как смешанном полисе: торгово-ремесленном и сельскохозяйственном.</p> <p>Характеризовать политическую власть в Афинах VIII-VII веке до.н.э</p> <p>Раскрывать суть реформ Солона, показывать изменения произошедшие в результате реформ.</p>
V	Древний Рим.	18	<p>Знать историю возникновения Древнего Рима, его месторасположение, географические условия, занятия жителей. Уметь читать историческую карту</p> <p>Знать причины и ход завоевания Римом Италии. Уметь читать историческую карту; оперировать датами.</p> <p>Характеризовать устройство Римской республики.</p> <p>Объяснять значение понятий</p> <p>Называть причины войны Рима с Карфагеном и основные результаты войны. Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание понятий</p> <p>Давать самостоятельную оценку правления Цезаря и Октавиана Августа.</p> <p>Понимать причины возникновения религиозных верований, объяснять учение Иисуса</p> <p>Называть дату основания Рима и превращение его в крупный город. Устанавливать длительность этого процесса.</p> <p>Описывать условия жизни древних латинян.</p> <p>Объяснять влияния природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии. *Излагать легенду об основании Рима соотносить содержание легенды с реальными научными знаниями об основании Рима.</p> <p>Сравнивать исторические явления; делать выводы. Сравните цивилизации Греции и Рима общее и отличное</p> <p>Сравнить древние мировые культуры</p>

Рабочая программа основного общего образования
по истории
МАОУ «Школа - сад № 10»

--	--	--	--

6 класс
История Средних веков.

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I	Западная и Центральная Европа в V-XIII вв	7	Знать определение понятий: Тацит, герцог, кровная месть, народное ополчение, Великое переселение народов, Хлодвиг, Галлия, род Меровингов; майордом, феодал, лангобарды, авары умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, Уметь работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.
II	Византийская империя и Ближний Восток 6-11 вв.	6	Знать определение понятий: ромей, симфония, димы, Сенат, Василевс, автократия. : ислам, Коран, пророк, мусульмане, халиф, халифат, экспансия, арабески, медресе, мечеть, фарси, минарет. Уметь: работать с историческими источниками, работать с исторической картой, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать исторические факты.
III	Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной	4	

Рабочая программа основного общего образования
по истории
МАОУ «Школа - сад № 10»

	Европе		
IV	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	Знать понятия: католическая церковь, православная церковь, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, сословия, дворянство, еретики, отлученные от церкви, инквизиция, орден францисканцев, орден доминиканцев, крестовые походы, орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден. Уметь работать с историческим источником и картой участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение.
V	Образование централизованных государств в Западной Европе.	6	Знать понятия централизованное государство, генеральные штаты, денежный оброк Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы. Уметь сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы и аргументировать их фактами из исторических источников, работать по карте
VI	Германия и Италия в XII-XV вв	1	Уметь сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям. Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей.
VII	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв	2	Знать понятия: паны, церковный собор, патриот, табориты, умеренные, Сейм, гуситское движение, султан, военно-административная система, шейх, сипахи Уметь сравнивать, давать характеристику исторической личности, анализировать, устанавливать связи между причинами и следствиями.
VIII	Культура Западной Европы в XI-XV вв	2	Уметь: Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.
IX	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	5	Знать понятия: султанат, касты, насан, брахманизм, буддизм, индуизм, ислам, Великий шелковый путь, фарфор, пагода, пейзажи, улус Уметь работать с картой, рассуждать, сравнивать и анализировать

			Уметь: Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран
--	--	--	--

История России

6 класс

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I	Введение История России – часть Всемирной истории	1	Иметь представление о том, что Россия является частью мировой истории, понять значимость изучения отечественной истории и истории своего региона. Знать хронологические рамки, основные события, персоналии изучаемого периода, иметь представление об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю.
II	Русь Древняя	9	Иметь общее представление о предках славян, о происхождении и расселении восточных славянских племен, их соседях. Иметь представление об образе жизни соседей славян. Уметь раскрыть их взаимоотношения и взаимовлияние друг на друга. Знать понятие государство. Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения древнерусских земель в единое государство. Знать этапы становления древнерусского государства и особенности управления. Хронологические рамки периода, правления первых киевских князей, Знать о призвании варягов.
III	Политическая раздробленность на Руси	8	Уметь анализировать причины раздробления Древнерусского государства. Знать события, последовавшие после смерти Ярослава Мудрого. Любечский съезд князей. Уметь характеризовать последствия раздробления государства. Знать систему управления в период раздробленности. Знать причины монгольской экспансии. Даты и основные направления походов монгол на Русь. Уметь показывать героический характер сопротивления

