



Гришина Светлана Геннадьевна
2024.08.31 09:43:15+05'00'

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-сад № 10» города Когалыма
(МАОУ «Школа-сад № 10»)**

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2024г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Школа – сад» №10
«31» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по профориентации «Найди себя в профессии»
(социально – педагогическое направление)**

Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок реализации: 2 месяца
Уровень: базовый

Автор-составитель:
Абдракова Алиса
Камсулловна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка **Нормативно-правовые основания разработки Программы**

Программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Цели и задачи курса:

Курс внеурочной деятельности нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии; в формировании и развитии трёх компонентов готовности к

профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме, реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Место в учебном плане.

Программа реализуется из расчета 1 ч. в неделю в 6-11 классах, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания; в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания.

Планируемые результаты

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

- ориентация в мире профессий;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

Содержание программы.

Введение. Вводные понятия (1 ч)

Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе.

Раздел 1. Индивидуально – психологические особенности личности (6ч)

«Понятие личности». Личность – атрибут человека и общества. Различные подходы к определению личности. Проблема индивидуальности. Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой. Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки. Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Значимость выбора профессии для человека.

Практическая работа Определение склонностей и интересов, способствующих профессиональному и личностному самоопределению. Работа с раздаточным материалом, тесты на выявление способностей.

Практическая работа Определение акцентуаций характера, работа с раздаточным материалом «Тесты на выявления характера», характерологический опросник Карла Леонгарда.

Практическая работа Определение темперамента по личностному опроснику Яна Стреляу (опросник темперамента), работа с раздаточным материалом.

Раздел 2 Лабиринт профессий (2 ч)

«Типология профессий». «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. «Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда. «Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы. «Человек – художественный образ»: Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник. «Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.

Практическая работа. Выполнение упражнений: «Профессия на букву... или алфавит профессий», «Ассоциация», Отдел кадров».

Практическая работа. Конкурс рисунков «Все работы хороши».

Практическая работа. Ответить на вопросы относящиеся содержания профессий. Профориентационная игра «О, счастличик!».

Практическая работа Ознакомление с профессиями. Посещение учащимися экскурсий на производства.

Практическая работа Моделирование профессиональных ситуаций в деловой игре «Моя профессия...». Подведение итогов.

Планируемые результаты

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

- ориентация в мире профессий;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Введение. Вводные понятия (1 ч)</i>	Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе.	Слушают, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.
<i>Раздел 1 Индивидуально – психологические особенности личности (6 ч)</i>	«Понятие личности». Личность – атрибут человека и общества. Различные подходы к определению личности. Проблема индивидуальности. Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой. Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки. Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Значимость выбора профессии для человека.	Слушают, участвуют в беседах, обсуждениях, дискуссиях, играх, выполняют упражнения, тестирования.
<i>Раздел 2 Лабиринт профессий (2 ч)</i>	«Типология профессий». «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. «Человек-техника»:	Слушают, участвуют в беседах, обсуждениях, дискуссиях, играх, практических работах, выполняют упражнения, тестирования.

	<p>профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.</p> <p>«Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы.</p> <p>«Человек - художественный образ»: Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник.</p> <p>«Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.</p>	
--	--	--

Адресатом программы обучающиеся 13-16 лет.

Уровень программы – базовый

Объем программы составляет 9 часов, запланированных на весь период обучения.

Срок реализации программы – 2 месяца (один раз в месяц).

Форма обучения – очная. В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией занятия, могут быть организованы в дистанционном режиме.

Формы организации образовательной деятельности – групповая

Режим занятий: 1 раз неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Количество учащихся – 15-20 человек.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Календарный учебный график

Программа реализуется в период с 02.09.2024 по 26.05.2025г.

Примерное расписание занятий на одну группу: понедельник – суббота 16.00

1 группа:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	СЕНТЯБРЬ	05.09.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Вводное занятие. Техника безопасности	каб.216	Фронтальный опрос
2.		12.09.2024	16.00 – 16.45	Лекция. Занятие - игра	1	Понятие личности». Различные подходы к определению личности.	каб.216	Письменный опрос
3.		19.09.2024	16.00 – 16.45	Практическая работа	1	Проблема индивидуальности. Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой.	каб.216	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
4.		26.09.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки.	каб.216	Фронтальный опрос
5.	ОКТАБРЬ	03.10.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	каб.216	Фронтальный опрос
6.		10.10.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Значимость выбора профессии для человека.	каб.216	Фронтальный опрос
7.		17.10.2024	16.00 –	Практическая	1	«Типология профессий».	каб.216	Текущий контроль.

