

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАОУ «Школа – сад № 10»
Дошкольное отделение «Акварелька»
протокол №1 от «30 августа» 2022 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе №16
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год
срок реализации 1 год**

Разработчики:
Ахтямова А.А., воспитатель
Ракова З.Н., воспитатель

г. Когалым
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цели и задачи программы.....	4
1.1.1 Характеристика особенностей развития детей 6-7/8 лет.....	5
1.1.2 Характеристика особенностей развития детей с учетом индивидуальных особенностей.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	8
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Парциальная программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).....	22
Образовательная область «Познавательное развитие»	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.).....	30
Парциальная программа «Малыши играют в шахматы» (автор: В.Г. Гришин).....	32
Образовательная область «Речевое развитие».....	33
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	35
Образовательная область «Физическое развитие».....	42
2.2. Развитие игровой деятельности.....	44
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	46
2.3.1. Виды деятельности, используемые для реализации программы.....	48
2.3.2. Методы и средства реализации программы.....	48
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6. Специфика национальных, социокультурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	58

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	61
3.2. Режим дня.....	61
3.4 Учебный план.....	62
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	65
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	66

Приложение

Приложение 1. Материально-техническое оснащение Программы.....	
Приложение 2. Учебно-методическое оснащение Программы.....	
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование.....	
Приложение 4. Перспективный план по обучению детей шахматам.....	

Приложение 5. Перспективное планирование по парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».....

Приложение 6. Перспективное планирование по парциальной программе «Социокультурные Истоки».....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе №16 общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Школа – сад № 10», характеризует систему организации образовательной деятельности в группе, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №373 от 31.07.2020г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.12.2020г

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы построена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1.Цели и задачи Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1. Характеристика особенностей развития детей 6-7/8 лет

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора,

проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.2. Характеристика особенностей развития детей с учетом индивидуальных особенностей

В группе №16 списочный состав: 22 ребенка: из них 11 мальчиков и 11 девочек. Возраст детей от 6 до 7 лет. Все дети из полных семей. Детей с ограниченными возможностями здоровья нет. Все дети воспитываются в благоприятных условиях. Уровень жизни семей удовлетворительный. Дети добрые, веселые и дружелюбные. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Большой интерес вызывает у детей познавательно – исследовательская деятельность, в ходе которой дети применяют обобщенные способы обследования объектов. Дети группы активно осваивают социальные отношения. Действия детей в играх с возрастом становятся более разнообразными. Мальчики предпочитают конструктивно – игровую деятельность. Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым, режиссерским играм. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики (ФГОС ДО р.IV, п.4.6.).

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, учитывают возрастные возможности и индивидуальные различия детей.

1.2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмина, А.В. Камкин)

Результатами реализации программы являются:

- Первоначальное освоение педагогами, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Конкретизация планируемых результатов освоения парциальной программы «Социокультурные истоки»

К семи годам СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ
<p>Имеет представление: о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. о силе и значении напутственного слова. об этапах жизненного пути человека. о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; о старании и терпении и их значении для человека в жизни. о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.</p>
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ
<p>Проявляет речевые умения: инициативность и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками; Понятно ведёт диалог с педагогом. Выражает свою собственную от прочитанного взрослым и услышанного. Говорит выразительно, эмоционально. Говорит самостоятельно в ресурсном круге, в паре. Понятно и грамотно формулирует свои мысли. Высказывается экспромтом, без предварительной подготовки.</p> <p>Проявляет социально-психологические умения: Вступает и поддерживает</p>

разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.
 Умеет слушать и слышать (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чём говорят).
 Считается с мнением других.
 Приходит к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
 Вступает в общение на нравственные темы.
 Поддерживает общение.
 Завершает общение.
 Умеет приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).
Проявляет психологические умения:
 Проявляет эмоции в общении.
 Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
 Снижает излишнее напряжение в общении.
Проявляет нормы речевого этикета:
 Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.
 Использует ситуативные нормы приветствия.
 Умеет высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.
Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: интонация, паузы, дикцию, темп, тональность, смех, шум, аплодисменты, жесты, мимику, взгляд, позы, движения.
 Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Проявляет управленческие способности, заложенные в предыдущем возрасте, на более качественном уровне.
 Управляет собственной деятельностью, деятельностью пары.
 Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.
 Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
 Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.
 Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.
 Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.
 Представляет собственное решение в ресурсном круге.
 Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.
 Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
 Структурирует время, выделенное для выполнения задания.
 Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.
 Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Проявляет психологические качества, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком уровне.
 Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).
 Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
 Проявляет послушание, правдивость и ответственность.
 Проявляет чувства: благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; радости от красоты родной природы; почитание Святых и святых.

Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.

Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.

Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в ресурсном круге; в паре.

Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.

Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Проявляет:

доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.

доброжелательное отношение к героям литературных произведений.

внимательное, заботливое отношение к миру природы.

уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.

дружеские чувства.

чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.

послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.

в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.

Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее;

знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).

Способен на самоопределение и самоидентификацию.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Малыши играют в шахматы» (автор: В.Г. Гришин)

1. Формирование устойчивого интереса детей к игре в шахматы.
2. Освоение детьми основных шахматных понятий.
3. Усвоение правил поведения партнеров во время шахматной игры, умения детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
4. Формирование умения взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
5. Успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии.
6. Активное использование полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
7. Развитие умений сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
8. Развитие всех сфер мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, активной мыслительной деятельности дошкольника.
9. Проявление усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.
10. Наличие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельному решению логических задач.

Конкретизация планируемых результатов освоения парциальной программы «Малыши играют в шахматы»

- имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- могут правильно применять элементарные правила игры;
- владеют шахматными терминами;
- знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;
- свободно ориентируются на шахматной доске;
- играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- умеют рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решают элементарные задачи на мат в один ход;
- имеют представление о некоторых тактических приемах;

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.)

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой).
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супер-маркет, интернет-магазин.
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
4. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
5. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
6. Знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия.
7. Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
8. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
9. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.).

10. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
11. С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
12. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство и т.д.).
13. Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.
14. Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.
15. Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
16. Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
17. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Конкретизация планируемых результатов освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

По блоку «Деньги и цена (стоимость)»

Владеет:

- **первоначальными представлениями:**

о бюджете; о доходах; о расходах.

- **дифференцированными представлениями:**

о деньгах и процессе их зарабатывания.

- **обобщенными представлениями:**

о потребностях человека и его возможностях;

о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи.

- **элементарными умениями:**

чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи.

руководствуется общественно - значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке), желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям).

обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое.

спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т.п.).

Проявляет интерес:

к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.)

Осуждает аморальное поведение: воровство, обман, жадность и др.

Выражает эмоциональную удовлетворенность благополучием (материальным) своей семьи.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений детьми планируемых результатов по парциальным программам

Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы **«Социокультурные истоки»** проводится с целью получения объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно – нравственного развития детей. Промежуточный мониторинг проводится в январе и итоговый в мае.