Рабочая программа основного общего образования
по истории
МАОУ «Школа - сад № 10»

			завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси.
IV	Русь Московская	7	Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в 14 веке, определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси. Знать о рациональной политике московских князей.
VI	Московское государство в XVI в.	7	Знать экономические, политические и социальные условия развития страны. Уметь анализировать предпосылки централизации страны. Уметь давать характеристику Ивана грозного как исторической личности. Иметь представление о реформах Избранной рады, направленных на централизацию страны и согласование интересов государства с интересами населения. Уметь анализировать Судебник Ивана Грозного 1550 года. Знать значение первого Земского собора. Знать причины и значение складывания в России сословно-представительной монархии.
VII	Промежуточная аттестация	1	Обобщать и систематизировать изученный материал

7 класс
Новая история

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I	Европа и мир в начале Нового времени.	12	Знать и понимать , уметь объяснить исторические понятия: традиционное аграрное общество, индустриальное общество Знать основные положения урока, хронологию Нового времени. Иметь представление о возникновении новых

			<p>общественных классах и их особенностях. Уметь сравнивать различные слои населения по выделяемым признакам. Знать основные черты абсолютизма. Уметь выделять главное в рассказе и тексте учебника, составлять схемы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Иметь представление об основных чертах абсолютизма</p>
II	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	5	<p>Знать причины, ход и результаты революции в Нидерландах. Уметь пользоваться исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи и выделять главное в рассказе учителя и прочитанном материале . Знать, что революция в Англии развивалась в форме гражданской войны, расколовшей общество. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Понятия Великая реконструкция, джентри, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры.</p>
III	Эпоха Просвещения. Время преобразований	7	<p>Знать об основных идеях просветителей, о предлагавшихся ими моделях общества. Уметь объяснить влияние идеологий просветителей на развитие общества. Основные понятия: эпоха Просвещения, разделение властей</p>
IV	Колониальный период в Латинской Америке	2	<p>Знать о том, что колонии были созданы протестантами. Формирование национального самосознания, а так же о правах человека.</p>
V	Традиционные общества Востока	2	<p>Знать о положении рабов в Латинской Америке, о событиях на Гаити. Уметь определять положение на карте колонии европейских государств в Латинской Америке к концу XVIII в. Знать об аграрных отношениях в странах Азии, о жизни восточных городов. Иметь представление о ценностях восточной цивилизации, об обычаях, нравах, традициях народов Востока Уметь характеризовать основные черты восточной цивилизации</p>

7 класс

История России.

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	6	<p>Уметь работать с исторической картой, сравнивать территорию Российского государства в различные периоды; обобщать знания по истории царствования Б. Годунова, отмечать основные тенденции развития государства; совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие России до и во время Смуты.</p> <p>Знать, понимать и уметь объяснять исторические термины: сословно-представительная монархия, патриаршество, самозванство, крестьянское восстание.</p> <p>Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти; выделять главное из текста, формулировать и доказывать своё мнение.</p>
II	Россия в XVII в.	9	<p>Знать, понимать и уметь объяснять исторические термины: мелкотоварное производство, мануфактура. Всероссийский рынок, предприниматель, социальная база, рассеянное предприятие, ярмарка, феодалы, дворянское сословие, местничество, владельческие, черносошные крестьяне, барщина, оброк, холопы, поземельная и подворная подати, тягло, посадское население, белые слободы, духовенство белое и чёрное;</p> <p>Уметь характеризовать органы власти во времена первых Романовых, уметь рассказывать об органах власти по схемам (читать схемы).</p> <p>Знать основные направления внешней политики; определять причины войн, показывать на карте театр военных действий; составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России.</p>
III	Преобразование Петра Великого	8	<p>Уметь характеризовать реформаторские проекты передовых мыслителей и политиков России, сравнивать их, анализировать и делать выводы, к каким последствиям привела бы их реализация; высказывать аргументировано своё мнение по проектам, степени их реальности.</p> <p>Знать, понимать и уметь объяснять исторические термины: Немецкая слобода, воинский устав, рекрутская повинность,</p>

