



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – сад №10» города Когалыма
Дошкольное отделение «Акварелька»

Технологическая карта занятия
«Наши эмоции»
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Разработала:
педагог – психолог
Абдулвагабова Барият Мирзакадиевна

г. Когалым, 2023 год

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста посредством использования арт-методов.

Задачи:

Образовательные

1. Закрепить знания об основных эмоциональных состояниях (радость, печаль, злость, страх, удивление).
2. Обучать показывать основные эмоциональные состояния.
3. Обучать невербальным средствам передачи настроения и информации.

Развивающие

1. Корректировать произвольность через упражнения в выполнении инструкций, способность контролировать результат.
2. Развивать умение понимать себя и других людей по поведению.
3. Развивать навыки сотрудничества.
4. Развивать воображение.

Воспитательные

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
2. Воспитывать умение работать в коллективе, парами, индивидуально.

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Форма организации деятельности: подгрупповая (6 человек)

Форма проведения занятия: тренинг с элементами арт-терапии

Учебно-методический комплект: И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»

Методы и приемы обучения:

Наглядные: демонстрация иллюстраций, рассматривание, прослушивание музыки

Словесные: беседа, обсуждение, вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности)

Игровые: сюрпризный момент

Практические: выполнение упражнений

Метод контроля и стимулирования: одобрение, похвала.

Оборудование: волшебный мешочек, изображение эмоций, разноцветные кусочки ткани, листы А4, восковые мелки, краски гуашь, стаканчики для красок, кисточки, вырезки из цветной бумаги, наклейки, музыкальный проигрыватель.

Словарная работа: эмоции, радость, грусть, страх, злость, удивление, интерес, автопортрет.

Интеграция ОО: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Планируемые результаты:

- Дети называют основные эмоциональные состояния.
- Дети способны распознать эмоциональное состояние другого человека.
- Дети способны обозначать свое эмоциональное состояние.
- Дети дружелюбно настроены друг к другу.

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
Первый этап – организационный Цель: создать положительный эмоциональный фон, снять эмоциональное напряжение	
<p>- Здравствуйте ребята, я рада вас видеть! Присаживайтесь на коврик. В начале нашего занятия предлагаю вам поздороваться со мной и своими друзьями необычным способом. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполняет какие-нибудь движения или действия.</p> <p>- Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в кругу могли повторить ваши действия.</p> <p>- Итак, я называю свое имя и прохлопываю его, а все остальные повторяют за мной... Отлично! Продолжит тот, кто сидит справа от меня и так далее.</p>	<p>Дети здороваются разными способами.</p>
Второй этап – мотивационный Цель: выяснить исходный уровень знаний детей по данной теме, мотивировать на предстоящую деятельность	
<p>- Сегодня к нам из сказочного леса пришли гости. Они хотят поделиться с нами своей историей. Послушаем историю.</p> <p>- Жил-был сказочный лес. Он укрывал всех своих жителей от палящих лучей солнца и от дождя. Лес был заботливым и внимательным, и его жители платили ему тем же. Каждое утро гномик Пиф подметал лесные дорожки, убирал поломанные ветки. У него была подруга фея Дина, которая осматривала все деревья в лесу и отмечала, какое из них нуждается в медицинской помощи.</p> <p>И вот однажды шел гномик Пиф по тропинке и услышал: «У-гу-гу!» Прилетело «Оно» и стало пугать Пифа. От страха гномик подпрыгнул и закричал. Страшилка продолжала летать вокруг и толкаться. Пиф побежал искать свою подругу Дину. А Дина в это время рассматривала ёлочки. И вдруг сзади на нее кто-то налетел и толкнул изо всех сил. Фея испугалась и бросилась на поиски друга. Когда Пиф и Дина встретились, они решили поймать страшилку. Они окружили ее, сорвали покрывало. И предстала перед всеми страшилка Одююка во всей своей красе и давай ругаться:</p> <p>«Что вам от меня надо? Видно, мало я вас попугала!»</p> <p>«Да погоди ты, не ругайся, лучше расскажи, зачем в наш лес пришла?»</p>	<p>Ответы детей.</p>

