

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – сад № 10» города Когалыма
(МАОУ «Школа - сад № 10»)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАГ НАВСТРЕЧУ»

направленность: социально - гуманитарная

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 10 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Уразбаев Аманбай Мухамеджанович
Учитель истории и обществознания

г. Когалым, 2024 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки Программы

Программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении «Волонтеры», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Цель: формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров;
- развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
- установление дружеских доброжелательных отношений с одноклассниками;
- оказание внимания пожилым людям;
- организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- оказание внимания детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12 - 15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество человек в группе – 15 человек.

Уровень программы: стартовый.

Объем программы составляет 68 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок реализации программы: учебных недель – 34, месяцев – 9.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: индивидуальная и групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия в объединении - 45 минут, перерыв – 10 минут.

2. Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестация / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История волонтерского движения в России и за рубежом.	10	10	-	Тестирование
2.	Психологическая подготовка волонтеров.	12	6	6	Тестирование
3.	Игровые технологии в работе волонтера.	12	6	6	Практическая работа
4.	Основы проведения социальных дел.	22	0	22	Практическая работа
5.	Информационные технологии в работе волонтеров.	9	4	5	Проект
6.	Подготовка к проекту. Разработка и реализация социального проекта.	3	1	2	Защита проекта
Итого		68	27	41	

3. Содержание программы

Раздел 1. История волонтерского движения в России и за рубежом.

Из истории волонтерского движения в России и за рубежом. Права и обязанностями волонтеров. Добровольчество и благотворительность. Общие принципы волонтерской деятельности. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патристическое, информационное. Разовые социальные акции.

Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Ролевая игра «Свой и чужие». Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера. Игры – адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации). Игры с эстрады. Игры - кричалки. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Разработка и проведение игровых программ.

Раздел 4. Основы проведения благотворительных и социальных дел. Социальная акция. Понятие, виды акций. Этапы подготовки и проведения. Разработка и

проведение благотворительных и социальных акций. Участие во всероссийских акциях. Организация социальных дел.

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Особенности и этапов подготовки к печати буклетов. Изготовление буклетов.

Раздел 6. Подготовка к проекту. Разработка и реализация социального проекта. Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта. «Дерево целей». Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

Раздел 7. Каникулярный период. Разработать социальный проект для детей сирот или детей оставшихся без попечения родителей.

4. Планируемые (ожидаемые) результаты

Прогнозируемые результаты

Обучение в условиях программы «Школа волонтеров» поможет подросткам быстрее осознать свое место в современном мире, а также понять, что лично каждый в состоянии сделать сегодня для улучшения социальной обстановки в своем регионе, не откладывая свою заботу о людях, о культуре и природе на завтрашний день.

Быть социально активным – это не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать, и пропагандировать свою позицию, помогать другим и поддерживать их в сложных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы, обучающиеся должны **знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров;

Обучающиеся должны **уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить благотворительные и социальные акции;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио.

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию;
- самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию;
- видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- Коммуникативные:
- слушать и слышать друг друга, работать в группе;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.

5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

В течение года, для определения результативности проводятся опросы, тестирование, ребята пробуют себя в практических заданиях (мастер-классы, акции, волонтерство). В конце обучения обучающие готовят выступление - проект (презентация/ защита).

Механизм оценивания результатов реализации программы

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний); - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½); - высокий уровень (освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Собеседование, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины); - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	Собеседование, опрос
2. Практическая подготовка детей:		Низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и	Наблюдения, практические

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
		навыков); - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);	здание, итоговые работы
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием) - средний уровень (работает с помощью педагога) - высокий уровень (работают самостоятельно)	Наблюдение, Итоговые работы
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - средний (выполняют задания на основе образца) - высокий (выполняют практические задания с элементами творчества)	Наблюдение, Итоговые работы

6. Методические материалы

Организационный ресурс предполагает, что на занятиях должны быть соблюдены дисциплина, правила техники безопасности и оптимальный режим организации.

Система занятий способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа.

Предусматриваются следующие методы и формы работы:

- индивидуальные занятия;
- свободная творческая дискуссия;
- ролевые игры;
- творческие задания;
- активные методы формирования системы общения;
- практическая работа (подготовка материалов для будущих проектов).
- посещение и помощь ветеранам, людям пожилого возраста.

Технические средства: компьютер или ноутбук, фотоаппарат, видеокамера.

Для любого вида проекта характерен *жизненный цикл*, т. е. переход времени с момента его появления до окончания практической реализации. Этот цикл можно разделить на этапы, которые представляют собой определенные микроциклы:

- замысел (идеи);
- анализ (изучение, исследование, диагностика) проблемы;
- разработку проекта;
- реализацию проекта;
- оценку результатов (итогов);
- подведение итогов (закрытие проекта).

7. Организационно-педагогические условия реализации Программы

7.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель и (или) количество учебных дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
02.09.2024 - 31.05.2025	34 недели или 238 дней	27.10.2024 – 04.11.2024	с 19 по 24.12.2024
		30.12.2024 – 07.01.2025	с 15 по 20.05.2025
		22.03.2025 – 30.03.2025	

7.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства: компьютер или ноутбук, фотоаппарат, видеокамера.

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагогический работник (педагог дополнительного образования, учитель), имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

8. Список литературы

1. Валеренко А. А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО / А. А. Валеренко // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015;

2. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011;

3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011;
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003;
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001;
6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002;
7. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>;
8. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008);
9. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2011;
10. Панкратов В.Н. Культура делового общения и успех. М.: А-Приор, 2008;
11. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: МПСИ, 2006. - 312с.;
12. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости.. – СПб.: Питер, 2012;
13. Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ОВЗ // «Дополнительное образование и воспитание» №12(182) 2014. – С.31-33.;
14. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2005. - 288с.

Адреса электронных ресурсов

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
2. и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
3. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
4. Отряд волонтерского движения
http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm
5. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
6. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде
<http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
7. Волонтерский отряд «Планета друзей»
<http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
8. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
9. Проект “Эра милосердия прошла?”
10. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
11. Психологическая работа с волонтерами
12. http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15