Рабочая программа основного общего образования
по истории

МАОУ «Школа - сад № 10»

			<p>постоянная армия; лавра, брандер, волонтер, «потешные полки», регентство, гвардия, верфь.</p> <p>Уметь характеризовать экономическое состояние России при Петре 1; давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением сословий</p>
IV	Эпоха дворцовых переворотов в 1725-1762 гг	4	<p>Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и главных действующих лиц; учиться обобщать знания, делать выводы, доказывать свои суждения, работать с дополнительной литературой.</p> <p>Уметь объяснять исторические термины: Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиции, фаворитизм</p>
V	Россия во второй половине XVIII века.	7	<p>Знать, понимать и уметь объяснять исторические термины: просвещенный абсолютизм, «Золотой век» русского дворянства, либерализм объяснять причины, повод, ход, итоги, значение, различные оценки восстания; давать собственные аргументированные суждения, уметь работать с картой.</p> <p>Определять направления внешней политики.</p> <p>Знать, понимать и уметь объяснять исторические термины: миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, служащие в банк.</p> <p>Уметь показывать противоречивый характер политики Павла 1. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать своё отношение, устанавливать связь между развитием экономики</p>
VI	Русская культура во второй половине XVIII века	5	<p>Уметь работать с иллюстрацией, готовить сообщения, выделять главное в сообщении товарища</p> <p>Знать, понимать и уметь объяснять исторические термины: воспитательный дом, солдатская школа, духовная семинария, Институт благородных, университет, ода, барокко, классицизм, классическая архитектура, самосознание, нация, патриотизм</p>
	Итоговое повторение	1	Знать изученный материал уметь решать тесты

**8 класс
История России**

Рабочая программа основного общего образования
по истории
МАОУ «Школа - сад № 10»

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Введение. Россия на рубеже веков	1	Называть характерные черты политики, экономики, социальных отношений
I	Россия в первой половине XIX века	17	Знать годы правления, называть характерные черты внутренней политики Александра I Николая I Называть основные цели, направления (показывать на карте), результативность внешней политики. Знать хронологию , планы, характер, этапы войны, полководцев; показывать на карте основные сражения Называть черты социально-экономического развития; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. Объяснять цели и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания. Называть черты идеологий и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов; давать оценку событиям. Называть выдающихся представителей и достижения российской науки
II	Россия во второй половине XIX века	22	Называть предпосылки и причины отмены крепостного права, основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права, основные положения реформ; приводить оценки характера и значения реформ. Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма Знать хронологию , причины, планы, характер, этапы войны, полководцев Русско – Турецкой войны показывать на карте основные сражения. Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х. Называть и характеризовать основные слои общества Называть цели и основные направления внутренней и внешней политики Александра-III. Называть выдающихся представителей и достижения российской художественной культуры

8 класс
Новая история

Рабочая программа основного общего образования
по истории
МАОУ «Школа - сад № 10»

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I	Становление индустриального общества	6	<p>Называть технические открытия и их авторов основные черты капитализма основные черты новой научной картины мира, представителей науки</p> <p>Знать: особенности консервативных, либеральных, радикальных учений; указывать причины их возникновения.</p> <p>Знать технические изобретения; объяснять как они влияли на повседневную жизнь человека</p> <p>Называть основные направления культуры, представителей</p>
II	Строительство новой Европы	8	<p>Называть основные черты режима наполеона, причины войны.</p> <p>Уметь работать с документом, с картой, историческим документом.</p> <p>Знать причины ослабления империи Наполеона; показывать на карте места сражений; знать решения венского конгресса.</p> <p>Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса.</p> <p>Объяснять причины европейских революций; называть изменения в политическом строе; уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>
III	Страны западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	<p>Знать государственное устройство, особенности индустриализации, основные черты национализма, характер внешней политики; работать с картой.</p> <p>Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии; называть правителей и государственных деятелей.</p> <p>Называть особенности развития Австро-Венгрии; показывать на карте колонии; знать государственных деятелей</p>
IV	Две Америки -	3	<p>Называть особенности промышленного переворота, основные этапы и итоги гражданской войны; показывать на карте места сражений; объяснять причины успешного развития США.</p> <p>Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте</p>