В качестве педагогического инструментария для проведения мониторинга используется методическое пособие Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки, 2018г.»

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей 3 – 8 лет осуществляется по пяти аспектам качества образования: коммуникативному, содержательному, управленческому, психологическому, социокультурному.

В рамках содержательного аспекта выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса пропедевтики «Истоки». В рамках коммуникативного аспекта оценивается развитие умения эффективного общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Управленческий аспект позволяет отслеживать развитие у детей управленческих способностей. В рамках психологического аспекта отслеживается развитие у ребенка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков. Социокультурный аспект позволяет отследить социокультурное развитие личности ребенка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребенком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

Мониторинг освоения **парциальной программы «Малыши играют в шахматы»** (автор: В.Г. Гришин) проводится 2 раза в год, как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

В качестве педагогического инструментария для проведения мониторинга используются Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов ДОО/автор-сост. А.М. Гафт: АУ «Ин-т развития образования», 2015.

Мониторинг освоения **парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** проводится на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года с целью определения уровня сформированности экономической культуры у детей. Используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей. Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФГОС ДО п.2.11.2. а.)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) (ФГОС ДО п.2.6.):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная категория	Задачи
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7/8 лет)	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i></p> <p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать</p>

развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой,

благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде

взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Программа «Социокультурные истоки» направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Центральное место в программе отведено общению детей с воспитателями, родителями и сверстниками.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за явлениями природы, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке.

Развивающий характер программы реализуется на основе системно-деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, отечественные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Содержательная основа программы – система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

Задачи программы «Социокультурные истоки»

Возрастная группа	Задачи программы	Основные социокультурные категории
Подготовительная к школе группа (6-7/8 лет)	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника) Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.	«Традиции Слова», «Образа», «Дела и Праздника».

Организация непосредственно – образовательной деятельности.

В течение учебного года предусмотрено проведение девяти итоговых занятий с дошкольниками, 1 раз в месяц.

Разделы программы

Раздел	Тема	Содержание
Подготовительная к школе группа (6-7/8 лет)		
Раздел 1 Традиции слова	Сказочное слово	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.

	Напутственное слово	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение
	Жизненный путь	Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживает век. Праведная жизнь.
Раздел 2 Традиции образа	Светлый образ	Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник земли русской.
	Чудотворный образ	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.
Раздел 3 Традиции дела	Мастера и рукодельницы	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.
	Старание и традиции	Старание и терпение рождает умение. В каких делах необходимо терпение?
Раздел 4 Традиции праздника	Семейные традиции	Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство
	Книга-праздник души	Праздник праздников. Весна и праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги.

Формы, методы, технологии взаимодействия с детьми.

- активное занятие;
- ресурсный круг;
- присоединение;
- работа в парах;
- работа в паре с делегированием;
- работа в микрогруппах вместе с родителями; семейное чтение;
- проблемные задания;
- инсценирование действий в соответствии с текстом сказки;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развитие чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология проектирования;
- педагогическая проблемная ситуация;
- игры (музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.);
- художественное чтение;
- изобразительная, музыкальная, театрализованная, эколого-познавательная, трудовая, конструктивная, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по **познавательному развитию** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

1. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная категория	Задачи
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7/8 лет)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Количество и счет. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p>

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли

(возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения

(черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

	<p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.)

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических представлений, основ финансовой грамотности, развитие интереса к экономическому явлению как к явлениям окружающей действительности.

Программа предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. В программе предусматривается комплексный подход к развитию личности дошкольника – связь этического, трудового и экономического воспитания.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт» (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Содержание психолого-педагогической работы

Возрастная группа	Разделы программы (блоки)	Задачи программы	Основные понятия
2 – й год обучения	«Деньги и цена (стоимость)»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с деньгами разных стран. • Сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. • Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, 	Деньги, валюта, монеты, купюры, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет, выгодно, не выгодно, обмен.

		<p>связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. 	
<p>Раздел «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</p> <p>Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь. • Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам. • Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей. • Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. 	<p>Бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.</p>	

Формы образовательной деятельности

Свободная самостоятельная деятельность детей	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность, художественно –ручной труд, организация творческих мастерских. • Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: книжный уголок, уголок природы, дежурство, деятельность на садовом участке дошкольной образовательной организации, центр речевой активности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность: подвижные игры, дидактические, настольно – печатные, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, обучающие игровые ситуации. • Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, загадки). • Викторины, досуги. • Решение арифметических задач. • Экскурсии • Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАЛЫШИ ИГРАЮТ В ШАХМАТЫ»

(автор: В.Г. Гришин)

(2-й год обучения)

Отличительные особенности программы заключаются в построении процесса обучения через использование методических приемов, которые побуждают дошкольника самостоятельно мыслить: проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Данные приемы способствуют интеллектуальному развитию детей и создают ребенку зону ближайшего развития.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

Методы и приемы

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

На втором году обучения дети углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях анализируются сыгранные партии, педагог помогает найти и искоренить допущенные ошибки. Затем дети начинают принимать участие в турнирах, одерживать победу.

Основной и ведущей формой обучения является игра-занятие, которое проводится в игровой, увлекательной форме 1 раз в неделю

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения	1. Теоретические занятия 2. Практическая игра. 3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. 4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
Методы	На начальном этапе преобладают: игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная категория	Задачи
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7/8 лет)	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p>

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, мы-ли, без-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

	<p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная категория	Задачи
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7/8 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные</p>

особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую

часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения будут объединяться в общую картину.

Предметное рисование.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять

умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги

(коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт). творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению

	<p>активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная категория	Задачи
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7/8 лет)	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплое время года) или в зале по 10 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между ООД(с преобладанием статических поз)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 2 – 3 мин.
3.	Физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 3-5 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулки под- группами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей, длительность – 25-30 мин.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, длительность 10 мин.
6.	Корректирующая гимнастика и закаливание после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 12-15 мин.
7.	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, в первой половине дня по 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством педагога в группе и на воздухе. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в помещении или на воздухе совместно со сверстниками одной – двух групп, длительность – 30 мин.
10.	Спортивные игры и элементы (футбол, бадминтон и др.) в летнее время года.	На прогулке, 30 минут

2.2 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Возрастная категория	Задачи
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7/8 лет)</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p>

	<p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p> <p>Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--	---

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

<i>Задачи</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.), чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, реализация проектов.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Совместные задания для работы в микрогруппе, дежурство, поручения, работа над конечным продуктом в тематическом проекте.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Коммуникативные игры, диалог, презентация конечного продукта.
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций, решение проблемных ситуаций, наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы, развлечения.
Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.); чтение художественной литературы, беседы, наблюдения; педагогические ситуации, реализация проектов, смоделированные ситуации с детьми.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Экскурсии, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, чтение и анализ литературных произведений, ситуативный разговор, дежурство, уборка в центрах активности, настольно-печатные игры.
Формирование элементарных навыков самообслуживания	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.), чтение художественной литературы, наблюдения

	за трудом взрослых, беседы, работа в центрах активности, реализация проектной деятельности.
--	---

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

<i>Задачи</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий	Опыты, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность.
Формирование первичных представлений о себе и других людях	Теоретические исследования, работа со схемами и моделями, работа над конечным продуктом в тематическом проекте.
Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях	Исследовательская деятельность; развивающие игры; экскурсии; чтение художественной литературы; работа со схемами и моделями; сюжетно-ролевые игры;
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Исследовательская деятельность; развивающие игры; чтение художественной литературы; работа со схемами и моделями; беседа; подвижные игры; работа над конечным продуктом в тематическом проекте.

