

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
2-4 КЛАСС

Когалым, 2021 год

**Рабочая программа начального общего образования по английскому языку  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа - сад № 10» города Когалыма**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Элементы Рабочей программы</b>	<b>страницы</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	7
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
6.	Содержание учебного предмета	11
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	12
8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	42
9.	<b>Приложения:</b>	
	Календарно-тематический план	
	2 классы	
	3 классы	
	4 классы	

## ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Автор: Н. И. Быкова, Д. Дули

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по иностранному языку (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - сад № 10» (ФГОС НОО) и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М- во образования и науки РФ // Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 г. № 08-334«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.:Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»);

- Авторская методическая концепция линии УМК Spotlight/ Английский в фокусе. ФГОС.М.:Просвещение, 2013;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - сад № 10» города Когалыма (далее-МАОУ «Средняя школа - сад № 10»);

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, утвержденное приказом директора МАОУ «Средняя школа – сад № 10» 31.08.2021 №629.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно- познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Spotlight» Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Цели и задачи обучения**

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### 3. Описание места учебного предмета

УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. В рабочей программе на изучение курса отводится 204 часа, по авторской программе 204 часа.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

**Содержание воспитательного аспекта** имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
  - тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
  - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
  - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные, метапредметные и предметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
  - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения. Социокультурная осведомлённость
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Учебно-тематический план  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>Контрольные работы</b>
Вводные занятия	Знакомство с английскими буквами	6	-
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4	-
1	Мой дом!	12	1
2	Мой день рождения!	11	1
3	Мои животные!	11	1
4	Мои игрушки!	10	1
5	Мои каникулы!	14	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>Контрольные работы</b>
Вводный модуль	Возвращаемся	4	-
1	Школьные дни!	8	1
2	Семейные моменты	7	1
3	Вещи, которые я люблю	8	1
4	Давай поиграем	8	1
5	Мои друзья	8	1
6	Дом, милый дом	8	1
7	Выходной	8	1
8	День за днем	9	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>Контрольные работы</b>
Вводный модуль	Введение	4	-
1	Семья и друзья	8	1
2	Рабочий день	7	1
3	Вкусное угощение	8	1
4	В зоопарке	8	1
5	Где вы были вчера?	8	1
6	Расскажи сказку!	8	1
7	Воспоминания	8	1
8	Отправимся в путешествие!	9	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

## 6. Содержание учебного предмета

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Знать: имя, возраст, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта. Спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, в цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроке.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

**Предметное содержание программы**

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Английский в фокусе-2»</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Hello!, My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (Starter Module)	Back together! (Starter Unit)
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)	We're having a great time! Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun!

			(Module 8)
<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	MyAnimals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise,

речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).			nursery rhymes (Module 6)
---	--	--	---------------------------

**2 класс (68 ч)**

<b>Содержание</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Характеристика учебной деятельности</b>
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(10 ч)</b></p>	<p><i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i>(1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b></p> <p>Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают</li> </ul>

<p><b>(8 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения.<b>(2 ч)</b></p>	<p>2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 2).</p>	<p>(предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/ he's wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>My Toys!</i> <b>(5 ч)</b> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки,</li> </ul>

<p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы (6 ч).</p>	<p><i>Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч)(Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах(<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Используют модальный глагол <i>can</i>.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)</p> <p>Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p><i>My Home! (9 ч) (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1);</i></p> <p><i>It's windy! Magic Island! (5 ч) (Module 5).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>• Рассказывают о своём доме, погоде.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи</li> </ul>

		<p>и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> структуре (<i>It's raining</i>), безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>. предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского</li> </ul>

<p>изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(5 ч)</b></p>		<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>
--	--	---