V	Традиционные общества 19 в.: новый этап колониализма	3	Называть особенности развития Китая. Японии и Индии. Называть особенности развития, причины колонизации Объяснять особенности экономического развития; определять причины и характер внешней политики.
VI	Международные отношения в конце 19-начала 20в.	3	Знать понятия: Тройственный союз, тройственное согласие, концентрационный лагерь Называть основные международные противоречия

9 класс

История России

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I	Россия в первой четверти XIX в.	15	Актуализировать знания по курсу истории России XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять , в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Представлять биографическую информацию, обзор

			<p>творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей</p> <p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p>
II	Россия во второй четверти XIX в.	10	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917г, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом</p> <p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p>Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.</p> <p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p>Объяснять значение понятия <i>военный коммунизм</i>, характеризовать особенности политики военного коммунизма.</p> <p>Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых</p>
III	Россия эпоху Великих реформ	12	<p>Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР.</p> <p>Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</p> <p>Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.</p>

Рабочая программа основного общего образования
по истории
МАОУ «Школа - сад № 10»

			<p>Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</p> <p>Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия.</p>
IV	Россия в 1880-1890 гг.	9	<p>Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939г. по июнь 1941 г.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны</p> <p>Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.</i></p> <p>Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.</p>
V	Россия в начале XX века	17	<p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).</p> <p>Объяснять значение понятий <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i></p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.</p> <p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.</p> <p>Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.</p>
VI	Проверочная тестовая работа в ходе промежуточной аттестации	1	<p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева.</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева</p>

Рабочая программа основного общего образования
по истории
МАОУ «Школа - сад № 10»

			<p>подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p>Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева</p>
VII	Повторение по теме «Россия в начале XX века»	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в.</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в.</p> <p>Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА</p>
VIII	Повторение по курсу «История России»	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в.</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в.</p> <p>Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА</p>
IX	Повторение по теме «Россия и мир в XIX – начале XX вв».	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в.</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в.</p> <p>Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА</p>
	Итоговое	1	

	повторение и обобщение		<p style="text-align: center;">Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в.</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в.</p> <p>Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА</p>
--	------------------------	--	--

9 класс

Всеобщая история

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I	Начало индустриальной эпохи	13	<p>Знать понятия: Индустриальная эпоха. Вторая промышленная революция. Модернизация. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Марксизм. Новый империализм. Тройственный союз Антанты.</p>
II	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9	<p>Показывать на карте границы государств по системе мирного урегулирования в Европе. Лига наций. Интернационал. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Знать: Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического мира в США. Либерально-демократическая модель. Неолиберализм и кейнсианство. движений в Европе. Фашизм.</p> <p>Уметь анализировать межд. Обстановку Гитлер, Муссолини. Антивоенное движение Народный фронт</p>
III	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. – начале XX в.	7	<p>Знать: Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939-июне 1941 гг. Подготовка Германией плана нападения на СССР.</p> <p>Разбираться в современных трактовках и версиях Второй мировой войны, сравнивать с Первой мировой войной</p> <p>Уметь объяснять понятия: Государство – агрессор Коллективная безопасность</p>

			<p>Политика умиротворения Черчилль. Рузвельт Сталин. Антигитлеровская коалиция</p>
IV	Страны Европы и США во второй половине XIX -начале XX в.	10	<p>Знать понятия, причины и черты холодной войны Уметь объяснять понятия: Холодная война Идеологическое, экономическое, военное противостояние. Биполярный мир</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отечественная история

Русь древняя и средневековая

1. Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.
2. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.
3. Называть, показывать на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племён; б) основные древнерусские города; в) крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; г) основные центры собирания русских земель; д) территорию Русского государства в XV – XVI вв.
4. Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
5. Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.
6. Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков, становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
7. Называть характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положения разных групп населения; б) развития русских земель под властью Орды; в) политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.
8. Объяснять значение понятий: Древнерусское государство, монголо-татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно-представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.
9. Сравнивать: развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; деятельность Избранной рады и опричнину.
10. Излагать суждения о причинах и последствиях: политической раздробленности русских земель; зависимости Руси от Орды; объединения русских земель вокруг Москвы; социальных движений.