Формы образовательной деятельности по речевому развитию

<i>Задачи</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Обогащение активного словаря	речевые игры; чтение с последующей беседой; рассматривание картин, иллюстраций, предметов; разучивание стихотворений; показ кукольного театра; игровая деятельность.
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;	совместные задания для работы в микрогруппе; решение проблемных ситуаций; речевые игры; составление рассказов по серии картин, картине; пересказы по картине.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	игры – драматизации; дидактические игры; заучивание стихотворений; игры-инсценировки.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	речевые игры и упражнения.

Формы образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

<i>Задачи</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства	рассматривание произведений искусства; чтение художественной литературы; рассказ; слушание произведений; беседа.
Формирование элементарных	просмотр видеофильмов, презентаций;

представлений о видах искусства	рассматривание произведений искусств;
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Формы образовательной деятельности по физическому развитию

<i>Задачи</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений. Развитие физических качеств	соревновательные состязания; эстафеты; выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений; спортивные и физкультурные досуги; подвижные и малоподвижные игры.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	просмотр видеофильмов и презентаций; рассказ; рассматривание иллюстраций; беседа.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Развивающие игры; ситуативный разговор; тематический досуг; сюжетно-ролевые игры; беседа; рассказ; чтение художественной литературы; проблемная ситуация; изготовление конечных продуктов в тематическом проекте.

2.3.1 Виды деятельности, используемые для реализации программы

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3.2 Методы и средства реализации программы

Методы		Основные средства
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	- устное или печатное слово - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Методы	Упражнения (устные, графические,	- скороговорки, стихотворения;

практического обучения	двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	<p>Проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер-фантастических)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.); - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями.
Методы эстетического восприятия	<p>побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы передачи сведений и информации,	<p>игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих

знаний	сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.	додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, костюмы для ряженья;
--------	--	--

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определённое

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в разных видах деятельности

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и т.д.);

	<p>простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и т.д.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <p>-во-первых, постоянно расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p> <p>-во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их развитию.</p> <p>Педагог создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи; развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связанное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для пробуждения детской инициативы педагог задаёт детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы
познавательные занятия с проблемной ситуацией
проектная деятельность
совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы
совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
самостоятельная деятельность детей в центрах развития

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель	Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
Основные задачи взаимодействия с семьей	<p>изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;</p> <p>знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;</p> <p>информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;</p> <p>создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;</p> <p>привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;</p> <p>поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье</p>
Основные направления и формы работы с семьей	
Взаимопознание и взаимоинформирование	организация дней открытых дверей в детском саду; постоянное информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.
Стендовая информация	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Для того чтобы информация (особенно оперативная)

	своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте учреждения.
Педагогическое просвещение родителей	Основными формами просвещения выступают: родительские собрания. Основные формы обучения родителей: семинары, мастер-классы, проекты.

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Собрания	Беседы	Консультации, памятки, папки -передвижки	Совместная деятельность педагогов и родителей (мастер класс, проектная деятельность, фотовыставки, выставки поделок, досуги)	Информационные листы
Сентябрь				
Родительское собрание №1 на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Подготовка к школе»	«Индивидуальные маршруты для детей «Дом-детский сад – дом» - безопасный путь.	Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень» Консультация «Игры в кругу семьи» Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	Оформление альбома «Какое мое лето!» Выставка «Осенние дары»	«Для вас, родители» (режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей) Рекомендации родителям по темам: «До свиданья лето, здравствуй, детский сад», «Профессии детского сада», «Здравствуй, осень», «Урожай собирай!»
Октябрь				
	Дополнительные платные услуги	Памятка Скороговорки «Играем всей семьёй». Консультация «Роль семейных традиций в воспитании детей». Консультация «Совместный труд ребенка и взрослого».	Привлечение родителей к подготовке костюмов и декораций для музыкального осеннего развлечения Оформление альбома «Как я помогаю маме»	Рекомендации родителям по темам: «Экологические системы, природные зоны», «Я и моя семья»

Ноябрь				
		<p>Консультация «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребенка».</p> <p>Консультация «Роль сюжетно – ролевой игры в речевом развитии».</p> <p>Папка - передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад».</p>	<p>Фотовыставка «Красивые места нашего города»</p> <p>Создание альбома «Моя семья»</p> <p>Совместная работа по «Изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевым играм»</p>	<p>Рекомендации родителям по темам:</p> <p>«Родной город, край, страна», «Транспорт», «ПДД и ОБЖ», «Домашние животные»</p>
Декабрь				
		<p>Памятка «Игры на развитие слухоречевой памяти»</p> <p>Консультации «Русская мудрость о воспитании»</p> <p>«Оригами в развитии ребёнка дошкольного возраста»</p> <p>Папка - передвижка «Безопасность ребёнка в новогодние праздники»</p>	<p>Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>«Новогодняя сказка» — утренник для детей и родителей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.</p>	<p>«Интересные факты про Новый год»</p> <p>«Зимние игры всей семьёй»</p> <p>Рекомендации родителям по темам:</p> <p>«Дикие животные», «Зимушка - зима», «Безопасное поведение зимой. Зимние забавы»</p>
Январь				
		<p>Памятка «Формирование основ финансовой культуры у ребёнка»</p> <p>Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»</p> <p>«Будущая женщина или</p>	<p>«Игры с водой» - домашнее экспериментирование</p>	<p>«Защитить детей от вредной информации интернета»</p> <p>Рекомендации родителям по темам:</p> <p>«Представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды»,</p>

