



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
КОГАЛЫМА**

ул. Дружбы народов, 7, г. Когалым,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
(Тюменской области),  
628486, тел. 9-35-21

E-mail: uokogalym@admkogalym.ru  
р/с 4020481090000000003 в РКЦ г. Когалыма,  
ОГРН 1028601444178, ИНН/КПП 8608000464/860801001  
ОКОНХ 97610, ОКПО 39355667, ОКВЭД 75.11.31, БИК  
047162000

Руководителям  
общеобразовательных  
организаций

06.12.2021

№ 11-Исх-3435

О внесении изменений в некоторые локальные  
нормативные акты общеобразовательных  
организаций города Когалыма по вопросам  
формирования и оценки функциональной  
грамотности обучающихся

Уважаемые руководители!

Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Когалыма предполагает проведение своевременных подготовительных мероприятий.

Эффективная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся возможна только при условии системного подхода к работе по всем направлениям. Соответственно, системность необходима и при корректировке нормативно-методической базы.

В этом направлении важное место занимает подготовка изменений в следующие локальные нормативные акты общеобразовательной организации: основную образовательную программу (далее – ООП), рабочие программы по предметам, планы и программы внеурочной деятельности, положение о внутришкольной оценке качества образования и т.п. Это связано с тем, что понятие «функциональная грамотность» является формально относительно новым и не фигурирует в школьных нормативно-методических документах.

Данное информационно-методическое письмо<sup>1</sup> составлено с целью оказания методической поддержки общеобразовательных организаций города Когалыма по вопросам формирования функциональной грамотности согласно муниципальному плану мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Когалыма, на 2021-2022 учебный год, утвержденному приказом Управления образования от 17.09.2021 №11-Пр-643 (в ред. приказа Управления образования от 15.11.2021 №11-Пр-845) «Об организации работы по повышению уровня функциональной грамотности

---

<sup>1</sup> При составлении данного письма использовались материалы государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр» и материалы автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году)

обучающихся общеобразовательных организаций города Когалыма» и определяет необходимый минимум изменений в нормативно-методической базе общеобразовательной организации для организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

При желании общеобразовательная организация вправе вносить дополнительные коррективы, обусловленные спецификой организации образовательной деятельности в конкретной общеобразовательной организации.

### 1. Основная образовательная программа.

Основной массив изменений приходится на основные образовательные программы общеобразовательной организации, так как именно они определяют цели, задачи и содержание школьного образования.

Рассмотрим необходимые корректировки на примере основной образовательной программы основного общего образования, понимая, что изменения в программах начального общего и среднего общего образования будут аналогичными, естественно, с учётом их специфики.

В обобщённом схематическом виде это может выглядеть следующим образом (таблица 1).

Таблица 1.

Примерная схема корректировки ООП основного общего образования

№ п/п	Раздел (подраздел) ООП	Примерная корректировка
1.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Личностные результаты освоения основной образовательной программы)	Внести пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы)	Внести пункт следующего содержания: «Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения»
3.	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки личностных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Одним из объектов оценки личностных результатов в основной школе является: ...3) сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность, ...»
4.	«Система оценки достижения планируемых результатов	Внести коррективы в следующий пункт: «Наиболее адекватными формами оценки:

	освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки метапредметных результатов)	<i>...функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ...»</i>
--	---	---

При желании общеобразовательная организация может вносить и другие соответствующие коррективы в основную образовательную программу, если посчитает это необходимым.

## 2. Рабочие программы по предметам.

Рабочая программа – важнейший документ для учителя-предметника, который определяет планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности, используя содержание различных учебных предметов. В максимальном (в перспективе – обязательном) варианте имеются в виду все без исключения учебные предметы. В минимальном (на первом этапе – в 2021-2022 учебном году) это должно напрямую соответствовать всем структурным элементам функциональной грамотности, проверяемым международным исследованием PISA. Это может выглядеть следующим образом.

*Таблица 2.*

*Примерное соответствие учебных предметов структурным элементам PISA.*

№ п/п	Структурный модуль PISA	Учебный предмет в начальной школе	Учебный предмет в основной школе
1.	Читательская грамотность	Русский язык	Русский язык
Литературное чтение		Литература	
Иностранный язык		Иностранный язык	
2.	Математическая грамотность	Математика	Математика
3.	Естественно-научная грамотность	Окружающий мир	География
Биология			
Физика			
Химия			
4.	Финансовая грамотность	Математика	Обществознание

Однако, особо отметим, что данный «узкопредметный» подход следует как можно быстрее преодолевать, переходя к вышеуказанному максимальному варианту. Следует подчеркнуть, что важнейшая особенность функциональной грамотности состоит в том, что кроме содержательного компонента не меньшее, а, пожалуй, даже большее значение имеет сформированность таких навыков обучающихся, как:

- «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность»;
- «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов»;
- «формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение».

Очевидно, что наилучшие результаты будут, если данные навыки отрабатываются (во всяком случае, должны отрабатываться) на всех предметах без исключения.

