



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации города Когалыма
ПРИКАЗ

От « 26 » 09 _____ 202 2 г.

№ 11-Пр-689

О проведении диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций города Когалыма в вопросах формирования функциональной грамотности школьников

В целях проведения диагностики, направленной на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций города Когалыма в вопросах формирования функциональной грамотности школьников, и на основании приказа Управления образования от 15.09.2022 №11-Пр-649 «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Когалыма»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести диагностику, направленную на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций города Когалыма педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности в период с 27.09. по 30.09.2021 года (далее – диагностика).

2. Утвердить содержание анкеты «Выявление профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников» согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. обеспечить участие не менее 30% учителей всех предметных областей;

3.2. направить справку Верховской Е.А. по итогам проведения диагностики в общеобразовательной организации в срок не позднее 08.10.2022 согласно приложению 2 к настоящему приказу.

4. Специалисту-эксперту отдела по организационно-педагогической деятельности Верховской Е.А.:

4.1. подготовить аналитическую справку по итогам проведения диагностики до 14.10.2022 года;

4.2. представить полученные результаты на совещании заместителей руководителей, курирующим вопросы формирования функциональной грамотности в срок до 28.10.2022;

4.3. разместить на сайте Управления образования в разделе «Функциональная грамотность» приказ об итогах проведения диагностики в срок до 16.10.2022.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела организационно-педагогической деятельности Управления образования Абдрееву Н.П.

Начальник
Управления образования



А.Н.Лаврентьева

Верховская Е.А.

**Анкета «Выявление профессиональных затруднений педагогов
в вопросах формирования функциональной грамотности школьников»**

Данный опрос проводится, чтобы выявить профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников.

1. **Преподаваемый предмет** _____

2. **Стаж работы**
 - a) до 3 лет
 - b) от 3 до 5;
 - c) от 5 до 10
 - d) от 10-15
 - e) т 15 до 20
 - f) 20 и более

3. **Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?**
 - a) Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это _____
 - b) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
 - c) Нет

4. **Ответьте на вопрос: для чего необходимо формировать функциональную грамотность?** _____

5. **Оцените, пожалуйста, по шкале от 1 до 5 то, насколько у Вас сформированы профессиональные компетенции в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся, где "1" - испытываю дефицит знаний, умений и навыков; "5" - знания, умения и навыки сформированы в полной мере, дефицита не испытываю.**

6. **Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?**
 - a) Да, могу охарактеризовать все компоненты
 - b) Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать _____
 - c) Не могу четко охарактеризовать

7. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

- a) Да, эти понятия означают одно и то же
- b) Нет, отличия заключаются в том, что _____
- c) Затрудняюсь ответить

8. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?

- a) Да, это _____
- b) Затрудняюсь ответить
- c) Нет

9. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

a) Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом

b) Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи

c) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

10. Накоплен ли у Вас банк заданий по предмету для формирования функциональной грамотности

- a) Да
- b) Нет

11. Прошли ли Вы курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности?

- a) Да
- b) Нет
- c) Планирую в этом году

12. Каким образом вы отслеживаете результаты учащихся по формированию функциональной грамотности? _____

13. Обсуждаете ли Вы результаты формирования функциональной грамотности учеников на заседаниях школьных, городских методических объединений? _____

14. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)

15. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы _____

Справка по итогу проведения диагностики «Выявление профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников»

Образовательная организация _____

1. Количество педагогов, принявших участие в диагностике - ... чел., что составляет ...%, из них - учителей начальных классов, математики ..., иностранного языка и т.д.
2. Количество педагогов, принявших участие в диагностике со стажем работы до 3 лет ..., от 3 до 5 ... и т.д.
3. Педагогов (...%), принявших участие в диагностике, понимают, что такое функциональная грамотность, ... затрудняются дать определение понятию «функциональная грамотность», ... педагогов не понимают и не могут дать определение.
4. На вопрос диагностики «Для чего необходимо формировать функциональную грамотность?» педагоги школы дали такие ответы:.....
5. ... педагогов (...%) школы оценивают свои профессиональные компетенции в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся на «5», что означает «знания, умения и навыки сформированы в полной мере, дефицита не испытываю»; ... педагогов и т.д. по каждой отметке.
6. На вопрос «Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?» большинство педагогов (.... чел., ... %) ответили, ... чел. выразили затруднения по характеристике грамотности; ... чел. не могут четко охарактеризовать все компоненты функциональной грамотности.
7. Вопрос «Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?» не вызвал/вызвал затруднения у педагогов. ... человек считают, что, ... учителей и т.д.
8. Большинство участников диагностики (... чел.,%) знают какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников, ... чел. затрудняются и ... чел.
9. Только ... педагогов, (....%) принявших участие в исследовании, понимают какие современные педагогические технологии, приёмы и методы работы позволяют

осуществлять работу по формированию функциональной грамотности. Педагоги используют в работе следующие СОТы: ...

10. У ... % педагогов, принявших участие в диагностике, накоплен банк заданий по предмету для формирования функциональной грамотности», это учителя начальных классов - ..., математики -, учителя физической культуры - ... и т.д., у ...% банк заданий по формированию функциональной грамотности не ведется.

11. ... человек (...%) прошли курсы повышения квалификации, ... чел. (...%) планируют и т.д.

12. На вопрос «Каким образом вы отслеживаете результаты учащихся по формированию функциональной грамотности» ... чел. (...%) педагогов отслеживают так: *перечисляем*.

13. ... педагогов (...%), принявших участие в исследовании, обсуждают результаты формирования функциональной грамотности учеников на заседаниях школьных методических объединений, ... на заседаниях городских методических объединений, остальные -«нет».

14. Участники диагностики предпочитают следующие формы методического сопровождения: семинары - ... чел., курсы повышения квалификации - ... чел. и т.д.

15. ... педагогов хотят рассмотреть в рамках методической работы школы следующие темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности:

Выводы:

Пишутся по каждому вопросу анкеты и обций на всех участников. Его нужно сделать в целом с учетом предметов и стажа работы.

Рекомендации:

- руководителям школьных методических объединений
- учителям