		как правильно воспитывать девочку» Папка - передвижка «Развитие связной речи детей дома»		«Экспериментальная деятельность», «Гендерное воспитание»
Февраль				
		Папка – передвижка «Народная игрушка» Памятка «Дымковская игрушка» Папка - передвижка «Хороша Масленица»	Оформление стенгазеты «Поздравляем пап!» Домашние поделки из солёного теста на тему «Народные игрушки».	«Учим детей рифмовать» Рекомендации родителям по темам: «Профессии», «Военные профессии, военная техника», «23 февраля», «Масленица»
Март				
		Памятка «Читайте ребёнку правильные сказки» «Роль семьи в формировании речевого поведения дошкольников» Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Мастер-класс по изготовлению книжки-малышки «Пословицы и поговорки о труде» Огород на подоконнике «Лук-наш лучший друг»	Рекомендации родителям по темам: «8 Марта», «Народная игрушка», «Дом, мебель, бытовые приборы, посуда»
Апрель				
Родительское собрание № 2 «Вот и стали мы на год взрослее» (итоги года)		Памятка «Замечания ребёнку с добротой» Консультация «Театральная деятельность в детском	Фотовыставка «В мире сюжетно - ролевых игр» Инсценировка сказки «Репка» Выпускной «До свидания, детский сад!»	«Осторожно, гололёд» Рекомендации родителям по темам: «Весна - красна», «Неделя здоровья», «Труд в природе весной»

		саду». Памятка «23 способа стать ребёнку еще ближе».		
Май				
		Консультация «Книжки в вашем доме» - советы по оформлению детской домашней библиотеки «Воспитание сказкой» Папка - передвижка «Безопасное лето» «Чтобы ребёнок не потерялся» - инструкции для детей и родителей»	Организация выставки — поздравления ко Дню Победы. Субботник по уборке участка.	«Дошкольникам о Великой Отечественной войне» Рекомендации родителям по темам: «9 Мая», «Неделя книги и театра», «Русская изба», «Здравствуй, лето»

2.6 Специфика национальных, социокультурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особенности образовательной деятельности в соответствии с климатическими условиями

В Программе учтены специфические климатические особенности региона, к которому относится город Когалым – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в учреждении.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия.

Для решения данных проблем программой предусмотрена совместная познавательно-экспериментальная деятельность не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, с использованием игровой мотивации, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, артикуляционная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, пальчиковая гимнастика;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы;
- спортивные и подвижные игры;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Примерная модель внедрения здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика (пластичные движения, которые носят оздоровительный характер, выполняются под музыку в спокойном, медленном темпе, с максимальной амплитудой и растяжением мышц).	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Воспитатели, музыкальный руководитель
Динамические паузы (вид активного отдыха) снимают нервное напряжение от перегрузок.	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
Релаксация (снижение тонуса скелетной мускулатуры)	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и др.	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели

Минутки шалости (психологическая разгрузка)	Игры для поднятия настроения	Рекомендуется со 2 младшей группы	Воспитатели
Прогулки-походы	Совершенствование движений в естественных условиях, обогащение двигательного опыта детей.	Развитие коммуникативных навыков, формирование простейших туристических умений.	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	1-2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Педагоги

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение более подробно представлено в *Приложении №1* к программе.

Учебно - методическое обеспечение представлено в *Приложении №2* к программе.

3.2. Режим дня подготовительной к школе группы (от 6-ти до 7-ми/8-ми лет)

Холодный период	
Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 11.10	Непосредственно образовательная деятельность
11.10 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность.
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.30	Совместная, самостоятельная деятельность взрослого и ребёнка
16.30 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин.
16.50 – 17.10	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
17.10 – 19.00	Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность.. Уход домой
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 1 час 10 минут Прогулка во 2 половину дня – 1 час 50 минут</i>
Теплый период	
Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика (на улице)
8.10 - 8.25	Игры, самостоятельная деятельность детей
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
9.10 – 12.10	Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. НОД (на прогулке).
12.10-12.20	Приход с улицы, гигиенические процедуры
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.20 – 15.40	Полдник, подготовка к прогулке
15.40 – 16.40	Прогулка: индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность.
16.40 – 17.05	Подготовка к ужину, ужин.
17.05 – 17.15	Подготовка к прогулке
17.15 – 18.30	Прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми
18.30 – 19.00	Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации
Итого:	<i>Прогулка в 1 половину дня – 3 часа Прогулка во 2 половину дня – 2 часа 15 минут</i>

3.3 Учебный план

№	Разделы программы	Количество НОД в неделе	Количество НОД в месяц	Общее количество часов в год
1.	Развитие речи	2	8	72
2.	Познавательное развитие	1	4	36
3.	Шахматы	1	4	36
4.	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
5.	Музыка	2	8	72
6.	Физическая культура	2	8	72
7.	Плавание	1	4	36
8.	Рисование	2	8	72
9.	Лепка	0,5	2	18
10.	Аппликация	0,5	2	18

График проведения организованной образовательной деятельности

9.00-9.30 ФЭМП	9.00-9.30 познание	9.00-9.30 развитие речи	9.00-9.30 Рисование	9.00-9.30 Развитие речи (ЗКР)
9.40-10.10 рисование	9.40-10.10 музыка III	9.40 – 10.10 Шахматы	9.40-10.10 ФЭМП	9.40-10.10 Аппликация/лепка
10.20-10.50 физкультура III Б		10.30 – 11.00/ 11.10 – 11.40 плавание	10.20-10.50 музыка III	10.45-11.15 физкультура III Б

Модель образовательной деятельности на неделю.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.	Ситуативные беседы в ходе всех режимных моментов. Дидактические, настольно-печатные игры, беседы по безопасности (ОБЖ, ПДД, ППБ). Работа по развитию речи (ЗКР). Здоровьесберегающие технологии.	Ситуативные беседы в ходе всех режимных моментов. Дидактические, настольно-печатные игры по ФЭМП. Работа по развитию речи (формирование словаря). Здоровьесберегающие технологии.	Ситуативные беседы в ходе всех режимных моментов. Дидактические, настольно – печатные игры, беседы (экология). Работа по развитию речи (связная речь) Здоровьесберегающие технологии.	Ситуативные беседы в ходе всех режимных моментов. Дидактические, настольно – печатные игры, беседы (предметное окружение, социальный мир). Работа по развитию речи (грамм. строй речи) Здоровьесберегающие технологии.	Ситуативные беседы в ходе всех режимных моментов. Дидактические, настольно – печатные игры, беседы по духовно-нравственному воспитанию. Работа по развитию речи (связная речь) Здоровьесберегающие технологии.
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование культурно – гигиенических навыков Общественно – полезный труд (дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД.	Хороводные, малоподвижные игры	Артикуляционная гимнастика	Словесные игры.	Артикуляционная гимнастика	Игры малой подвижности с муз. сопровождением
ООД	Согласно расписанию				
Совместная, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	Трудовая деятельность Самостоятельная игровая деятельность.	Подвижные игры в кругу. Самостоятельная игровая деятельность.	Трудовая деятельность Самостоятельная игровая деятельность.	Игры на согласование слов с движениями (с мячом, вольфдорские игры). Самостоятельная игровая деятельность.	Трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность.
Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность.	Наблюдение (погода, сезонные изменения). Подвижные игры. Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (животный мир). Подвижные игры (с элементами соревнования). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (неживая природа). Подвижные игры. Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (растительный мир). Подвижные игры (с элементами соревнования). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (труд взрослых). Подвижные игры. Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	Чтение художественной литературы (рассказы)	Чтение художественной литературы (стихотворения)	Чтение художественной литературы (сказки)	Чтение художественной литературы (рассказы)	Чтение художественной литературы (фольклорные произведения)
Подготовка к обеду, обед.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд (дежурство).	Формирование КГН. Общественно – полезный труд (дежурство).	Формирование КГН. Общественно – полезный труд (дежурство).	Формирование КГН. Общественно – полезный труд (дежурство).	Формирование КГН. Общественно – полезный труд (дежурство).
Подготовка ко сну.	Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания.				