		24	16.45	ая работа		«Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.		Самостоятельная работа.
8.		20.10.20 24	16.00 – 16.45	Лекция	1	«Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.	каб.216	Фронтальный опрос
9.		24.10.20 24	16.00 – 16.45	Контрольная работа	1	«Человек - художественный образ». Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник. «Человек-природа»	каб.216	Итоговый тест
ИТОГО					9			

2 группа:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
10.	СЕНТЯБРЬ	04.09.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Вводное занятие. Техника безопасности	каб.216	Фронтальный опрос
11.		11.09.2024	16.00 – 16.45	Лекция. Занятие - игра	1	Понятие личности». Различные подходы к определению личности.	каб.216	Письменный опрос
12.		18.09.2024	16.00 – 16.45	Практическая работа	1	Проблема индивидуальности. Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой.	каб.216	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
13.		25.09.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки.	каб.216	Фронтальный опрос
14.	ОКТАБРЬ	02.10.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	каб.216	Фронтальный опрос
15.		09.10.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Значимость выбора профессии для человека.	каб.216	Фронтальный опрос
16.		16.10.2024	16.00 –	Практическая	1	«Типология профессий».	каб.216	Текущий контроль.

		24	16.45	ая работа		«Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.		Самостоятельная работа.
17.		19.10.20 24	16.00 – 16.45	Лекция	1	«Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.	каб.216	Фронтальный опрос
18.		23.10.20 24	16.00 – 16.45	Контрольная работа	1	«Человек - художественный образ». Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник. «Человек-природа»	каб.216	Итоговый тест
ИТОГО					9			

3 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19.	НОЯБРЬ	06.11.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Вводное занятие. Техника безопасности	каб.216	Фронтальный опрос
20.		13.11.2024	16.00 – 16.45	Лекция. Занятие - игра	1	Понятие личности». Различные подходы к определению личности.	каб.216	Письменный опрос
21.		20.11.2024	16.00 – 16.45	Практическая работа	1	Проблема индивидуальности. Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой.	каб.216	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
22.		27.11.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки.	каб.216	Фронтальный опрос
23.		30.11.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	каб.216	Фронтальный опрос
24.	ДЕКАБРЬ	04.12.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Значимость выбора профессии для человека.	каб.216	Фронтальный опрос
25.		11.12.20	16.00 –	Практическая	1	«Типология профессий».	каб.216	Текущий контроль.

		24	16.45	ая работа		«Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.		Самостоятельная работа.
26.		18.12.20 24	16.00 – 16.45	Лекция	1	«Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.	каб.216	Фронтальный опрос
27.		25.12.20 24	16.00 – 16.45	Контрольная работа	1	«Человек - художественный образ». Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник. «Человек-природа»	каб.216	Итоговый тест
ИТОГО					9			

4 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
28.	НОЯБРЬ	07.11.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
29.		14.11.2024	16.00 – 16.45	Лекция. Занятие - игра	1	Вводное занятие. Техника безопасности	каб.216	Фронтальный опрос
30.		21.11.2024	16.00 – 16.45	Практическая работа	1	Понятие личности». Различные подходы к определению личности.	каб.216	Письменный опрос
31.		28.11.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Проблема индивидуальности. Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой.	каб.216	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
32.		30.11.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки.	каб.216	Фронтальный опрос
33.		ДЕКАБРЬ	04.12.2024	16.00 – 16.45	Лекция	1	Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	каб.216
34.	11.12.2024		16.00 – 16.45	Практическая работа	1	Значимость выбора профессии для	каб.216	Фронтальный опрос

						человека.		
35.		18.12.20 24	16.00 – 16.45	Лекция	1	«Типология профессий». «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.	каб.216	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
36.		25.12.20 24	16.00 – 16.45	Контрольная работа	1	«Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.	каб.216	Фронтальный опрос
ИТОГО					9			

5 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
37.	ЯНВАРЬ	09.01.20 24	16.00 – 16.45	Лекция	1	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
38.		16.01.20	16.00 –	Лекция.	1	Вводное занятие.	каб.216	Фронтальный

		25	16.45	Занятие - игра		Техника безопасности		опрос
39.		23.01.20 25	16.00 – 16.45	Практическая работа	1	Понятие личности». Различные подходы к определению личности.	каб.216	Письменный опрос
40.		30.01.20 25	16.00 – 16.45	Лекция	1	Проблема индивидуальности. Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой.	каб.216	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
41.		06.02.20 25	16.00 – 16.45	Лекция	1	Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки.	каб.216	Фронтальный опрос
42.		13.02.20 25	16.00 – 16.45	Лекция	1	Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	каб.216	Фронтальный опрос
43.		20.02.20 25	16.00 – 16.45	Практическая работа	1	Значимость выбора профессии для человека.	каб.216	Фронтальный опрос
44.		27.02.20 25	16.00 – 16.45	Лекция	1	«Типология профессий». «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение	каб.216	Текущий контроль. Самостоятельная работа.
	ФЕВРАЛЬ							

						налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.		
45.	МАРТ	05.03.20 25	16.00 – 16.45	Контрольная работа	1	«Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.	каб.216	Фронтальный опрос
ИТОГО					9			

6 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
46.	МАРТ	04.03.20 25	16.00 – 16.45	Лекция	1	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
47.		11.03.20 25	16.00 – 16.45	Лекция. Занятие - игра	1	Вводное занятие. Техника безопасности	каб.216	Фронтальный опрос
48.		18.03.20 25	16.00 – 16.45	Практическая работа	1	Понятие личности». Различные подходы к определению личности.	каб.216	Письменный опрос
49.	А П	08.04.20	16.00 –	Лекция	1	Проблема индивидуальности	каб.216	Текущий контроль.

