


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – сад № 10»
города Когалыма (МАОУ «Школа - сад № 10»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №4
От «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Колб Н.А.
«31» августа 2024г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

для учащихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Возраст: 6,5-11 лет
(срок реализации программы: 4 года)

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на 2024-2025 учебный год разработан для учащихся начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

- План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов МАОУ «Школа – сад № 10» г.Когалыма

Направленность программы: общеинтеллектуальное («Учение с увлечением!»).

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока:

«Читательская грамотность»

«Математическая грамотность»

«Финансовая грамотность»

«Естественно-научная грамотность»

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;

- практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- (на уровне одного предложения или небольшого текста); -

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов; - представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними
 - самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|--------------|----------------------------|---------------------|---|---|
| 1. | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 2. | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| 3. | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| 4. | | 1 | Г.Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| 5. | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| 6. | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | |
| 7. | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| 8. | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| 9. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 10. | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| 11. | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| 12. | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| 13. | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| 14. | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| 15. | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | |
| 16. | | 1 | Про медведя, лису и Мишкин мед. | |
| 17. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 18. | | 1 | Находчивый колобок | |
| 19. | | 1 | День рождения Мухи-Цокотухи. | |
| 20. | | 1 | Буратино и карманные деньги. | |
| 21. | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. | |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|---|
| 22. | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| 23. | | 1 | Вершки и корешки. | |
| 24. | | 1 | Кот Василий продает молоко. Лесной банк. | |
| 25. | Естественно- научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно- исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 26. | | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | |
| 27. | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | |
| 28. | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| 29. | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | |
| 30. | | 1 | Как делили апельсин. | |
| 31. | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| 32. | | 1 | Иванова соль. | |
| 33. | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |
| Итого | | 33 | | |

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | В том числе | | Дата проведения | |
|----------|---|--------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Г.Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Про медведя, лису и Мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Находчивый колобок | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 19. | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Вершки и корешки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Кот Василий продает молоко. Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 33 | 16,5 | 16,5 | | |

Тематическое планирование 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|--------------|----------------------------|---------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 2. | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| 3. | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| 4. | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | |
| 5. | | 1 | Обыкновенные кроты. | |
| 6. | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| 7. | | 1 | Полевой хомяк. | |
| 8. | | 1 | Про бобров. | |
| 9. | | 0,5 | Позвоночные животные. | |
| 10. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 11. | | 1 | Медвежье, потомство. | |
| 12. | | 1 | Про зайчат и зайчиху. | |
| 13. | | 1 | Лисьи забавы. | |
| 14. | | 1 | Про крота. | |
| 15. | | 1 | Про ежа. | |
| 16. | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| 17. | | 1 | Бобры-строители. | |
| 18. | | 0,5 | Встреча друзей. | |
| 19. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно- |
| 20. | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. | |
| 21. | | 1 | Банковская карта | |

| | | | | |
|---------------|-----|--|--|--|
| 22. | | 1 | Безопасность денег на банковской карте | исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 23. | | 1 | Про кредиты. | |
| 24. | | 1 | Про вклады. | |
| 25. | | 1 | Ловушки для денег. | |
| 26. | | 1 | Такие разные деньги. | |
| 27. | | 0,5 | Встреча друзей. | |
| 28. | | Естественно- научная грамотность | 1 | |
| 29. | 1 | | Лесные сладкоежки. | |
| 30. | 1 | | Про зайчишку и овощи. | |
| 31. | 1 | | Лисьи норы. | |
| 32. | 1 | | Корень - часть растения. | |
| 33. | 1 | | Занимательные особенности яблока. | |
| 34. | 1 | | Про хомяка и его запасы. | |
| 35. | 1 | | Материал для плотин. | |
| 36. | 0,5 | | Позвоночные животные. | |
| Итого: | | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | В том числе | | Дата проведения | |
|----------|---|-----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 22. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|--------------|---------------------------------|---------------------|---|--|
| 1. | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 2. | | 1 | Кальций. | |
| 3. | | 1 | Сколько весит облако? | |
| 4. | | 1 | Хлеб, всему голова. | |
| 5. | | 1 | Про мел. | |
| 6. | | 1 | Про мыло. | |
| 7. | | 1 | История свечи. | |
| 8. | | 1 | Магнит. | |
| 9. | Математическая грамотность | 1 | Расходы и доходы бюджета. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 10. | | 1 | Планируем семейный бюджет. | |
| 11. | | 1 | Подсчитываем семейный доход. | |
| 12. | | 1 | Пенсии и пособия. | |
| 13. | | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | |
| 14. | | 1 | Подсчитываем расходы. | |
| 15. | | 1 | Расходы на обязательные платежи. | |
| 16. | | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | |
| 17. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| 18. | | 1 | Полезный кальций. | |
| 19. | | 1 | Про облака. | |
| 20. | | 1 | Про хлеб и дрожжи. | |
| 21. | | 1 | Интересное вещество мел. | |