Дневной сон.					
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.	Бодрая гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам, закаливание.				
Подготовка к полднику, полдник.	Формирование культурно – гигиенических навыков.				
ООД	Согласно расписанию				
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей.	Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа по ФЭМП. Познавательно – исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по ФИЗО Конструктивно-модельная деятельность.	Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа по развитию речи. Познавательно – исследовательская деятельность.	Индивидуальная работа по познавательному развитию Конструктивно-модельная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по ИЗО. Познавательно – исследовательская деятельность.
Подготовка к ужину, ужин.	Артикуляционная гимнастика Общественно – полезный труд (дежурство).	Общественно – полезный труд (дежурство).	Артикуляционная гимнастика Общественно – полезный труд (дежурство).	Общественно – полезный труд (дежурство).	Артикуляционная гимнастика Общественно – полезный труд (дежурство).
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	Самостоятельная игровая деятельность. Проектная деятельность.	Самостоятельная игровая деятельность. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы, чтение сказок, рассказов (финансовая грамотность).	Самостоятельная игровая деятельность. Проектная деятельность.	Самостоятельная игровая деятельность. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) о ЗОЖ.	Самостоятельная игровая деятельность. Проектная деятельность.
Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	Наблюдение (погода, сезонные изменения). Подвижные игры с элементами соревнования. Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (животный мир). Подвижные (спортивные) игры Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (неживая природа). Подвижные игры с элементами соревнования. Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (растительный мир). Подвижные (спортивные) игры Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (труд взрослых). Подвижные игры с элементами соревнования. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда группы является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков, зон», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Оснащение зон, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

«Художественно-эстетическое развитие»: уголок искусства, музыкальный уголок, театральный уголок, уголок конструктивной деятельности

Уголок искусства. На полках размещены различные изобразительные материалы. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, ножницы, трафареты, штампы и многое другое располагают к активной творческой деятельности.

Театральный уголок. В шкафу находится костюмы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Все костюмы, атрибуты располагаются таким образом, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединяться подгруппами по интересам.

Уголок конструктивной деятельности сосредоточен в одном месте, его содержимое включает в себя конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы и чертежи построек. Строительный центр позволяет организовывать конструктивную деятельность с большой подгруппой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе.

«Физическое развитие»: уголок двигательной активности.

Уголок здоровья лаконично и гармонично вписывается в пространство раздевальной комнаты и реализует потребности дошкольников в двигательной активности.

«Познавательное, речевое развитие»: книжный уголок, речевого развития, математический уголок.

Уголок речевого развития. Данный уголок расположен в доступном для детей месте. При подборе составляющих речевого центра мы учитывали: разнообразие материалов, возрастные и индивидуальные особенности детей, игрушки для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи, дидактический материал для развития фонематического слуха и восприятия.

Книжный уголок. В книжном уголке подобраны книги с народными и литературными произведениями. Все находится в доступном для детей месте.

Математический уголок содержит дидактические и настольно-печатные игры на формирование элементарных математических представлений в соответствии с возрастом детей и программными задачами, карточки с заданиями.

«Социально-личностное развитие»: сюжетно-ролевые игры. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольника желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Уголок природы, который служит не только украшением группы, но и местом саморазвития дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы, календарь природы и погоды, поделки из природного материала, экспонаты природы, дидактический материал. В уголке организуются наблюдения, простые опыты и познавательную деятельность природоведческого характера.

Для исследовательской деятельности, в уголке природы, размещены самые разнообразные природные материалы, оборудования.

Уголок ПДД. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, познавательной деятельности для закрепления знаний ПДД. Это всевозможные игрушки – машинки разных размеров, спецтранспорт, светофор, макет улицы, дорожные знаки.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Цикличность организации культурно-досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей, интересов и потребностей дошкольников.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

в рамках реализации обязательной части ООП ДО		
№	Традиционные события, праздники, мероприятия	Подготовит. группа
1	Праздники: Осень, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, До свиданья детский сад, Весна, Лето, праздники народного календаря	60 мин.
2	Развлечения различной тематики,	30 мин.

	досуги, различные турниры: «Знатоки природы», КВН и т.д.	1 раз в неделю
3	Спортивные развлечения	30 мин. 1 раз в неделю
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		
1	Шахматный турнир	Ежегодно
2	Экологические акции	Ежеквартально
<i>Традиции-ритуалы в группах</i>		
1		
2	Встреча с интересными людьми (во время экскурсий и др. мероприятий)	Старшие группы
5	День Рождения детей	Все группы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение Программы**Группа № 16 (подготовительные к школе группы с 6 до 8 лет)**

Стол детский двухместный – 10 шт.

Стул детский – 20 шт.

Комплект детской мягкой мебели – 1 шт.

Игровая зона «Спальня» - 1 шт.

Игровая зона «Больница» - 1 шт.

Игровая зона «Кухня» - 1 шт.

Игровая зона «Магазин» - 1 шт.

Игровая зона «Театр» - 1 шт.

Игровая зона «Ряженье» – 1 шт.

Уголок природы – 1 шт.

Спортивный уголок – 1 шт.

Уголок дежурства – 1 шт.

Книжный уголок – 1 шт.

Напольный модуль для работы с песком и водой – 1 шт.

Стенка детская для игрушек «Цветочек» - 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Магнитола – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Комплект демонстрационных стендов – 1 шт.

Доска магнитно-меловая – 1 шт.

Комплект костюмов для сюжетно-ролевых игр: шеф-повар, кондуктор, проводница, машинист поезда, доктор, медсестра, продавец, помощница, таксист, капитан корабля, моряк, строитель, пожарный почтальон, инспектор ДПС – 1 шт.

Комплект музыкальных инструментов для группы (металлофон, ксилофон, барабан, бубен, погремушка музыкальная, маракасы, свирели, свистульки, гармонь детская, бубенцы на ручке, трещетка, колокольчики и др.) – 1 шт.

Комплект кукол для театрализованной деятельности (перчаточные куклы, теневой театр, пальчиковый, магнитный, шагающий и др.) – 1 шт.

Ширма для кукольного театра настольная – 1 шт.