### 3 класс (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). <b>(2ч)</b>  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(2ч)</b></p>	<p><i>Welcome Back!</i> <b>(4ч)</b> (Starter Module).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог знакомство, встреча, номер телефона.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст.  <b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. <b>(14 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. <b>(3ч)</b></p>	<p><i>Family Moments!</i> <b>(7ч)</b> (Module 2);  <i>Families near and far!</i>  <i>My Family Tree!</i> (Module 2);  <i>Family Crest!</i> (Module 6);  <i>Day by Day!</i> <b>(7ч)</b> (Module 8);  <i>Tesco Superstore</i> (Module 4);  <i>All the things I like!</i>; (Module 5)</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);  <i>Merry Christmas, everybody!</i>  <i>Mother's Day</i> <b>(3ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li> <li>• Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,</li> </ul>

	<p>(Special Days!);  <i>Everybody likes resents!</i>          (Module 5)</p>	<p>рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /ai/ и /i/; /k/, /s/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>• Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in</i>, <i>at</i>,</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. <b>(5ч)</b></p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>Come in and play!</i><b>(5ч)</b> (Module 6) <i>Get ready, get set, go! Fun afterschool</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8);</p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module6); <i>A day off!</i> <b>(4ч)</b> (Module 7).</p>	<p>конструкцию <i>I'd like to..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>• Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского</li> </ul>
---	---	---

		<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (3ч) (Module 7);  <i>Furry Friends!</i> (5ч) (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</li> <li>• Называют части тела и описывают животных.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о своём питомце.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил</li> </ul>

		<p>чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</li> </ul>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li>• Рассказывают о школьных предметах.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ö/ и /e/.</li> <li>• Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на</li> </ul>

		<p>основе знания основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (3ч) (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (5 ч) (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Распознают и используют связующее “<i>г</i>”.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -es</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8ч)</b></p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice-cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland (1ч)</i>, (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в магазине.</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Прогнозируют содержание</li> </ul>

	<i>(USA).Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA).Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8)	<p>текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</li> <li>• Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</li> </ul>
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>(8ч)</b>	<i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules1–8) <b>(8ч).</b> <i>We wish you a merry Christmas love you, Lovey Dovey.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</li> <li>• Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</li> <li>• Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

#### 4 класс (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(2 ч)</b>	<i>Back together</i> (2ч) (Starter Unit a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие–прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие</li> </ul>

		<p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</li> <li>• Совершенствуют навыки письма.</li> <li>• Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (19 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда).</p> <p>Семейные праздники (день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки).</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play !Work it out!</i> (3 ч)(Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday?</i> <i>All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Where were you yesterday?</i> <i>Teaparty.</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4ч) (Module 3); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i>(Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалогические расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</li> <li>• Отличают буквы от</li> </ul>

		<p>транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно читают и пишут слова буквами <i>g, c</i></li> <li>• Буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений</b>          Мои любимые занятия.          Виды спорта и спортивные игры.          Мои любимые сказки, комиксы. (14 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i>(3 ч) (Module 2);  <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6);  <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6)  <i>Arthur &amp; Rascal</i> (Cartoon Story),(Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4);  <i>A walk in the wild</i> (Module 4);  <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в</li> </ul>

	<p>(Module 5);  <i>Days to Remember!</i> (4 ч)  (Module 7)  <i>Alton Towers</i>(Module 7);  <i>Places to Go!</i>; <i>Florida fun!</i>;  <i>Travelling is fun!</i>(Module 8).</p>	<p>процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч)(Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д)</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют <i>Present Continuous</i></li> </ul>
<p><b>Моя школа</b> Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.(4 ч)</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b); <i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в</li> </ul>

		<p>начальной школе).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Используют <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня</b> Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Путешествия.</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family &amp; Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1).</p> <p><i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8);</p> <p><i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец</li> </ul>

		<p>письмо другу о каникулах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читают <i>ar</i>, <i>or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w</i>, <i>k</i> в начале слова.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1);  <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (1 ч) (Module 2);  <i>What's for pudding?(UK). What would you like for your tea?</i> (1 ч) (Module 3);  <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4);  <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5);  <i>Alton Towers (USA). The days were member</i> (1 ч) (Module 7);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты,</li> </ul>