<p>Видит Одююка, деваться ей некуда, пришлось рассказать о себе.</p> <p>История получилась очень печальная.</p> <p>«Мама и папа у меня потомственные Одююки. Мы всегда всех пугаем. Мне за всю мою жизнь никто доброго слова не сказал. Вот и решила я навредить всем в этом добром лесу. Не хочу, чтобы все дружно жили, чистоту и порядок везде наводили... А сейчас делайте со мной что хотите. Хотите — напугайте, хотите — поколотите.</p> <p>Стали Пиф и Дина думать, как Одююку наказать, а потом решили ее просто пожалеть. Ведь никто и никогда не говорил ей добрые слова. А потом, чтобы Одююка перестала быть злой и страшной, лесные жители задумали научить ее удивляться, радоваться, печалиться (иногда и это умение может пригодиться), интересоваться.</p> <p>Давайте и мы с вами поможем Одююке!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде всего вспомним, какие бывают эмоции. - Как мы можем определить настроение человека? - Верно, по лицу. - Я сейчас покажу вам карточки с изображениями различных настроений, а вы попробуйте угадать их и назвать. - Отлично! 	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>
<p>Третий этап – практический</p> <p>Цель: расширить знания детей об эмоциях</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы с вами поиграем. Вам необходимо разбиться на пары. Один из вас становится «зеркалом», а второй будет в это зеркало смотреться. Тому, кто будет смотреться в зеркало я дам карточку, на которой изображено какое-то настроение. Ему необходимо будет изобразить это настроение, при этом не называя его. Зеркало же у нас необычное, а кривое, потому оно искажает лицо того, кто в него смотрится, и должно изобразить другое настроение. Остальные дети должны угадать, настроение. - Вы знаете, что взрослые люди чаще всего где-то и кем-то работают. И у них тоже бывает разное настроение. И это мы сейчас попробуем изобразить. Встаньте свободно и движениями своего тела, и выражением своего лица покажите мне веселого танцора, удивленного дирижера, злого дворника, грустного художника, испуганного водителя, заинтересованного исследователя животных. - А теперь садитесь поудобнее. 	<p>Пара изображает настроение, остальные дети угадывают настроение по мимике. Затем в игре почувствует следующая пара.</p> <p>Дети выполняют упражнение.</p>

<p>- Дети, вы знаете, что у музыки тоже бывает разное настроение?</p> <p>- Я включу вам музыку, слушайте ее внимательно, постарайтесь определить настроение музыки (<i>радостное</i>).</p> <p>- Каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите, у меня на столе разложены разноцветные кусочки ткани. Выберите те кусочки, которые подходят эмоции «радость». Я вам немного подскажу: выбранная вами ткань может по цвету совпадать с каким-то предметом. Например, желтое теплое солнце несет людям радость.</p> <p>- Отлично справились. Сейчас я включу другую музыку, подумайте какое настроение передает она (<i>грустную</i>).</p> <p>- Выберите те кусочки, которые подходят эмоции «грусть».</p> <p>- Хорошо. Смотрите теплые яркие цвета подходят эмоции «радость», а холодные и тусклые эмоции «грусть».</p> <p>- Мы сегодня очень много говорили о настроениях: угадывали их, изображали на своем лице и своими движениями. Наши гости хотят получше с вами познакомиться, для этого они приготовили для вас интересное задание. Вам нужно создать свой автопортрет, который будет называться «Сегодня я такой». Автопортрет – это рисунок своего лица, он может быть похож внешне на вас, а может быть и нет. Главное, чтобы вы смогли передать свое настроение на рисунке. Наши гости подготовили для вас вырезки из бумаги, краски, мелки, наклейки. С помощью них вы можете создать свой автопортрет и показать нам какое у вас сегодня настроение.</p> <p>- Отлично справились. Предлагаю вам показать свои работы и попробовать угадать, какое настроение передает портрет.</p>	<p>Дети прослушивают музыкальную композицию и высказывают свои предположения.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети рисуют автопортреты</p> <p>Дети демонстрируют свои автопортреты</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p>
<p>Четвертый этап – рефлексивный</p> <p>Цель: систематизировать полученные знания, развивать умение анализировать собственные эмоции</p>	
<p>- О чем мы сегодня с вами говорили, что вы узнали?</p> <p>- Верно! Сегодня мы с вами говорили о настроении и эмоциях, как их изображать. Узнали, что настроение может отличаться по цвету и звуку. Каждое настроение зависит от ситуации, но настроение можно изменить»</p> <p>- Какое у вас настроение сейчас?</p> <p>- Спасибо вам за активную работу!</p>	<p>Дети анализируют деятельность, собственные эмоции</p>

<ul style="list-style-type: none">- В завершении давайте мы все возьмемся за руки.- Посмотрите друг на друга и подарите друг другу самую добрую улыбку. До свидания!	Дети выполняют упражнение.