Комплект конструкторов (настольный конструктор по мотивам сказок, «Цветные кирпичики», «Городок», конструктор Поликарпова, «Дидактический набор №3», конструктор Развитие, сюжетный деревянный конструктор «Ферма», «Зоопарк», «Транспорт», «Городок», «Самоделкин», «Собирайка», «Тико») – 1 шт.

Комплект учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» - 1 шт.

Комплект наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» (по лексическим темам), настольно – печатных игр - 1 шт.

Комплект для игры в шахматы и шашки: шахматы обиходные – 5 шт., шашки – 2 шт., шахматная демонстрационная доска в тубусе с магнитными фигурами – 1 шт.

Набор для исследовательской деятельности – 1 шт.

Комплект развивающих игрушек: пазлы, вкладыши, шнуровки, сортеры, мозаики, домино, разрезные картинки, лото. – 1 шт.

Комплект игрушек: куклы, коляски, наборы детской посуды для кукол, наборы продуктов, фруктов и овощей, набор для глажки, набор для уборки, набор для ухода за куклой, набор доктора, набор парикмахера, корзинки, наборы мебели для кукол, игровая бытовая техника и др. – 1 шт.

Комплект игрушек: грузовой транспорт (большого, среднего и малого размера), легковой, специальный, пассажирский, водный, воздушный транспорт, космическая техника, гараж-парковка, набор инструментов, тележки и др. – 1 шт.

Комплект логических игр: палочки Кюизнера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, сложи узор, сложи квадрат, математический планшет – 1 шт.

Комплект принадлежностей для изобразительной деятельности (альбомы для рисования, карандаши цветные, краски, стаканчики, пластилин, доски для лепки, картон цветной, белый, бумага цветная, ножницы, клей и др.) на группу детей 20 человек.

Учебно-методическое оснащение Программы

№ п/п	Методические пособия	Издательство год
1.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
2.	Программы и планы в ДОО (технология разработки в соответствии с ФГО ДО)	ТЦ Сфера 2014г.
3.	Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015г
4.	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015г
5.	«Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Москва Издательский дом «Истоки», 2017г.
6.	«Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Москва Издательский дом «Истоки», 2017г.
7.	«Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Москва Издательский дом «Истоки», 2017г.
8.	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Москва Издательский дом «Истоки», 2017г.
9.	«Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Москва Издательский дом «Истоки», 2017г.
10.	«Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Москва Издательский дом «Истоки», 2017г.
11.	«Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Москва Издательский дом «Истоки», 2017г.
12.	«Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Москва Издательский дом «Истоки», 2017г.
13.	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)*	Москва Издательский дом «Истоки», 2017г.
14.	«Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)*	Москва Издательский дом «Истоки», 2017г.
15.	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет)	Москва Издательский дом «Истоки», 2017г.
16.	Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций/автор-сост. А.М. Гафт	г. Ханты – Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015г.

17.	Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы.	Москва, Просвещение, 1991г.
18.	Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
19.	Развитие речи в детском саду	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
20.	Хрестоматия для чтения	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
21.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2005г.
22.	Конструирование из строительного материала	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014г
23.	Изобразительная деятельность в детском саду	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
24.	Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015г
25.	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014г.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Месяц	Период	Подготовительная к школе группа	Календарь событий
Сентябрь	01.09-02.09	Здравствуй, детский сад!	1 – День знаний
	05.09-09.09	Профессии детского сада, школы	1 воскресенье – День нефтяника
	12.09-16.09	Здравствуй, осень! (неживая природа)	3-9 - Неделя безопасности 12 – День города 14 - Праздник сбора урожая (Осенины) 20-24 Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)
	19.09-23.09	Урожай собирай! Растения, грибы. Сельскохозяйственные профессии.	22- Всемирный день без автомобиля
	26.09-30.09		27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	03.10-07.10	Педагогическая диагностика	1 – День пожилых людей
	10.10-14.10	Педагогическая диагностика	4 – Всемирный день животных
	17.10-21.10	Мир животных	5 – Международный день учителя 15 – Всемирный день мытья рук
	24.10-28.10	Мир животных (классификация животного мира)	16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 16 – Всемирный день хлеба 28 (четвертый четверг месяца) – Международный день без бумаги 28- день бабушек и дедушек в России
Ноябрь	31.10-03.11	Родной город, край, страна, столица Традиции и культура коренных жителей Югры	1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного единства
	07.11-11.11	Моя семья (нравственное воспитание)	12 – Синичкин день (экологический праздник)
	14.11-18.11	Я в мире человек Образ Я.	13 – Всемирный день доброты 16 - Международный день толерантности
	21.11-25.11	Мир вокруг нас	18 – День рождения Деда Мороза 26 – День рождения телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (с 1963 года)

			27 - День матери в России 30 – Всемирный день домашних животных 30- День Государственного герба РФ
Декабрь	28.11-02.12	Бытовые приборы, посуда	3 - Международный день инвалидов 3 - День Неизвестного Солдата 4 – День заказов подарков Деду Морозу 9 – День Героев Отечества 10 – Всемирный день футбола 12 – День Конституции РФ 21-День зимнего солнцестояния 31 – Новый год
	05.12-09.12	Зимушка - зима!	
	12.12-16.12	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, особенностями зимы в разных широтах Земли	
	19.12-23.12	Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)	
	26.12-30.12 <i>Каникулы</i>	Безопасное поведение зимой, игры зимой	
Январь	09.01-13.01 <i>Каникулы</i>	Прошлое, настоящее, будущее (Предметов)	1 января – День былинного богатыря Ильи Муромца, 11 января – Международный день «Спасибо» 14 января – Старый Новый год 17 января – День детских изобретений 21 января – Международный день объятий 23 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 24 января – День комплиментов
	16.01-20.01	Экспериментальная деятельность (снег, вода, лед)	
	23.01-27.01	Гендерное воспитание	
Февраль	30.01-03.02	Транспорт, виды ПДД	4 - День «Подарите детям улыбку» 23 – День защитника Отечества 28 – 6 марта - Масленица 27 – Международный день полярного медведя
	06.02-10.02	Профессии взрослых	
	13.02-17.02	Российская армия всех сильнее! (патриотическое воспитание)	
	20.02-24.02	Масленица, народные игры, народные традиции и обычаи	
Март	27.02-03.03	Любовь к маме, бабушке	1 – День кошек в России 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии, день Земли 22 – Международный день воды 27 – Международный день театра 24-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	06.03-10.03	Весна - красна!	
	13.03-17.03	Народные игрушки, народные промыслы	
	20.03-24.03	Неделя книги, сказки, театры	
	27.03-31.03	Земля-наш общий дом! (разнообразии стран и народов мира)	