11. Приводить оценки: значения Куликовской битвы; жизни и деятельности Владимира I Святославовича, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Ивана IV. Россия в XVII – XVIII вв.

1. Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII – XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII – XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

2. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII – XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII – XVIII вв.

3. Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII – XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

4. Описывать положение и образ жизни основных сословий в России XVII – XVIII вв.

5. Составлять описание памятников: в) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

6. Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII – XVIII вв.

7. Называть характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России XVII – XVIII вв.; б) политического устройства страны, российского абсолютизма; в) развития духовной культуры России в XVII – XVIII вв.

8. Объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещённый абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

9. Сравнивать: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий страны в XVII и XVIII вв.; крестьянские восстания и войны.

10. Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений XVII – XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.

11. Приводить оценки: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерина II. Россия в XIX в.

1. Называть даты: а) применяемые для периодизации истории России XIX в. (годы царствований, «великих реформ»); б) политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); в) важнейших военных кампаний (1812 г., 1813 – 1814 гг., 1853 – 1856 гг., 1877 – 1878 гг.).

2. Называть: а) место, обстоятельства, участников, указанных в п.1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX в.; в) основные течения, организации и участников общественного движения; г) выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры; д) полководцев и участников военных кампаний.

3. Называть и показывать на исторической карте: а) территории, присоединённые к империи в XIX в.; б) центры промышленности и торговли; в) места военных действий и походов.

4. Описывать условия и образ жизни различных слоёв российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан и сельских жителей); народов Российской империи.

5. Составлять описание памятников: а) зданий и технических сооружений; б) машин; в) предметов быта; г) произведений художественной культуры.

6. Соотносить факты и общие процессы, явления: а) модернизации, индустриализации; б) политического развития, реформ и контрреформ XIX в.; в) общественного движения.

7. Называть характерные, существенные черты: а) социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.; б) положения разных слоёв населения; в) внутренней и

внешней политики самодержавия; г) идеологии и практики общественных движений (консервативного, либерального, революционного).

8. Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофильство, западничество, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм.

9. Сравнить: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

10. Излагать суждения о причинных и последствиях: а) возникновения общественных движений XIX в.; б) отмены крепостного права; в) войн 1812 г., 1853 – 1856 гг.; 1877 – 1878 гг.; г) присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

11. Объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей (Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева), представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

12. Приводить оценки исторических деятелей (см. п. 11), характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн.

13. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей, названных в пп. 11 и 12.

Россия в XX – начале XXI вв.

1. Называть: а) даты российских революций XX века, создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской войны, первой мировой и Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20 – 30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х – начала 90-х гг., распада СССР, образования Российской Федерации; б) основные периоды отечественной истории XX – начала XXI вв. и этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п.1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей XX – начала XXI вв.; в) основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей; г) выдающихся представителей и достижений отечественной науки и культуры XX – начала XXI вв.; д) известных полководцев, участников военных действий.

4. Показывать на исторической карте: а) территории России, СССР и её изменение на протяжении XX – начала XXI вв.; б) промышленные центры, крупнейшие стройки; в) места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнить данные различных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX – начала XXI вв.

8. Описывать условия жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX – начала XXI вв.

9. Составлять описание: а) зданий, технических сооружений, машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

10. Соотносит факты и общие процессы и явления: изменения политического строя России в XX – начала XXI вв.; внутренней и внешней политики; модернизации, индустриализации; развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты: а) политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны; б) экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX – начала XXI вв.; в) развития духовной культуры общества и разные периоды его истории; г) внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий; революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, «военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать: развитие России, СССР в разные периоды истории XX – начала XXI вв.; темпы и характер модернизации в России и других странах; политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях: российских революций 1905 – 1907 гг. и 1917 г.; Гражданской войны; прихода большевиков к власти; установления однопартийной системы; утверждения тоталитарного режима и культа личности; победы в Великой Отечественной войне; «оттепели», застоя в экономике в 60 – 80-е гг.; перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чём состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей (Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачёва, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина), представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать оценки: а) поворотных, ключевых событий отечественной истории XX – начала XXI вв. (п.1); б) известных исторических личностей (см. п. 16).