Исходя из этого, изменения в рабочих программах необходимо внести, прежде всего, в планируемые результаты обучения, а именно в личностные и метапредметные.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности формулируются примерно следующим образом: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметные результаты могут быть сформулированы так: «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Очевидно, что в полном объёме такие результаты у обучающихся могут быть достигнуты только к окончанию 9 класса.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальных классов и на уровне основного общего образования даны в инструктивно-методическом письме об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году, подготовленном АУ «Институт развития образования» (п. 2.3, стр. 37 – 53; п. 3.3, стр. 84 – 88).

### 3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – общешкольный документ, определяющий общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Рекомендуем с 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) ввести курс «Функциональная грамотность» (5-9-е классы). Объём изучения этого курса общеобразовательная организация определяет самостоятельно. Однако рекомендуется данный курс проводить в 5,6,7,8,9-х классах по 1-2 часа в неделю (в год – от 34 до 68 часов).

В разделе плана «Ожидаемые результаты» стоит внести ту же формулировку, что и в рабочих программах по предметам: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

### 4. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности - общешкольный документ, определяющий цели и задачи внеурочной деятельности, её принципы и направления, формы работы и предполагаемые результаты.

Корректировка программы внеурочной деятельности может быть осуществлена, например, следующим образом.

*Таблица 3.*

*Примерная схема корректировки Программы внеурочной деятельности.*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (подраздел) Программы</b>	<b>Примерная корректировка</b>
1.	«Направления внеурочной деятельности» («Общеинтеллектуальное направление»)	Следует внести курс «Функциональная грамотность»
2.	«Формы внеурочной деятельности»	Следует внести форму «Уроки функциональной грамотности»

3.	«Предполагаемые результаты реализации программы»	Внести пункт следующего содержания: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»
----	--	---

### 5. Программа воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации - общешкольный документ, определяющий цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, основные направления и ценностные основы воспитания и социализации, основное содержание воспитания и социализации.

В данную программу в разделе «Основные задачи программы» (подраздел «Формирование личностной культуры») необходимо внести задачу: «формирование функциональной грамотности». В раздел «Основные направления воспитания и социализации» (подраздел «Социальная компетентность и социальная ответственность») следует внести понятие «функциональная грамотность». Необходимо дополнить и раздел «Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности», например, следующим образом.

*Таблица 4.*

*Примерная схема корректировки Критериев оценки эффективности воспитательной деятельности.*

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результатов</b>	<b>Методики измерения</b>
Сформированность познавательного потенциала	Внести пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной грамотности»	Внести пункт следующего содержания: «Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности»

### 6. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) - общешкольный документ, определяющий направления внутренней оценки качества образования, состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур.

Корректировки данного Положения могут выглядеть следующим образом.

*Таблица 5.*

*Примерная схема корректировки Положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (подраздел) Положения</b>	<b>Примерная корректировка</b>
1.	«Основные мероприятия ВСОКО»	Внести пункты следующего содержания: «мониторинг внедрения в образовательную деятельность банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

		«мониторинг сформированности функциональной грамотности»
2.	«Оценка образовательных результатов обучающихся»	Внести пункт следующего содержания: «Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга»
3.	«Мониторинги в рамках ВСОКО»	В перечне обязательных мониторингов следует указать: «Мониторинг внедрения в образовательную деятельность банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; «Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности».

Корректировку школьных нормативно-методических документов следует провести (если еще не произведена) **в срок не позднее 11.01.2022.**

7. С целью реализации Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ», в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, а также с целью повышения уровня финансовой грамотности обучающихся города Когалыма во всех общеобразовательных организациях города Когалыма с 1 сентября 2022 года должен быть введен курс «Основы финансовой грамотности» или «Финансовая грамотность».

Эти курсы могут быть реализованы в общеобразовательных организациях следующими способами:

- в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- в рамках основной образовательной программы начального основного общего и/или среднего общего образования в интеграции с другими учебными предметами (например: математика, окружающий мир, информатика, обществознание, экономика, право, ОБЖ);

- в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования в качестве курса внеурочной деятельности;

- в рамках реализации программ дополнительного образования.

Объём изучения этих курсов общеобразовательная организация определяет самостоятельно.

Для введения с 1 сентября 2022 года курс «Основы финансовой грамотности» или «Финансовая грамотность» общеобразовательная организация должна провести в течение 2021-2022 учебного года все необходимые подготовительные мероприятия: составить и утвердить образовательную программу (рабочую программу), создать кадровые, материально-технические условия.

Рекомендации по организации изучения программы курса «Основы финансовой

грамотности» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры даны в инструктивно-методическом письме об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году, подготовленном АУ «Институт развития образования» (раздел 7, стр. 144).

Обращаем ваше внимание на то, что в Реестре примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) размещены примерные образовательные программы учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» для обучающихся 8-9 классов (<https://fgosreestr.ru/registry/finansovaya-gramotnost-sovremennyyu-mir/>), учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10-11 классов (<https://fgosreestr.ru/registry/finansovaya-gramotnost-cifrovoy-mir/>), которые прошли соответствующую экспертизу и одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20).

И.о. начальника  
Управления образования



А.Н.Лаврентьева

Исполнитель:  
Власенко Марина Геннадьевна  
Начальник отдела по общему  
и дополнительному образованию  
управления образования  
Администрации города Когалыма  
8(34667)93639  
vlasenkomg@mail.ru