			24-30 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	<i>03.04-07.04</i>	Неделя здоровья	1 – День смеха, Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы» 15 – День экологических знаний 22 – Международный день Земли 29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны
	<i>10.04-14.04</i>	Эколята-дошколята-маленькие защитники природы (экологическое воспитание)	
	<i>17.04-21.04</i>	Педагогическая диагностика)	
	<i>24.04-28.04</i>	Педагогическая диагностика	
Май	<i>02.05-05.05</i>	День Победы! О героях, наградах, памятниках. Былинные богатыри.	1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца 9 – День Победы 15 – Международный день семей 18 – Международный день музеев 27 – Всемирный день библиотек
	<i>08.05-12.05</i>	Труд людей в природе весной	
	<i>15.05-19.05</i>	Азбука экологической безопасности	
	<i>22.05-26.05</i>	Цветущие растения сада и огорода	
Июнь	<i>29.05-02.06</i>	Здравствуй, лето!	1 - Международный день защиты детей, Всемирный день молока 6 - День рождения А.С. Пушкина 8 - День рождения пылесоса 9 - Международный день друзей 10 - День часов 12 - День России 21 - Международный день цветка 23 - День рождения гимнастического обруча
	<i>05.06-09.06</i>	Маленькие россияне	
	<i>13.06-16.06</i>	Осторожный пешеход	
	<i>19.06-23.06</i>	Летние виды спорта	
	<i>26.06-30.06</i>	Неделя дружбы	
Июль	<i>03.07-07.07</i>	Насекомые	11 - Всемирный день шоколада 20 - Международный день торта, Международный день шахмат 23 - Всемирный день китов и дельфинов
	<i>10.07-14.07</i>	Азбука безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	

	<i>17.07-21.07</i>	Мы - исследователи!	30 - Международный день дружбы
	<i>24.07-28.07</i>	Ах, лето, в краски яркие одето!	
Август	<i>31.07-04.08</i>	Чудеса своими руками	5 - Международный день светофора
	<i>07.08-11.08</i>	Театральная неделя	11 - День физкультурника
	<i>14.08-18.08</i>	Неделя хороших поступков	20 - День рождения Чебурашки
	<i>21.08-25.08</i>	Я вырасту здоровым!	22 - День государственного флага
	<i>28.08-01.09</i>	Вот и лето прошло!	

Перспективный план по обучению детей шахматам подготовительной к школе группе (второй год обучения)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество занятий в неделю
Октябрь «Шахматная доска»	1 неделя	«В стране шахматных чудес» «Волшебная доска»	1
	2 неделя	«Шахматные дороги» «Нотация шахматной доски»	1
Ноябрь «Шахматные фигуры»	1 неделя	«Первое знакомство» «Их узнать довольно просто по очень маленькому росту»	1
	2 неделя	«Ладья - прямолинейная бесхитростная фигура» «Ладья без обид в уголке стоит»	1
Декабрь «Шахматные фигуры»	1 неделя	«Прыг, скак и в бок» «Мчатся кони, бьются кони».	1
	2 неделя	«С диагональю дружит слон» «Два братца – близнеца»	1
Январь «Шахматная армия готова к бою»	1 неделя	«Король» «Шахматная армия готова к бою»	1
	2 неделя	«Мат» «Ничья. Пат»	1
	3 неделя	«Превращение пешки» «Рокировка»	1
	4 неделя	«Ценность фигур»	1

Февраль «Дебют»	1 неделя	«Шахматная партия» «Дебют»	1
	2 неделя	«Дебют» Развлечение «Звездный шахматный час» (с родителями)	1
	3 неделя	«Разыгрывание дебюта» «Детский мат»	1
	4 неделя	«Мат одинокому королю»	1
Март «Матирование одинокого короля»	1 неделя	«Мат двумя ладьями» «Мат ферзем и ладьей»	1
	2 неделя	«Ферзь и король против короля» «Мат двумя слонами»	1
	3 неделя	«Мат слоном и конем» «Мат двумя конями»	1
	4 неделя	«Ладья и король против короля» «Матование одинокого короля»	1
Апрель	1 неделя	«Связка»	1

«Шахматные приемы»	2 неделя	«Двойной удар»	1
	3 неделя	«Вскрытый шах»	1
	4 неделя	«Жертва»	1

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ»**

(Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кирилов И.Н.) 1 год обучения

	Свободная самостоятельная деятельность детей	Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка
	<p>Раздел 1. «Труд, продукт труда (товар) Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей. • побуждать уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; □ стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности. 	
Сентябрь	Художественноэстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование на темы: «Моя будущая профессия» - Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками». - Собираание тематических пазлов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». - Труд в уголке природы. - Помощь в сервировке стола, уборке стола после приема пищи. - Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. - Работа на садовом участке дошкольной организации. Составление рассказов на тему: «Вещи, сделанные своими руками»
		<p>Подвижная игра «Выбор профессии» (Сборник ММ, стр. 5)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Все для всех» Ю.Тувим (Сборник ММ, стр. 6, 7);</p> <p>Беседа о труде</p> <p>Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. (Сборник ММ, стр. 8)</p> <p>Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10)</p> <p>Про труд: Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Дело мастера боится. Про лень Труд кормит, а лень портит. У лодыря что ни день, то лень.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Рисование на тему: - «Как я помогаю близким» - «Моя любимая игрушка» Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками». Собираание тематическихпазлов</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». - Труд в уголке природы. - Помощь в сервировке стола, уборкесо стола после приема пищи. - Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Выбор за тобой» Т.Н. Харитоновна (<i>Сборник ММ, стр. 6, 7</i>) Выразительное чтение стихов о бережливости и труде: Что такое хорошо и что такое плохо? В. Маяковский (<i>Сборник ММ, стр. 65</i>) Пословицы и поговорки (<i>Сборник ММ, стр. 10</i>) Про труд: Дерево ценят по плодам, а человека - по делам.Каков мастер, такова и работа. Про лень: У лодыря что ни день, то лень. Игра «Какие ошибки допустил художник?» (<i>Сборник ММ, стр. 11</i>) Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата» (<i>Сборник ММ, стр. 59</i>)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Рисование на тему: - «Мои добрые дела», - «Игрушки моих родителей». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку». Собираание тематическихпазлов</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.)</p>	<p>Подвижная игра «Выбор профессии» (<i>Сборник ММ, стр. 5</i>) Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы. Загадки о труде и профессиях (<i>Сборник ММ, стр. 10</i>) Пословицы и поговорки (<i>Сборник ММ, стр. 10</i>) Про труд Есть терпение - будет и умение. Хочешь есть калачи - не сиди на печи. Про лень Кто не работает, тот не ест. Игра-эстафета«Хорошо - плохо» Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. (<i>Сборник ММ, стр. 57</i>)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Рисование на тему: «Мои добрые дела» Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборке</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Чем пахнут ремесла? Дж. Родари. (<i>Сборник ММ, стр. 6, 7</i>) Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»(<i>Сборник ММ, стр. 6</i>) Пословицы и поговорки (<i>Сборник ММ, стр. 10</i>)</p>

	ярмарку». Собираение тематическихпазлов Создание мастерской по ремонту книг.	со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд»	Про труд: Дерево ценят по плодам, а человека - по делам. Не потрудиться - так и хлеба не добиться. Про лень: У плохого мастера и пила плохая. Под лежащий камень вода не течет. Игра«Кто больше назовет профессий» - систематизация знаний о профессиях.
--	--	--	---

Раздел 2 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- побуждать детей правильно определять свои финансовые возможности (Прежде, чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). воспитывать разумные потребности.

	Художественноэстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Беседа о рекламе Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении;поощрять у детей объективное отношение к рекламе;развивать у детей способность различать рекламные уловки (<i>Сборник ММ, стр. 54</i>)
Январь	Рисование на тему - «Моя любимая реклама» - «Моя копилка».Собираение тематическихпазлов. Работа мастерской по ремонту книг.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей» Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Что будет, если я испорчу игрушку?».	Обсуждение сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане». (Самореклама трех девиц:«Кабы я была царица...», рекламирование корабейниками заморских чудес) Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» (<i>Сборник ММ, стр. 61</i>) Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Всякий доход не приходит без хлопот. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает

Февраль	Рисование на тему «Фантастическая реклама» Собирание тематическихпазлов.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама». Составление рассказов на тему «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору».	Обсуждение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» Цель: формирование представлений о профессии рекламного агента (экономические категории: реклама, рекламный агент, расчет),формировать положительное отношение к смекалке, расчетливости. Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Живи своим трудом, а не чужим добром. Жизнь измеряется не годами, а трудами.
----------------	---	--	---

			Выразительное чтение стихов о бережливости и труде: отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» (<i>Сборник ММ, стр. 64</i>)
Март	Рисование на тему «Спецэффекты в рекламе» Собирание тематическихпазлов. Работа мастерской по ремонту книг.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей» Составление рассказов на тему «Почему нельзя верить рекламе», «Почему жадничать это плохо?».	Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» (<i>Сборник ММ, стр. 53</i>) Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Всякий человек на деле познается. Больше дела - меньше слов. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. (<i>Сборник ММ, стр. 66</i>)
Апрель	Рисование на тему «Реклама: правда и вымысел» Собирание тематическихпазлов.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама». Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Хороший хозяин - это тот, кто...».	Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Свинопас». (Реклама свинопасом горшочка, трещотки) Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Цель: систематизация представлений обизвестных детям сказок, развитие умения обнаружить в них присутствие рекламы. (<i>Сборник ММ, стр. 41</i>) Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Не спеши языком, торопись делом. Словоу верь, а дело проверь.

Май	Рисование на тему «Реклама на плакатах» Собирание тематическихпазлов. Работа мастерской по ремонту книг.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Сравним товар в рекламе и в магазине». Составление рассказов на темы: «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Что значит быть экономным?».	Обсуждение сказки С.В. Михалкова «Как старик корову продавал». (Реклама коровы) Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Цель: сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. (<i>Сборник ММ, стр. 48</i>) Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Глядя на чужую работу, сыт не будешь. Добро, добытое без труда, легко уходит.
------------	--	---	--

Раздел 3 "Полезные экономические навыки и привычки в быту"

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

**Перспективное планирование по парциальной программе «Социокультурные истоки»
Подготовительная к школе группа (6 – 7/8 лет)**

Время проведения	Тема итогового занятия	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественноэстетическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
Сентябрь	Сказочное слово	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». Выставка книжек малышек «Моя любимая сказка». Игровая деятельность. Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок	Музыкальная деятельность. Пение: «Моя кукла» Л.В. Павлиайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко. Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. Муз.движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия	Восприятие художественной литературы. Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка». Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».литература для дополнительного чтения. Стихотворения А.С.Пушкина Изобразительная деятельность. Рисование на тему:«Что больше	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга» Игра-драматизация «Путешествие по сказкам» Ручной труд. Совместное дело. Изготовление книжекмалышек со сказками в подарок детям	Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»

				всего понравилось в сказке». Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».		
--	--	--	--	--	--	--

Октябрь	Напутственное слово	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека». Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти».</p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу. Игровая деятельность.</p> <p>Русская народная игра «Бубенцы»</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – пошлок в руку дать», «Один начинает</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бай – качи - качи» рус.нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p>Муз.движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Притча «Старик и яблоня» Отечественная классическая литература. Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок). Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p> <p>Рисование. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье» Семейное чтение 1 части «Напутственное слово» книги 2</p>
----------------	----------------------------	---	---	--	---	---

		– другой продолжает»				
Н оябрь	Жизненный путь	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о дорогах жизни. Игровая деятельность. Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»	Музыкальная деятельность. Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз .А. Филиппенко. Слушание: «Петушок» лат.нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; « Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). Муз.движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз.	Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «Жизненный путь». Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола» Русский фольклор. Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбом	Игровая деятельность. Хороводная игра «Угадай, кто зовет». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.	Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово» Активное занятие совместно с родителями «Жизненный путь»

Декабрь	<p>Светлый образ</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?» Рассмотрение иллюстраций изображений СвятоТроицкой Сергиевой Лавры</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус.нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко. Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. Муз.движения: «Березка» рус.нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Рассказ И.С. Шмелева «Благословение» Рассказ «Сын радости» Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия» Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ». Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p>
---------	-----------------------------	--	---	--	--	--

Январь	Чудотворный образ	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва». Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?» Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукуловой; хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз.движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «Светлый образ».</p> <p>Рассказ «Куликовская битва»</p> <p>Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</p> <p>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый образ».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Куручки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый образ»</p> <p>Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»</p>
--------	--------------------------	---	---	---	---	--

Февраль	Мастера и рукодельни цы	Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок» Работа с пословицами о труде Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?» Русская народная игра «Кто с нами?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землешца» и др. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека	Музыкальная деятельность. Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко. Слушание: «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...). Муз.движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;	Восприятие художественной литературы. Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок». Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глуценко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Русские узоры».	Игровая деятельность. Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей	Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4
---------	--	---	--	--	---	--

Март	Старание и терпение	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение. Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рожают умение». Работа над пословицей «Научишься терпеть в малом, вытерпишь и в большом». Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Викторина «Узнайте сказку».	Музыкальная деятельность. Пение: хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка». Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».	Восприятие художественной литературы. Книга 4 для развития детей «Старание и терпение». Русская народная сказка «Морозко». Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Русские народные сказки «Марья Моревна», «КрошечкаХаврошечка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Рисование «Иллюстрация к сказке»	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей. Организация выставки «Старание и терпение рожают умение».	Занятие с родителями на тему «Старание и терпение». Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».
------	----------------------------	--	---	---	---	---

Апрель	Семейные традиции	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о смысле пословиц про семью. Беседа о великом празднике Благовещение Игровая деятельность. . Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» Муз. движения: нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость» Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле» Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры:«Подарки», «Катание яиц». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Семейные традиции» . книги 5 «Семейные традиции».</p>
--------	--------------------------	--	--	--	--	---