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей, названных в п. 16.

Всеобщая история

История Древнего мира

1. Объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.».

2. Называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.

3. Показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.

4. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

5. Составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта, произведений искусства.

6. Называть характерные, существенные черты: а) политического строя в государствах древности; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древнем мире.

7. Объяснять значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

История средних веков

1. Называть хронологические рамки средневековья.

2. Называть а) имена наиболее известных – правителей, общественных и религиозных деятелей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; б) участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

3. Показывать на исторической карте местоположения государств средневекового мира.

4. Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.
5. Составлять описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.
6. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых); в) представлений средневекового человек о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековых обществах.
7. Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

История нового времени

1. Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций XVI – XIX вв.
2. Называть: а) место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанных в п.1; б) правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; в) представителей общественной мысли, науки и культуры.
3. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.
4. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
5. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.
6. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время; б) международных отношений нового времени; в) развития духовной культуры стран Европы и Востока.
7. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.
8. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.
9. Объяснять, в чём состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Новейшая история

1. Называть даты важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.
2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.
3. Называть: а) место, участников, результаты событий, указанных в п. 1; б) политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.; в) выдающихся представителей науки и культуры XX в.
4. Называть и показывать на исторической карте: а) государства, появившиеся на карте мира в XX в.; б) территории, охваченные мировыми и локальными войнами; в) изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн, событий 1989 – 1991 гг.

5. Проводить поиск необходимой информации одной или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).
6. Сравнивать данные разных источников, выявляя сходство и различие информации.
7. Рассказать (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках.
8. Описывать условия жизни людей в разных регионах современного мира.
9. Составлять описание памятников современной истории: а) зданий, технических сооружений и устройств; б) предметов быта; в) произведений художественной культуры.
10. Соотносить факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение; выбора путей и моделей развития.
11. Называть характерные, существенные черты: а) политических режимов, существовавших в XX в., - демократических, авторитарных, тоталитарных; б) социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; в) освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.; г) наиболее значительных течений в культуре XX в.
12. Систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы.
13. Объяснять значение понятий: социал-демократия, коммунистическое движение, фашизм, национал-социализм, авторитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, «холодная война», гонка вооружений, распад колониальной системы, международная интеграция, мировое сообщество, научно-техническая революция, информационное общество, средства массовой информации, массовая культура, глобальные проблемы человечества.
14. Сравнивать: политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформ и революций).
15. Излагать суждения о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX в.; международных конфликтов и войн.
16. Объяснять, в чём состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.
17. Излагать оценки: а) важнейших, переломных событий в истории XX в. (см. п. 1); б) исторических личностей (п. 3); в) достижений и последствий научно-технического прогресса.
18. Высказывать и аргументировать своё отношение к событиям и личностям, названным в пп. 16 и 17.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Оснащение процесса обучения истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных тестов, хрестоматии, учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

В комплект печатных пособий включены таблицы по истории, карты

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.

1. Всеобщая история 7 класс (CD)
2. Исторические энциклопедии: CD Энциклопедия истории России 862-1917 гг.», CD «Династия Романовых. Три века российской истории». «История нового времени» Пономарев В.А.
3. CD «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия»
4. Учебники CD «История Отечества IX-XVIII вв.», CD «История Отечества. 882-1917».

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
6. Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13
7. Презентации по истории. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
9. Хронос – всемирная история в интернете.
10. Энциклопедия «Кругосвет»

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

- <http://gelfrad.narod.ru/index.html>
<http://scientist.nm.ru/knights.html>
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>
<http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>
<http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>
http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml
<http://langedoc.narod.ru/>
<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>
http://www.xlegio.ru/m_navy.htm
<http://byzantion.narod.ru/>
http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148
<http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>
<http://hronos.km.ru/1200krest.html>
<http://his.1september.ru/2000/no32.htm>
http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Технические средства обучения,
учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Для обучения предоставлены 2 кабинета (№ 304, 313), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами

Кабинет № 304:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.

Кабинет № 313:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.