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).(9 ч)</p>	<p><i>Florida fun! (USA). Travelling is fun.</i> (1 ч) Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days)</i> (1ч).  <i>The story behind the rhyme!(UK/USA). The world of Fairy Tales</i> (1 ч) (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8ч) (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>	<p>построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>• Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
---	---	--

**Задания на формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности  
в УМК «Английский в фокусе»**

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение,</li> </ul>	<p>Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14а, упр. 2</p>	<p>Starter а, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3</p>	<p>StarterModule, упр. 2</p>

прощание); • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)			
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4	Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4a упр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1
• обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера	Unit 13a, упр. 2	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3	Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1
<b>Монологическая речь</b>			
• рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета или картинки	Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16a упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)
• описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку	Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1;	Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2;	Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11a, упр. 3; Unit 11b,

	Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (инструкции в книге для учителя)	Spotlight on English- speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)	упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)
<b>Аудирование</b>			
• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.	Упражнения Chit- Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.	Упражнения Chit- Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Sing along! Sing and do! Listen and read. Listen, point and repeat.  <b>(Workbook:</b> Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.)  <b>Video/audio:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i>	Sing along! Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.  <b>(Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.) <b>Video/audio:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i>	Sing along!; Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and read; Then put the months in the right order; Listen and say yes or no; Listen and tick; Listen and match. <b>(Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.) <b>Video/audio:</b> <i>The Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i>
<b>Чтение</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</li> </ul>	Listen and read. Chant.	Listen and read. Chant. Read and act out.	Listen and read. Chant. Read and act out.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</li> </ul>	<p>Read again and choose/complete/ match.</p> <p>Spotlight on the UK. Spotlight on Russia.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p> <p>WordList (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>Read again and choose/complete/ match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.</p> <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school. <b>Reader:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)</p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>Read again and answer/say the word/choose/find out. Who says what?. Look, read and match. Read and choose the correct word/the best answer. Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/ the captions to the pictures. There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pictures/the sentences/the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no. <b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school. <b>Reader:</b> <i>Goldi locks</i></p>

			<i>and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс) Word List (англо-русский поурочный словарь)
<b>Письмо</b>			
• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete. Write the words (scrambled letters).	Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.	Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences.
• писать поздравление с опорой на образец;  • писать короткое личное письмо с опорой на образец	Read and then write about your bedroom/favourite food/favourite toy/yourself. Let's make a card! (a birthday card) Copy the invitation and complete it.	Write an e-mail about yourself. Copy the 'Thank-you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother. Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.	Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a food quiz. Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year.

### Грамматика

«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.		
Глагол-связка <i>to be</i> в Present simple.		Глагол to be в Past и Future simple.
	Предложения с оборотом <i>there is/are</i> .	Оборот there was/were.
Глагол <i>can</i> .		Глаголы can, have to, may, must.
Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма		Правильные и

глагола. Вспомогательный глагол <i>to do</i> .	неправильные глаголы в Future, Past Simple (indefinite). Be going to.	
Present continuous в структурах <i>It's raining, I'm/he is wearing ...</i>	Present Continuous с изученными глаголами.	
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.	
Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение <i>this</i> . Вопросительные местоимения.	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения <i>this/that, these/ those</i> . Неопределенные местоимения <i>some/any</i> .	Наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week). Наречия степени (much, little, very). A lot, much, many.
Предлоги <i>in, under, at, to, from, with, of</i> .	Предлоги <i>next to, in front of, behind, into</i> .	Предлоги места и времени.
Числительные (количественные от 1 до 10).	Числительные (количественные от 11 до 50).	Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.
		Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше

осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

*В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:*

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говoreние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говoreние***

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, темасообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;  
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования  
(интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;  
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*),  
и предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);

Оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **2 класс**

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

### **3 класс**

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Рабочая программа курса к УМК Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2017.

### **4 класс**

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

### **Литература для учителя**

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык к УМК «Английский в фокусе»/“Spotlight” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.

2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2012.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010 г.

### **Электронные ресурсы (в том числе Интернет-ресурсы)**

1. [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) – сайт учебного курса