| | | | | |
|--------------|---------------------------|-----------|---|---|
| 22. | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | практические упражнения |
| 23. | | 1 | Про свечи. | |
| 24. | | 1 | Волшебный магнит. | |
| 25. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно- исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 26. | | 1 | Семейный бюджет. | |
| 27. | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | |
| 28. | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | |
| 29. | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | |
| 30. | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | |
| 31. | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | |
| 32. | | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | |
| 33- 34 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| Итого | | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | В том числе | | Дата проведения | |
|----------|--|--------------|-------------|--------------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практик а | Планир. | Факт. |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 2. | | 1 | Старинные женские головные уборы. | |
| 3. | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | |
| 4-5 | | 2 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | |
| 6. | | 1 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | |
| 7. | | 1 | История посуды на Руси. | |
| 8. | | 1 | Какие деньги были раньше в России. | |
| 9. | | Естественно-научная грамотность | 1 | |
| 10. | 1 | | Болгарский перец. | |
| 11. | 1 | | Картофель. | |
| 12. | 1 | | Баклажан. | |
| 13. | 1 | | Семейство Паслёновые. | |
| 14. | 1 | | Лук. | |
| 15. | 1 | | Капуста. | |
| 16. | 1 | | Горох. Грибы. | |
| 17-18 | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно- |
| 19. | | 1 | Прожиточный минимум. | |
| 20. | | 1 | Инфляция. | |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------|-----------|---|--|
| 21-22 | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы. | исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 23. | | 1 | Благотворительность. | |
| 24. | | 1 | Страхование. | библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно- исследовательских дискуссиях; практические упражнения |
| 25. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне. | |
| 26-27 | | 2 | Делаем ремонт. | |
| 28. | | 1 | Праздничный торт. | |
| 29. | | 1 | Обустроиваем участок. | |
| 30-31 | | 2 | Поход в кино. | |
| 32. | | 1 | Отправляемся в путешествие. | |
| 33. | Творческие работы | 1 | По выбору. | |
| 34. | | 1 | Составляем словарь по финансовой грамотности. | |
| Итого | | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | В том числе | | Дата проведения | |
|----------|---|-----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 | | |
| 6. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 | | |
| 18. | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 | | |
| 21. | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 | | |
| 25. | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 | | |
| 28. | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение для учителя:

1. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 1 класс - М.: Планета, 2022 г
 2. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 2 класс - М.: Планета, 2022 г
 3. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 3 класс - М.: Планета, 2022 г
 4. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 4 класс - М.: Планета, 2022 г
 5. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 1 класс. М.: Планета, 2022г.
 6. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 2 класс. М.: Планета, 2022г.
 7. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 3 класс. М.: Планета, 2022г.
 8. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 4 класс. М.: Планета, 2022г.
 9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
 10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
 11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
 12. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
 13. Детские книги
 14. Экранно - звуковые пособия
 15. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
 16. Технические средства обучения
 17. Интерактивная доска
 18. Компьютер
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://schoolcollection.edu.ru>

Для учащихся:

1. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 1 класс - М.: Планета, 2022 г
2. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 2 класс - М.: Планета, 2022 г

3. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 3 класс - М.: Планета, 2022 г
4. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 4 класс - М.: Планета, 2022 г