		25	16.45			ти. Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой.		Самостоятельная работа.
50.		15.04.20 25	16.00 – 16.45	Лекция	1	Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки.	каб.216	Фронтальный опрос
51.		22.04.20 25	16.00 – 16.45	Лекция	1	Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	каб.216	Фронтальный опрос
52.		29.04.20 25	16.00 – 16.45	Практическая работа	1	Значимость выбора профессии для человека.	каб.216	Фронтальный опрос
53.	МАЙ	06.05.20 25	16.00 – 16.45	Лекция	1	«Типология профессий». «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.	каб.216	Текущий контроль. Самостоятельная работа.

54.		13.05.20 25	16.00 – 16.45	Контрольна я работа	1	«Человек- техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.	каб.216	Фронтальны й опрос
ИТОГО					9			

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы.

Учебный кабинет площадью из расчета 2 м² на одного учащегося.

Оборудование кабинета: стол для педагога – 1 шт., столы для обучающихся – 15 шт., стул для педагога – 1 шт., стулья для обучающихся – 30 шт., доска меловая – 1 шт.

Средства обучения:

№ п/п	Средства обучения	Количество штук на 1 группу	% использования
1.	Персональный компьютер (ноутбук)	1	100
2.	Проектор	1	100
3.	Экран для проектора	1	100
4.	Аудиоколонки	1	100
5.	Цифровые средства обучения: фильмы, презентации, тренажеры.	20	100

Психолого-педагогические условия реализации программы:

— уважение к человеческому достоинству учащихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

— использование в **образовательной** деятельности форм и методов работы с учащимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

— построение **образовательной деятельности на основе** взаимодействия педагога с учащимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— поддержка положительного, доброжелательного отношения учащихся друг к другу и взаимодействия учащихся друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности учащихся;

— возможность выбора учащимися видов активности;

— защита учащихся от всех форм физического и **психического насилия**.

Кадровые условия: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по профилю: информатика, прошедший профессиональную переподготовку кадров по программе: «Методист дополнительного образования».

Финансовые условия реализации программы:

Прием на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется за счет реализации Муниципального задания.

Формы аттестации

Виды контроля:

Вводный контроль	Изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине, уровня мотивации к занятию творчеством
Текущий контроль	Изучение уровня освоения тем образовательной программы.
Итоговый контроль	Оценка качества освоения образовательной программы

Формы контроля:

Проверка теоретических знаний	Тестирование, опрос
Проверка практической подготовки	Презентация, зачет

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Сентябрь Ноябрь Январь Март	оценка исходного уровня знаний на первом году обучения в начале учебного года.	Опрос	
Текущий контроль	Сентябрь - Май	оценка усвоения учащимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения.	Опрос	
Итоговый контроль	Октябрь Декабрь Март	оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательных программах, по окончанию всего курса	Тест	Результаты тестирования

	Май	образовательной программы.		
--	-----	----------------------------	--	--

Оценочные материалы

Оценка результативности выполнения программы осуществляется по трём уровням освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

Оценивания теоретических знаний осуществляется по критериям:

1) уровень ниже среднего - большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся владеет знаниями в объёме не менее 50%;

2) средний уровень - соответствие основным требованиям ответа «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений взаимосвязей; объём правильных ответов составляет 50-85%;

3) высокий уровень - наличие точных знаний по теме.

Методические материалы

В процессе реализации программы применяются педагогические технологии:

1. *Здоровьесберегающая технология.* Гигиенические условия в кабинете соответствуют норме (температурный режим, проветривание кабинета, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей). В процессе занятия происходит смена видов учебной деятельности. Проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В лекции включены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

2. *Объяснительно-иллюстративная технология.* Предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами).

1. *Личностно-ориентированного развивающего обучения.* Подразумевает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

2. *Групповые технологии.* В процессе занятий обучающиеся выполняют совместные действия по решению задач, коммуницируют.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме, реализация программы в этот период осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

В этот период деятельность организовывается с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).

2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн - тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации).

Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования учащимися).

3. Бесплатных интернет - ресурсов, сайтов учреждений культуры, открывших трансляций концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам.

4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа»).

5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Методическое обеспечение программы.

В рамках программы используются интерактивные методы обучения (деловая игра, профессиональные пробы, исследовательский метод). Особое внимание уделяется развитию лидерских качеств, умению грамотно представить материал.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель и (или) количество учебных дней	длительность каникул	Сроки контрольных процедур
02.09.2024 – 26.05.2025	34 недели и 238 дней	27.10 – 04.11.2024	с 19.12 по 24.12.2024 с 22 по 25.05.2025
		30.12 – 07.01.2025	
		22.03 – 30.03.2025	

Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагогический работник (педагог дополнительного образования, учитель), имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Список литературы.

1. Н.В.Клёнова «О программах ознакомительного уровня», ж. «Дополнительное образование» №3 – 2014г.
2. А.Е.Голомишток «Карта интересов», интернет – ресурс.

3. Е.Н.Дубровская. Классный час по профориентации «Мир профессий», интернет – ресурс.